



上海对外经贸大学

SHANGHAI UNIVERSITY OF INTERNATIONAL BUSINESS AND ECONOMICS

2017 年度本科教学 质量报告

二〇一八年十月

目录

序 言	1
一、本科教学基本情况	2
(一) 指导思想和培养目标	2
(二) 学校基本教学信息	2
(三) 年度本科教学质量问题改进目标和实施成效	2
(四) 本科专业设置基本情况	3
(五) 全日制在校生规模及本科生占比	4
(六) 本科生源质量情况	5
二、教师与教学条件	9
(一) 师资队伍规模及结构	9
(二) 教授、副教授授课情况	10
(三) 教学团队建设	10
(四) 教师发展中心工作	10
(五) 教学经费投入情况	12
(六) 基本办学资源投入情况	12
三、教学建设与改革	14
(一) 建设一流本科, 创新人才培养模式	14
(二) 加强课程建设, 夯实优质教学资源	15
(三) 学分学时情况	16
(四) 课堂教学规模	16
四、质量保障体系	18
(一) 制度保障	18
(二) 组织运行	19
(三) 审核评估	20
五、学生学习及效果	21
(一) 专业流动	21
(二) 海外学习/实习	21
(三) 补考与重修	21
(四) 毕业生情况	21
(五) 满意度情况	24
六、思想政治教育	28
(一) 加强和拓展课程思政改革, 实现课程育人	28
(二) 整合实践教学资源, 实现实践育人	29
(三) 培养大学精神、繁荣校园文化, 实现文化育人	30
(四) 把组织建设与教育引导结合, 实现组织育人	30
七、创新创业教育	31
八、特色发展	33
(一) 以激励计划工作巩固本科教学中心地位	33
(二) 以国际化建设凸显本科教学特色	34
九、需要解决的问题	35
(一) 进一步推进国际认证工作	35
(二) 进一步推动在线课程建设	35
(三) 进一步推动教师教育教学改革研究成果化	36

上海对外经贸大学 2017 年度本科教学质量报告

序 言

上海对外经贸大学前身为上海对外贸易学院，始建于 1960 年。2013 年 4 月，经教育部批准更名为上海对外经贸大学。学校秉承“诚信、宽容、博学、务实”的校训精神和“以学生为本、以学术为魂”的办学理念，贯彻落实新时代全国高等学校本科工作会议精神，围绕习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述，坚持“以本为本”，坚持改革创新，推进“四个回归”，提升内涵质量，全面提高教育教学水平和本科人才质量，培养基础理论扎实、创新精神突出、实践能力和跨文化沟通能力强，具有国际视野、社会责任感、人文与科学素养的高层次、应用型、国际化经贸人才。

2017-2018 学年，学校本科人才培养主要相关工作包括：（1）贯彻落实 2017 年 5 月 2 日习近平总书记在北京大学重要讲话精神，学习领会 2018 年 6 月全国高校本科工作会议精神；（2）全面加强思政课程建设，全面推广课程思政教育教学改革，覆盖全校所有本科专业，促进专业知识教育与思想政治教育相结合；（3）以 2017 年 11 月 5 日-9 日接受本科教学审核评估为核心工作，夯实基础，落小落细，全面梳理本科教学质量数据，排查本科教学存在的不足，接受审核评估专家指导，制定整改落实方案，以评促建、以评促改、以评促管；（4）根据《上海市教育委员会关于公布上海高等学校一流本科建设引领首批入选项目名单的通知》（沪教委高〔2018〕46 号），学校《服务国家开放战略，打造卓越国际经贸人才培养创新基地》项目获批为一流本科建设引领计划首批入选项目，认真制定并积极落实一流本科建设的“三年行动计划”，升级建设国际经济与贸易、金融学 2 个全英语专业，创新跨学科、跨院系、跨专业的培养机制；（5）推进本科招生工作改革，完善招生政策，细化本科招生专业组别（3 个）；（6）落实本科专业类教学质量国家标准，梳理全校 34 个专业（含方向）课程体系，优化课程结构；（7）进一步推进本科教学教师激励计划，制度年度绩效考核管理办法，开展学风、教风建设，以卓越评优激发教师教学热情；（8）推进创新创业教育，完成专业全景生态实验实训体系与发展规划，落实跨境电商生态教学体系、跨境电商供应链、B2B 海外推广等校企合作项目，组织学生参加第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”活动。

一、本科教学基本情况

学校现有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学 6 大学科门类，建有国家级实验教学示范中心、国家级人才培养模式创新实验区、国家级本科大学生创业教育基地，5 个专业为教育部特色专业建设点，2 门课程为国家精品课程，3 门课程为国家级双语教学示范课程，工商管理系列课程教学团队为国家级教学团队。

（一）指导思想和培养目标

学校以高水平、国际化、特色鲜明的应用研究型大学为定位，立德树人，坚持特色发展，坚持以本为本，以培养优秀的社会主义建设者和合格接班人为目标，以国际视野和跨文化沟通能力培养为核心竞争力，以人才培养模式创新、教育教学改革、制度建设为手段，全面提高办学质量和水平，立足上海、服务国家、面向世界，培养基础理论扎实、创新精神突出、实践能力和跨文化沟通能力强，具有国际视野、社会责任感、人文与科学素养的高层次、应用型、国际化经贸人才。

（二）学校基本教学信息

2017 年度，学校基本教学状态数据见附表 1。

（三）年度本科教学质量问题改进目标和实施成效

2017-2018 学年，学校针对上一年度发现的问题，制定了改进目标，取得了相应的成效包括：

1. 提升教学资源质量。

改进目标：（1）梳理课程体系，确保所有专业达到普通高等学校本科专业类教学质量国家标准；（2）淘汰“水课”、打造“金课”，打造校本系列优质课程，加强通识教育课程、全英语课程、实验课程、在线课程等建设，增加课程难度、拓展课程深度、合理提升学业挑战度；（3）推动课程思政教育教学改革的全面深化，覆盖全校所有专业以及公共基础教学单位，实现专业教学与思想道德教育的无缝衔接；（4）加强实习基地建设；（5）改善教学条件，推行小班化教学。

实施成效：（1）完成全校 34 个专业（含方向）课题体系梳理，进一步强化实验、实践教学在教学计划中的重要地位，实验实践学分和选修学分在总学分中的占比分别达到 20%和 25%的国家标准，新增 1 门创新创业教育课程、1 门国际

商务模拟训练课程和 20 项创新创业学分认定项目；（2）2 门课程获上海市精品课程立项（国际商务环境分析、行政实务模拟），2 门课程获上海高校示范性全英语课程立项（经济学原理、国际金融法），3 门课程通过上海高校示范性全英语课程验收（国际贸易实务、国际金融管理、跨国企业税务筹划），2 门课程获上海高校优质在线课程立项（会计信息系统、Excel 商务应用与建模），2 门课程通过上海高校优质在线课程验收（国际贸易实务、线性代数），2 个实验中心获上海市级实验教学示范中心项目立项（电子商务与物流实验中心、商务大数据实验中心），遴选资助系列课程教学改革项目（全英语课程 34 门、在线课程 2 门、实验课程 53 门、校际培育课程 55 门、预科教育课程 3 门），落实课程网络教学平台（Blackboard）建设工作；（3）在 34 个专业（含方向）、大学外语部、马克思主义学院、体育部等教学单位遴选建设课程思政教育教学改革项目 74 个；（4）建立专业契合度高、实践目标性强的实习基地 168 个；（5）建设完成研讨型教室 6 个，改造更新各类实验教室，新建创智实验室，30 人以下规模教学班级 1474 个，占全校所有教学班级的 41.17%。

2. 加强本科教学督导。

改进目标：（1）充实教学督导队伍，优化教学督导的学科专业结构；（2）全面推进领导干部听课工作，落实专业内教师互听互评工作；（3）建立信息化督导管理平台，形成动态反馈机制；（4）充实学生教学质量联络员队伍，畅通教学管理信息渠道；（5）多部门协同合作，强化学风建设。

实施成效：（1）新选聘校内教学督导员 7 人、校外督导员 9 人，现有教学督导员 20 人，专业覆盖教育学、数学、英语、法学、管理学、会计学、统计学等学科；（2）设立课程听课指标和教师听课指标¹，并形成统计汇总（见附表 2 和附表 3）；（3）使用课堂考勤系统、远程听课系统、基本状态数据系统、教学管理系统完善信息化督导，解决教学相关问题，提升教学质量；（4）新增学生教学质量联络员 18 人，截止 2018 年 7 月共有学生教学质量联络员 91 人，提交教学质量信息反馈意见 46 类 329 条；（5）本学年学生迟到平均每天为 145.33 人次，与上学年相比，平均每天减少 233.57 人次，平均课堂出勤率 86.02%，比上一学年增加 1.68 个百分点。

（四）本科专业设置基本情况

2017 年度，学校本科招生专业（含方向）31 个²，具体学科分布见图 1。

¹ 2017-2018 学年第二学期首次对被听课教师和参与听课教师进行统计，其中包括领导听课。

² 学校现有本科专业 30 个，含专业方向 34 个，其中工商管理、市场营销、人力资源管理、文化产业管理等 4 个专业按工商管理类专业大平台招生，因此实际招生专业（含方向）为 31 个。

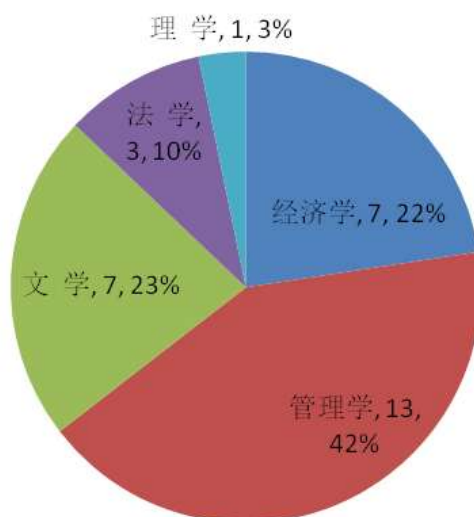


图 1 招生专业学科分布

注：图内信息分别表示：专业所属学科，专业个数，占招生专业总数的比重

学校紧密围绕国家“贸易强国”、“一带一路”倡议推进与上海“五个中心”“三区一堡”以及实施“三个联动”的战略需要和人才需求，注重学科专业间的交叉与协同，以“一流本科”建设“1+2+3”应用经济学专业群建设为目标，适时调整学科专业结构。

2018 年初，教育部公布了《关于公布 2017 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》（教高函〔2018〕4 号），学校申报的数据科学与大数据技术、国际经贸规则 2 个本科专业获教育部批准；国际经济与贸易全英语专业和金融学全英语专业经过 7 年建设于 2018 年起开始招生。

同年，学校始积极组织调研、论证，筹备人工智能新专业，旨在与超大型、国际型跨国企业开展联合培养，把企业应用的实际案例中所形成的一些数据库、资源和算法共享到专业建设中去。

在 2018 全国高校第四轮学科评估中，学校应用经济学、工商管理、外国语言文学和法学等四个一级学科相比上一轮学科评估结果相对排名均有提升，其中应用经济学排名全国前 20%-30%。

（五）全日制在校生规模及本科生占比

学校在校本科生 9205 人，其中少数民族学生来自 30 个民族 768 人。在校生产学科构成情况见图 2。

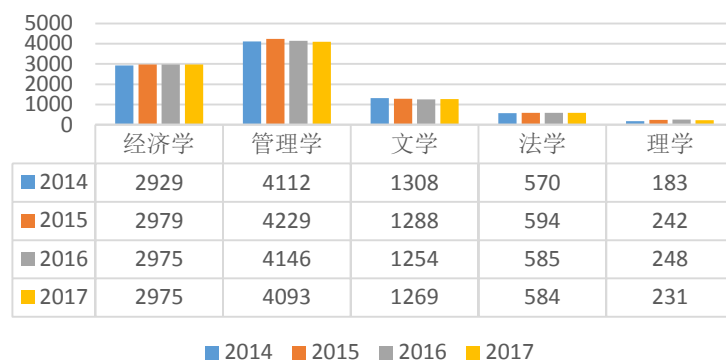


图 2 近四年在校生学科构成（单位：人）³

（六）本科生源质量情况

学校招生制度改革，在上海地区实施按专业组别招生的综合改革方案。2017年度，全日制本科招生共计 2307 人，其中，秋季统招本科录取 2124 人，春季招生 59 人，专升本 37 人⁴；保送生 6 人，少数民族预科生转入 50 人，内地新疆班 13 人，港澳台侨联合招生 18 人。

此外，按照教育部要求，我校继续招收少数民族预科班学生 50 人，其中新疆维吾尔自治区生源 20 人，列入 2018 年招生计划。

1. 生源结构

从生源地、性别、民族、政治面貌等维度分类，具体生源构成见图 3。

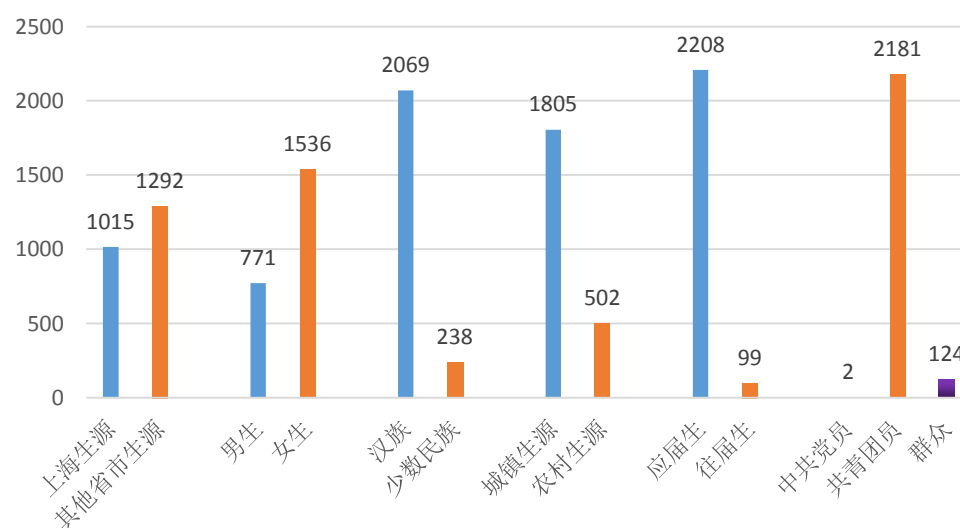


图 3 2017 级本科生源构成

³自 2015 年起在校生统计口径中增加了延迟毕业生

⁴含退役士兵 3 人

学校立足上海、面向全国、服务社会，保持生源地结构的相对稳定（图 4）。

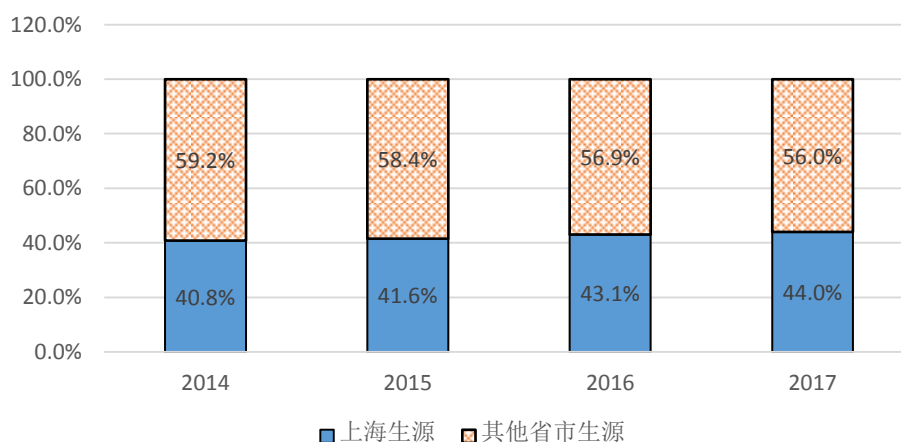


图 4 2014-2017 年生源地生源结构

学校招生反映了财经类高校的专业特点和上海市高考制度改革要求，实际录取文科 450 人，占高考统招⁵19.82%；理科 831 人，占高考统招 36.61%，综合改革（不分文理）989 人，占高考统招 43.57%。（图 5）

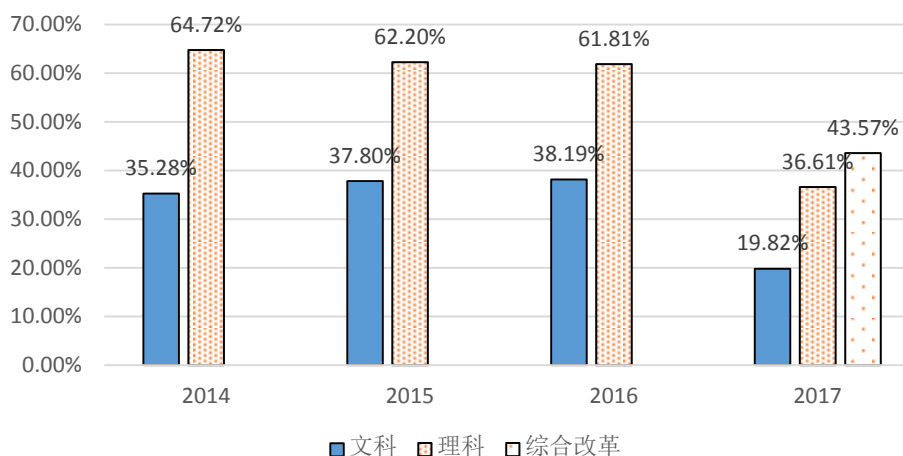


图 5 2014-2017 年上海文理科生源结构

2. 生源质量

本科生实际报到 2273 人，报到率为 98.53%，总体生源质量较好。

（1）本年度上海市高考制度进行改革，在总分构成、志愿填报时间、投档

⁵报考春季招生和秋季招生

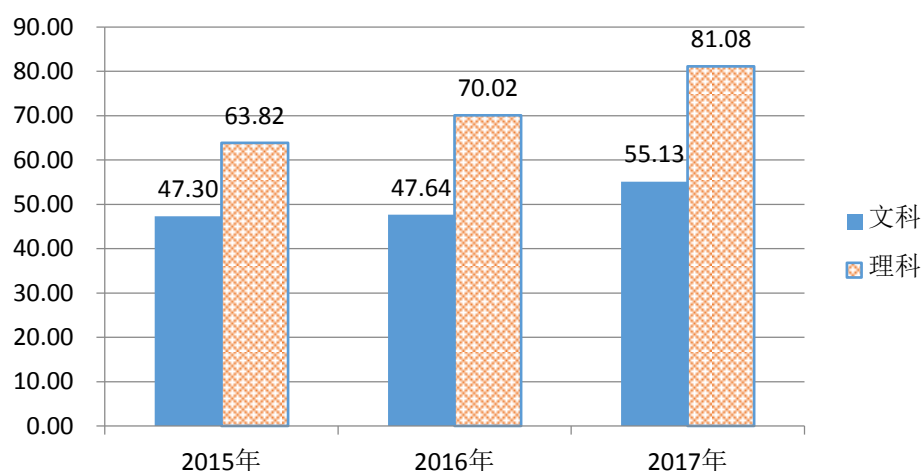
录取办法等都不同于往年，但从投档结果看，我校末位投档考生分数位于生源分数的前 19.6%，在上海高校的整体位序基本保持稳定。

以秋季统招学生来源中学分析为例，我校生源主要集中在各级实验性示范性中学，占 97.27%，其中市级实验性示范性中学占 78.63%。2017 年我校上海生源数学、外语平均成绩保持较高水平（表 1）。

表 1 2017 年上海生源数学、外语高考分数情况

科目	最高分	最低分	平均分
数学	142	92	117.80
外语	133	89	116.41

（2）在其他省市招生总体情况良好，不计各类专项计划，文科平均高出批次线 55.13 分，理科平均高出批次线 81.08 分。大部分省份最低录取分数线与往年持平或有不同程度提高（见图 6）。



注：2017 年浙江高考综合改革，按专业投档。分数最低专业录取线超一段线 43 分，未计入上表。

图 6 2015-2017 年其他省市文理科平均分高出批次线情况

录取最低分超一本批次线 50 分以上文科专业 13 个，理科专业 20 个。北京在二批次招生，录取最低分超当地一本线 15 分。与 2016 年相比，文、理科专业分差均有上升的省份有 18 个，其中有 6 个省份文科专业分差上涨超过 10 分，9 个省份理科专业分差上涨超过 10 分，具体分差统计见表 2 所示。

表 2 2017 年生源地录取最低分超当地一本批次线分差统计

录取线超控制线分差	文科	理科
100 分以上		河北、黑龙江、辽宁、陕西
90-99 分		山东
80-89 分	黑龙江	安徽、福建、河南、湖北、重庆
70-79 分	河北、陕西	甘肃、贵州、西藏(汉)
60-69 分	安徽、河南、山东、重庆	湖南、江西、四川、天津、云南
50-59 分	江苏、福建、湖北、湖南、江西、辽宁	江苏、广西
40-49 分	甘肃、广西、四川、天津、云南	山西
28-39 分	山西、贵州	

注：表中不含浙江数据；不含各类（定向、贫困、农村、内高班）专项计划及西藏民族考生数据；江苏按 750 分折算。

3. 一志愿情况

专业一志愿报考率⁶反映了专业在社会上的需求程度和受认可程度。从一志愿报考情况看，一志愿报考率超过 100%的有 6 个，最高为国际经济与贸易，达到 282.16%，其余依次为金融学 211.86%、会计学 181.54%、审计学 181.54%、金融学（中加合作）115.79%和商务英语 100%（春招）。其他专业均在 100%以内，有 1 个专业不足 10%（旅游管理）。与上一年度相比，一志愿报考率超过 100%的专业增加了 2 个（金融学（中加合作）、审计学），不足 10%的专业减少了 2 个（物流管理（中澳合作）、国际政治）。

以秋季统招为例，学校整体志愿满足率⁷为 88.01%，11 个专业（含方向）调剂率为 0。较高的志愿满足率反映了我校本科教育在社会上具有较高的声誉和认可度。学生的专业学习兴趣和较强的专业归属感是人才培养的重要基础。

⁶ 一志愿报考率=一志愿报考人数/招生计划数*100%

⁷ 志愿满足率=相应顺序志愿录取人数/录取总人数*100%

二、教师与教学条件

（一）师资队伍规模及结构

学校高度重视师资队伍建设，一方面积极引进人才，另一方面大力培养在校青年教师，师资队伍在数量和质量方面均有明显提升。截止 2018 年 9 月 11 日，学校专任教师 741 人，外聘教师 223 人，生师比为 17.04。其中：

高级职称教师 397 人，占全校教师比例 53.58%，其中教授 104 人，占比约 14.04%，副教授 293 人，占比约 39.54%。

拥有研究生学历专任教师 707 人，占全校教师比例 95.41%，其中博士学位教师 441 人，占比约 59.51%，硕士学位教师 266 人，占比约 35.90%。

近年来，学校不断吸纳高水平青年人才，特别是海归青年博士，师资队伍年龄结构变动情况见图 7。

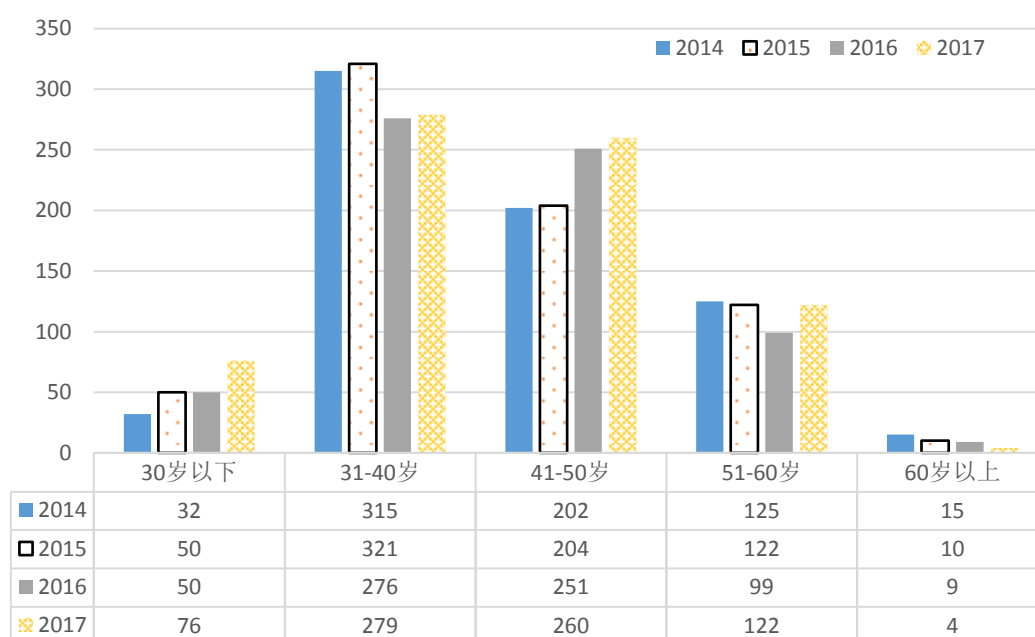


图 7 教师年龄结构

双师双能型教师 92 人，占专任教师总数 12.42%；具有工程或行业背景专任教师 158 人，占专任教师总数 21.32%。

（二）教授、副教授授课情况

围绕教师回归教学本源的目标，学校积极推进本科教学教师激励计划，教师投入教学情况明显提升。

主讲本科生课程（不含讲座）的教授 100 名，占学校教授总数的比例为 96.15%，比上一学年增加了 3.23 个百分点；教授主讲本科生课程门 489 次数，占年度本科生课程总门次数的比例为 13.66%，比上一学年增加了 0.13 个百分点。

2017-2018 学年，学校共有教授、副教授 405 人（包括非专任教师），其中为本科生授课的教授、副教授人数为 361 人，占比 89.14%⁸，承担本科教学课程 1784 门次，占开课总门次的 49.68%，上课总课时数占全校总课时数的 55.3%。教授授课平均课时为 154.5 课时，副教授授课平均课时为 242.9 课时。

（三）教学团队建设

2017-2018 学年，学校教学团队建设工作主要包括：

1. 建立 118 个本科教学团队，完善教师岗位职责的相关规定，通过一系列行为要求和实现方式，激发教师爱岗敬业、无私奉献，推动以教学团队为基础的课程建设和教学改革工作，提升本科教学质量和教学效果，保持教学团队成员 100% 为本科生授课，100% 为本科生答疑辅导，100% 参加集体备课、教学改革等建设成效。

2. 推动教学团队积极开展教学培训、教学研究、教学观摩、教学设计等活动，以教学效果优良的教师带动青年教师积极投身本科教育教学实践，激发教师教学积极性，提高自身业务能力。2017 学年度，3 个项目获上海市教学成果奖一等奖，6 个项目获上海市教学成果奖二等奖，1 个教学团队获 2018 中国十佳会展院校金凤凰奖（会展经济与管理系），1 名教师获“2017 年上海市领军人才”荣誉称号（齐佳音），1 名教师获 2017 年“上海市五四青年奖章”（谢佩洪），1 名教师获 2017 年度“上海最美教师”（方旭光），1 名教师获上海市“最美思政课教师”奖（潘宁），2 名教师获“宝钢优秀教师奖”（奚红妹、乔宝杰）。

（四）教师发展中心工作

学校以教师发展中心为依托，开展教学方法研讨、教学技术培训等活动，提高教师教学能力，促使教师全面发展，提升教师队伍整体素质。

⁸ 教授、副教授未 100% 为本科生授课的原因包括：海外访学、外派孔子学院工作、长期病假等。

1. 实施“师德师风塑造工程”，打造一支有坚定理想信念、良好道德情操、扎实学识和仁爱之心的师资队伍。

(1) 实施《新进教师思想政治审查实施办法》，加强对新入职教师的思想政治、品德学风综合考核，坚持思想政治素质和业务能力双重考察，严格实行教师资格准入制度，建立思想政治理论课专职教师任职资格制度，坚持将思想政治要求和师德师风要求纳入教师聘用管理，进一步明确教师思想政治和师德方面的岗位职责。

(2) 加强对师风师德优秀教师的宣传。学校对 2017 年度“上海最美教师”典型人物方旭光副教授进行专访，大力宣传方旭光老师“甘于奉献、乐于导航”的崇高品质。通过树立立德树人的优秀教师典范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(3) 学习师德先进典型，激发教师“不忘初心、牢记使命”。通过学习时代楷模黄大年典型事迹、2017 年度全国“教书育人楷模”事迹，组织观看钟扬同志先进事迹展影等，汲取精神养分，内化于心、外化于行，升华教师队伍的“师道”精神，提升教师队伍的使命感和责任感。

(4) 建立健全思想政治和师德考核办法，推行师德考核负面清单制度，建立教师师德档案，健全师德建设长效机制，实行“师德一票否决制”。将师德表现作为教师绩效考核、职称(职务)评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容，将师德要求贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。2018 年学校处理因师德观念淡化导致教学事故的教师 2 人。

2. 实施“教师专业发展工程”，夯实师资队伍发展活力之基。

(1) 邀请国内外优秀教师开展教学辅导和经验交流。例如，邀请北京市教学名师陈昕教授以“树立职业理想，争做四有教师”为题介绍了如何成为一名有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的教师；邀请全国青年教师教学竞赛一等奖获得者、上海交通大学医学院刘畅副教授为青年教师开展教学业务能力培训。

(2) 开展形式多样的教学传帮带活动，充分发挥教学效果优秀、教学经验丰富的教师在本科教学中的作用，推动教学团队建设，帮助青年教师成长。例如，国际商务外语学院建立“王勇教授英语工作坊”指导青年教师开展校本研修；统计与信息学院由“师德标兵”“我最喜欢的好老师”沙丹副教授带领青年教师共同开展统计学基础课程的备课学习活动。

(3) 组织教师开展各类业务培训和学习活动。其中，海外访学、进修、教

学研讨、业务交流等活动 114 人次；参加国内各类教学研讨、教学培训、教学会议 684 人、2054 人次；校内教学业务学习、课程观摩等活动近 300 场。

（五）教学经费投入情况

学校坚持以本为本，不断加大本科教学经费投入（见表 3）。

表 3 2014-2017 年经费投入情况

经费投入指标	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
本科教学日常运行支出（万元）	2951.74	2379.23	3090.68	3289.47
生均本科教学日常运行支出（元/生）	3242.96	2549.24	3322.60	3610.44
本科专项教学经费支出（万元）	2627.19	2992.29	4675.89	4759.07
生均本科专项教学经费支出（元/生）	2886.39	3206.48	5078.07	5223.43
本科实验经费支出（万元）	776.89	930.65	952.00	1224.80
生均本科实验经费支出（元/生）	853.54	997.27	1034.22	1344.31
本科实习经费支出（万元）	243.80	476.33	428.91	561.40
生均本科实习经费支出（元/生）	267.85	510.43	465.95	616.18

（六）基本办学资源投入情况

学校积极挖潜，持续投入资源，不断优化本科教学的办学条件，完成研讨型教室建设、实验室改造、教学设备更新等工作，为教师教学和学生创新创业实践提供保障，强化本科教育教学质量。近四年学校办学条件情况见表 4。

表 4 基本办学条件对比表

基本办学条件指标	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
具有研究生学位教师占专任教师比（%）	90.31	93.77	94.50	95.41
具有高级职务教师占专任教师比（%）	59.11	57.14	54.42	53.58*
生均教学行政用房（m ² /生）	12.54	11.54	11.65	11.42**
生均图书（册/生）	127.46	107.53	112.45	109.75**
生均年进书量（册）	4.05	4.01	4.01	4.01
生均教学科研仪器设备值（元/生）	8119	7458	9168	9125**
百名学生教学用计算机数（台）	33.92	34.11	34.57	36.01
生均实验室面积（m ² /生）	1.04	1.15	1.16	1.13**
生均图书借阅次数（次/生）	6.25	4.59	4.60	4.16***
校外实习基地数量（个）	134	136	138	168

注：

1. 表中“*”因学校编制结构调整
2. 表中“**”因学校研究生和留学生规模增长幅度较大
3. 表中“***”因学生学习习惯改变

三、教学建设与改革

（一）建设一流本科，创新人才培养模式

学校围绕一流本科建设，明晰社会需求和人才培养评价标准，在人才培养中突显个性化人才培养模式，优化人才培养知识结构、提高综合素质培养、增强创新和实践能力。2018 年，学校《服务国家开放战略，打造卓越国际经贸人才培养创新基地》项目获批为上海市一流本科建设引领计划首批入选项目。

积极推动应用经济学专业群建设。以“1+2+3”为目标，有序推进人才选拔与有效组合教学资源，发展国际经贸规则新兴专业，巩固国际经济与贸易、金融学全英语优势专业，打造经济学创新实验班、贸易统计创新实验班、国际组织创新人才实验班等特色专业，带动商务英语、法学、工商管理、会计学与电子商务等支撑专业，构建以应用经济学为主的跨专业群。

1. 创新通用能力人才培养。在通用商科人才实验班建设的基础上，2018 年学校建立卓越国际经贸人才培养全英语专业，培养具有全球视野、创新精神和跨文化沟通能力，深入理解国际规则和中国国情、掌握国际通用研究分析工具，具备与国内外一流大学、一流学科学术发展高度衔接知识体系的高层次人才。

2. 推进经济学创新人才培养。优化课程体系、课程结构以及核心课程教学内容，组织学术研讨班和暑期学校，提高经济学系列课程理论深度，实现经济学创新实验班“宽基础、强理论、重应用、能创新”的人才培养目标。

3. 探索跨学科、复合型人才培养。学校国际经贸规则专业、数据科学和大数据技术专业获教育部批准设立，培养“经济+法学”的国际化应用型人才和“互联网+统计+经济、金融”的高水平技术型人才。今年，学校申报智能科学与管理新专业，进一步探索“人工智能+”的跨学科、复合型人才培养模式。

4. 实施“主修+辅修”模式的卓越人才培养。积极拓展高层次国际研修渠道，以“法商结合”为培养模式，培养复合型法律人才。2018 年，涉外卓越法律人才实验班组织师生参加为期三周的“厦门大学国际法全英文暑期研修班”，海牙国际刑事法庭法官、格拉斯哥大学法学院斯特拉斯克莱德环境法和治理中心主任以及佛罗伦萨欧洲大学学院欧洲法学院联席主任等多名行业领域具有国际知名度的专家开设专题讲座，内容涵盖了多个领域的前沿动态和发展。

5. 加速应用型本科人才培养。2017 年电子商务专业获批上海市第五批应用型本科试点专业，2018 年审计学专业获批上海市第六批应用型本科试点专业。应用型本科人才培养以校企合作为平台，实施校企联合运行机制，构建以核心能力培养为本的课程体系，通过强化实验教学、积极鼓励学生深度参与学科竞赛等措施，深入推进教学方法改革，提升实践教学效果，深化国际交流与合作，构建

能与相关中高职专业相衔接的本科专业培养模式。

（二）加强课程建设，夯实优质教学资源

学校认真贯彻党的教育方针，以提高教学水平和人才培养质量为依据，加大对课程建设的经费投入，打造校本精品课程，切实有效落实教学计划，继续推进课程建设工作。

1. 开设课程 1263 门、3580 门次；新开课程 225 门、526 门次。近年来，学校梳理课程体系，推陈出新，整合和优化课程资源（图 8）。

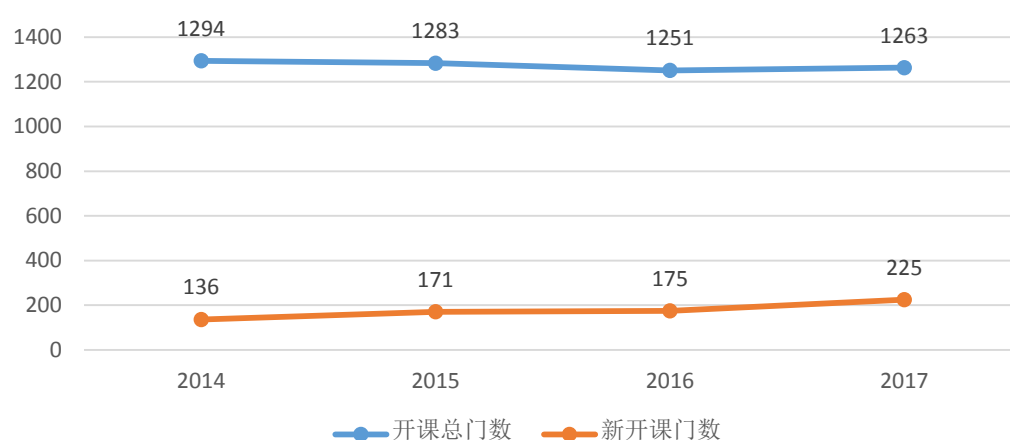


图 8 2014-2017 年课程建设情况

2. 组织开展各类讲座。（1）学校打造博文讲堂，以系列优质讲座拓展学生视野，衔接社会热点，夯实学生文化和知识底蕴。2018 年春季学期，学校举办 4 场博文讲堂系列讲座，内容涉及经济、政治、历史与文化等方面。（2）本学年共开设讲座 63 次，其中全校性讲座 21 次，专业基础讲座 19 次，专业（方向）课程讲座 23 次。

3. 进一步拓宽学生校际学习渠道。跨校修读和校际交换是为在校学生获取更多优质教学资源的重要手段。2017-2018 学年，学校组织修读其他高校辅修专业 212 人次，接纳外校学生修读本校辅修专业 370 人次，开设跨校选修课程 10 门次、177 人次，组织学生修读外校跨校选修课程 74 门次、744 人次，组织学生修读在线课程 30 门次、2721 人次；与浙江大学、南京大学等高校开展“长三角”校际交换生项目，送出学生 6 人，接纳外校学生 11 人。

4. 积极开展案例教学。学校积极推广案例教学，加强学生实践体验，培养学生自主实践能力，激发学生的学习主动性和内驱力。一方面，组织征订 36 个 IVEY

商学院案例，用于本科教学；另一方面，积极组织本土教学案例编写，2017 年度 7 个商科案例开发项目立项。

（三）学分学时情况

总学分和总学时的降低意味着学生有更多的时间完成自主学习和参加创新创业活动。2017 届本科应届毕业生平均总学分为 160.9，平均总学时 3056.4。与去年相比，学分降低了 7 学分，总学时降低 133.7 学时（见表 5）。

表 5 2014-2017 届应届毕业生平均学时和学分情况

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
平均学时	3149.1	3163.2	3190.1	3056.4
平均学分	166.6	166.6	167.9	160.8

2017 届本科毕业生实践环节平均学分为 29.6 学分，占总学分比例为 18.44%，选修课平均学分为 27.9 学分，占总学分比例为 17.34%。各学科选修课和实践环节学学见图 9。

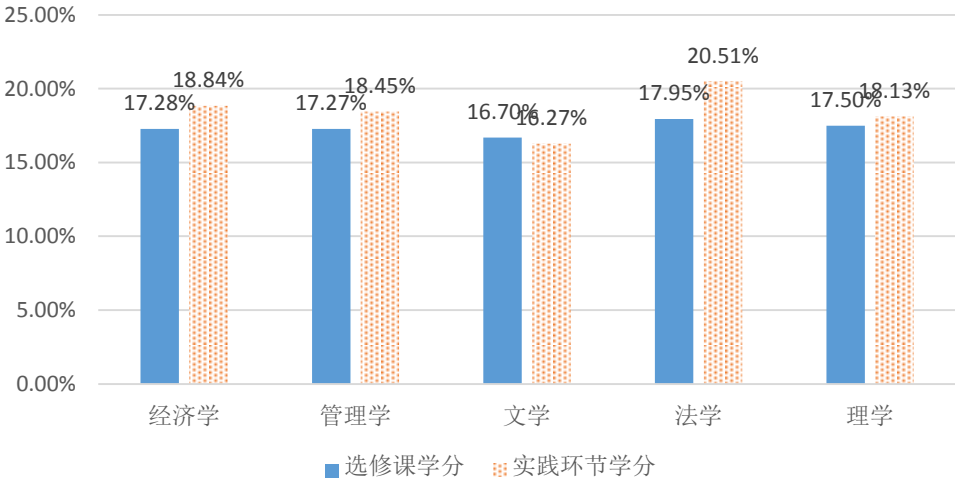


图 9 各学科专业选修学分和实践学分占总学分比例 (%)

（四）课堂教学规模

学校致力于课程教学小班化改革，推动研讨型、互动式教学改革，提升学生课堂参与度，强化师生共同体建设。本学年，30 人以下班级占班级总数的 41.17%，

30-59 人班级占班级总数的 35.98%，60-89 人班级占班级总数的 14.50%，90 人以上班级占班级总数的 8.35%。与上一学年相比，30 人以下班级占比增加了 7.31 个百分点，90 人以上班级占比减少了 4.1 个百分点。具体情况见表 6。

表 6 2017-2018 学年教学班级情况

	班级数量			比例结构		
	基础班级数	专业课 班级数	合计	基础班级数	专业课 班级数	合计
30 人以下	642	832	1474	17.93%	23.24%	41.17%
30-59 人	531	757	1288	14.83%	21.15%	35.98%
60-89 人	202	317	519	5.64%	8.85%	14.50%
90 人以上	201	98	299	5.61%	2.74%	8.35%
合计	1576	2004	3580	44.02%	55.98%	100%

四、质量保障体系

完善和健全本科教学质量保障体系，做好本科教学基本状态数据库建设，完善教学督导系统，推进本科教学质量监控常态化、实时性监测和调控机制建设。

（一）制度保障

1. 学校坚决贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校党政一把手切实履行教学质量第一责任人的职责，推进建设卓越本科教育，营造领导重视教学、教师潜心教学、管理服务教学、科研反哺教学、经费保障教学的氛围，把本科教育放在人才培养的核心地位。

2. 建立全过程监控的学校质量报告发布制度。

第一，建立新生入学分级考试成绩分析制度、Speexx 大学英语自主学习情况月报制度、课程（试卷）考核总结制度、教师教学调停课月报制度、教学质量月简报制度、激励计划情况报告等教学运行过程质量保障制度。

第二，建立思政课程建设季报制度、本科招生情况年报制度、本科状态数据年报制度、本科教学质量年报制度⁹、美育发展年报制度、毕业生就业质量年报制度、应届毕业生培养质量评价年报制度以及毕业生培养质量中期评价制度¹⁰等阶段总结质量保障制度。2018 年，学校 34 个专业（含方向）连续第二年发布专业本科教学年度质量报告。

3. 完善本科教育教学质量保障制度体系。针对教学管理和教学运行中发现的问题，学校对本科教学质量保障体系进行了健全和完善（表 7）。

表 7 2017-2018 学年制定或修订的教学相关制度

制度名称	目标
学生学业成绩记载实施细则	贯彻落实教育部 41 号令精神，做好在校学生成绩管理工作。
学生教学质量联络员工作实施细则	进一步明确学生教学质量联络员工作职责，优化工作流程，增加信息反馈渠道和对象。
教学工作规程	进一步明确教师教学工作职责，规范教学工作，加强教学管理工作的规范化和科学化。
课堂教学管理细则	进一步明确课堂教学纪律，加强课堂教学管理，保证课堂教学效果。

⁹学校、学院、系/专业三级，形式协同、内容递进

¹⁰ 对应届毕业生毕业 5 年后进行本科教学质量的追踪调查

（二）组织运行

学校建成全方位、多视角的本科教学质量保障组织体系。极发挥教学质量监控在本科教学工作中的作用，建立“动态监控-发现问题-制定措施-实时整改”的质量保障运行模式，提升质量保障机制运行的有效度。

1. 形成多部门协同管理的全员育人、全方位育人、全过程育人的教育教学保障组织，其中，创业学院和团委协同参与本科生创新创业实践教育和美育教育，学生处协同管理本科生社会实践与毕业实习管理，继续教育学院协同建设本科生创新创业教育课程群，国际文化交流学院协同组织学生海（境）外学习与实习工作。

2. 健全多层次教学质量督导队伍，充实教学督导队伍，建立多元课堂评价体系。（1）完成领导听课、校外同行听课、校内督导听课 1922 门次，比上一学年增加 1122 门次，其中评价为“优”的占总数的 80.12%，听课诊断意见形成分类汇总，制定整改方案，组织相关教师学习；（2）组织各类师生座谈 194 场，围绕师资质量、培养质量、教学质量、管理质量、服务质量等问题听取意见，形成问题清单，制定整改措施；（3）充分发挥教学单位自查自纠的主体作用，制定教学文件检查方案，规范教学基本文件，开展考试试卷规范性和命题质量检查以及试卷评阅质量的检查工作，覆盖率达 100%；（4）组织本科毕业论文检查，从开题报告、指导手册、论文质量（学术不端）、答辩记录、成绩评定等方面分别进行专项检查，形成毕业论文管理的完整质量链。

3. 充分发挥全过程监控动态数据与报告发布制度的作用，实时掌握教学过程状态、教学质量变化趋势，形成问题诊断，制定解决方案和措施，保障教学运行稳定。（1）利用招生情况报告和新生入学分级考试成绩分析等报告刻画新生状态图谱，并将新生学习基本情况反馈给各教学单位作为教师教学设计的基本依据；（2）利用远程教学督导系统实时了解学生学风状态和教师课堂教学效果；（3）利用在线平台了解学生课后学习情况，确保学生能够按时、按量、按质完成各门课程的延伸学习和自主学习；（4）利用课程成绩分析报告了解各专业、各年级学生成绩变化，结合学生工作部对于各专业、各年级学生的管理信息，了解学生学习效果的变化，制定预警机制，精准帮扶学习能力较弱、学习效果不好的学生；（5）利用学校和第三方毕业生就业质量报告和相关调查分析人才培养效果，比对培养目标和培养成果的契合度；（6）利用教学质量月检查报告和激励计划检查报告了解教师教学准备情况、师生共同体建设情况。

（三）审核评估

学校将本科教学工作审核评估列为学校 2017 年重点工作，深入贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估方针，强化全校上下的问题意识、质量意识和发展意识，办学经验与特色得到凝练，存在问题和发展难点进一步明确。

1. 全员参与。各部门以本科教学工作审核评估为契机，全面总结和改进本科教学工作，查找问题、补齐短板、完善制度、落实责任，通过各部门协同合作，有序推进审核评估各项工作，全方位提升学校本科教学质量和水平。

2. 全面自查自纠。按照审核评估“五个度”的要求，通过召开部门座谈会、开通“问题与建议征集系统”等形式查遗补缺，以问题为导向，找差距，补短板，持续改进。

3. 凝神聚力，推进整改。根据预评估、专家前期指导和集中进校考察提出的问题，学校全面推进本科教学工作审核评估整改，进一步巩固本科教学工作的评建成果，深化教育综合改革，不断提高教育教学质量。一方面将“全面推进本科教学工作审核评估整改，深化教育综合改革，提高办学实力”作为学校 2018 年工作要点，制定审核评估整改方案，明确整改问题和时间节点；另一方面将“扎实推进本科教学工作审核评估整改工作，进一步完善教学质量保障体系”作为 2018 年度本科工作会议的重要议题深入研讨，针对审核评估中凝练的 40 个问题提出 102 项整改举措，进一步推进审核评估整改工作，巩固本科教学工作评建成果，不断提高教育教学质量。

五、学生学习及效果

（一）专业流动

学校注重因材施教，设有专业流动政策。在满足条件的情况下，对于学习优秀的学生，允许同年级专业流动；对于确实存在学习障碍的学生，允许降级专业流动；对于创业休学和退伍学生，允许转入对应年级专业流动。2017 年度，共有 89 名学生转专业（见表 8），比上一年度增加 68 人¹¹，占在校生比例的 0.97%，比上一年度增长 0.74 个百分点。

表 8 转专业学生类型结构

转专业类型	转专业人数	占比
新生校内二次选拔	52	58.43%
却有兴趣和专长	21	23.60%
原专业学习有困难	3	3.37%
休学创业或退役复学	13	14.61%
合 计	89	100.00%

（二）海外学习/实习

2017 年度，学校共有海外学习交流本科学生 342 名，比上一年度增加 26 人，其中一学期以上交换生项目学生 214 人，比上一年度增加 3 人。

（三）补考与重修

本学年补考人数和人次分别为 2470 人和 6473 人次，与上一学年相比，分别减少 22.69 个百分点和 23.94 个百分点；重修人数和人次分别为 459 人和 920 人次，与上一学年相比，分别减少 29.85 个百分点和 28.35 个百分点。

（四）毕业生情况

截止 2017 年 8 月 31 日，2017 届毕业生毕业率为 91.24%；学位授予率为 99.20%¹²；平均签约率¹³为 65.29%，就业率为 95.26%。

¹¹由于学校基建原因，从 2017 年开始，新生入学时间推迟至 10 月 8 日，所以上一年度转专业数据中不包括 17 级新生校内二次选拔数据。

¹²学位授予率=获得学位应届毕业生人数/实际毕业学生人数

3 名学生赴西藏日喀则从事基层公务员工作：金融学院杨元第（吉隆县）、工商管理学院张淑萍（康马县）、法学院艾旭波（岗巴县）。

从具体毕业去向来看，派遣¹⁴、出国（境）、灵活就业和合同就业为我校本科毕业生的主要就业形式（表 9），4 个专业的毕业生就业率达到 100%（财务管理（中加合作）、金融学全英语实验班、工商管理全英语实验班、信息管理与信息系统），各学院毕业生就业率均保持在较高水平（表 10）。

表 9 2017 届本科毕业生就业去向

毕业去向	派遣	合同形式	出国（境）	灵活就业	国内升学	国家地方项目	未就业	合计
2017 届	43.91%	12.59%	16.03% ¹⁵	14.45%	7.99%	0.28%	4.74%	100.00%

表 10 各学院 2017 届本科毕业生就业率

学院	国际经贸学院	国际商务外语学院	金融管理学院	法学院	工商管理学院	会计学院	会展与旅游学院	统计与信息学院
总体就业率	95.74%	93.92%	97.92%	83.33%	94.04%	97.29%	95.83%	98.81%

在派遣和合同形式就业的学生中，主要就业行业为货币金融服务（22.34%）和商业服务业（20.20%），就业单位类型主要集中于中小企业（36.33%）、三资企业（31.42%）和国有企业（29.54%）。去 2016 届相比，毕业生主要就业单位类型未变，但排序发生改变，中小企业超越三资企业和国有企业成为最吸引学生的类型，国有企业排名下降到第三位，说明毕业生创业意识加强，更看重创业机会而不是工作的稳定性。

从毕业生就业主要流向的企业来看，金融机构、会计师事务所和咨询机构依然是毕业生较为青睐的企业类型（表 11），这也从侧面彰显了我校作为财经类商科院校的办学理念和特色。其中，共有 276 人进入世界 500 强企业，占毕业生总数的 12.83%。

¹³签约率=（派遣+升学出国+国家地方项目）/毕业生人数

¹⁴派遣是指毕业生与用人单位签订就业协议书进行就业的形式

¹⁵其中包括出国（境）学习、工作和孔子学院志愿者

表 11 2017 届本科毕业生主要流向企业情况

单位名称	人数	单位名称	人数
安永华明会计师事务所（特殊普通合伙）上海分所	55	立信会计师事务所（特殊普通合伙）	15
中国工商银行股份有限公司上海市分行	44	上海农村商业银行股份有限公司	12
交通银行股份有限公司上海市分行	40	中国建设银行股份有限公司上海市分行	12
毕马威华振会计师事务所（特殊普通合伙）上海分所	39	上海银行股份有限公司	12
中国银行股份有限公司上海市分行	27	兴业银行股份有限公司信用卡中心	9
普华永道中天会计师事务所（特殊普通合伙）	27	中国农业银行股份有限公司上海市分行	9
安永（中国）企业咨询有限公司	22	上海马泽会计师事务所（普通合伙）	7
德勤华永会计师事务所（特殊普通合伙）	19	众华会计师事务所（特殊普通合伙）	7
上海浦东发展银行股份有限公司上海分行	17	瑞华会计师事务所（特殊普通合伙）上海分所	7

毕业生就业岗位与所学专业的对口度为 81.29%。

毕业生出国（境）学习的比例达到 15.60%，进一步提高 0.62 个百分点（图 11），其中，149 名学生被哥伦比亚大学、耶鲁大学、南洋理工大学、约翰霍普金斯大学、伦敦大学学院等 QS 世界排名前 100 位的高校录取，比上一届增加了 22 人。

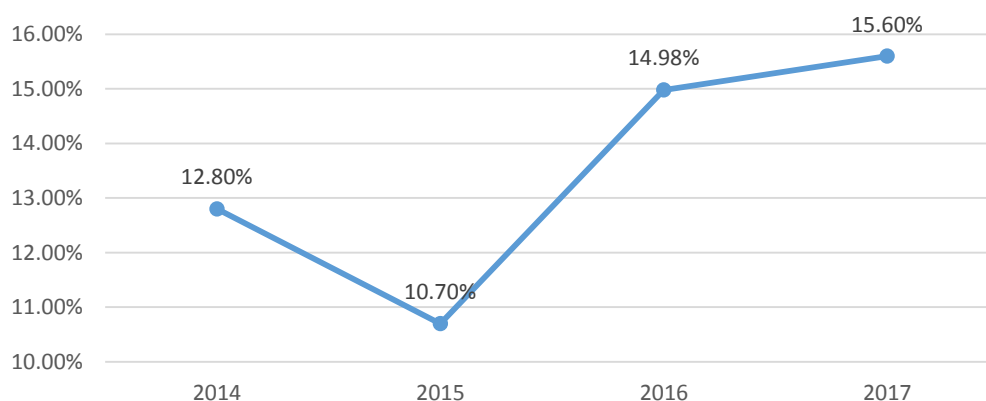


图 11 2014-2017 届毕业生出国（境）比例

2017 届毕业生平均薪酬为 6999 元/月，比 2016 届毕业生略有提高（图 12），高于“双一流院校”平均水平。

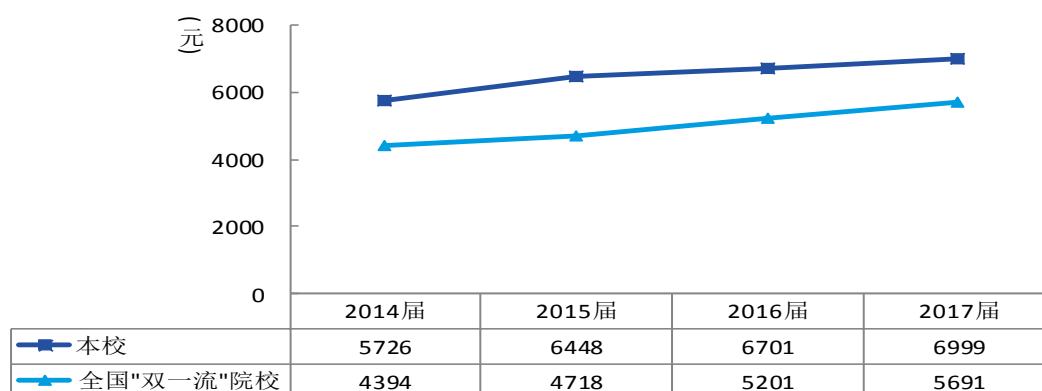


图 12 2014 届-2017 届毕业生薪酬

数据来源：《上海对外经贸大学应届毕业生培养质量评价报告（2018）》，麦可思数据有限公司

（五）满意度情况

1. 学生学习满意度

学生完成课程评教 1177 门次，平均评教分为 4.82 分，标准差为 0.14，与上学年相比，平均分增加 0.07 分，标准差减小 0.12，说明学生对各门课程教学效果的满意度提升，且对于不同课程教学效果的认知基本一致，不存在满意度差异性特别大的课程。其中，评价为“优”的课程占参评课程的 76.55%，“良”占 19.97%，课程优良率达 96.52%，较上一学年提高 2.63 个百分点（表 12）。

表 12 近四学年学生评教情况

评教结果		2014	2015	2016	2017
优	门数	685	617	801	901
	占比	61.44%	56.66%	64.05%	76.55%
良	门数	347	378	370	235
	占比	31.12%	34.71%	29.56%	19.97%
中	门数	80	91	76	41
	占比	7.17%	8.36%	6.05%	3.48%
差	门数	3	3	4	0
	占比	0.27%	0.28%	0.34%	0.00%

注：评教分数 ≥ 4.75 为优，4.5~4.75为良，3.75~4.5为中， ≤ 3.75 为差，总分为5分。

对 2017-2018 学年学生课程评教的 10 项指标分析，得分最高的是“教师不随意缺课、调课停课和减少课时”（4.875 分），说明学生对教师教学纪律的满意度较高；得分较高的是“教师备课认真充分，按照教学方案的要求与进度开展教学活动”（4.83 分）、“教学手段得当，使用多媒体教学有效果”“教师布置并批改作业，有课后答疑”（4.825 分），说明学生对教师教学设计、教学手段和课后延伸教学满意度也是较高的，本科教学教师激励计划对于教师教学工作起到了推动作用；得分最低的是“讲课语言生动、流程、标准，有感染力，能够吸引学生注意力”，说明在课堂教学情绪方面，学生对教师表现还不够满意，有待在今后提升教学质量的活动中做专题教学研讨和培训。

学校对 453 名学生进行“教师教学满意度调查”的抽样调查，从教学风范与师德、教学目标与内容、教学设计与安排、教学重点与逻辑、教学方法与手段、语言表达与教态、作业批改与反馈、课后辅导与交流等 8 个方面了解学生对教师教学情况的满意度。从调查结果看，“满意”占 66.6%，“比较满意”占 25.0%，总计占比为 91.6%。调查取得了与学生评教基本一致的结论。

本校近三届就业、正在读研和留学的毕业生对核心课程的重要度评价、满足度评价均整体有所上升（图 13）。重要度反映核心课程与实际应用领域的接轨程度，满足度反映课程教学满足实际工作或学习需求的程度。

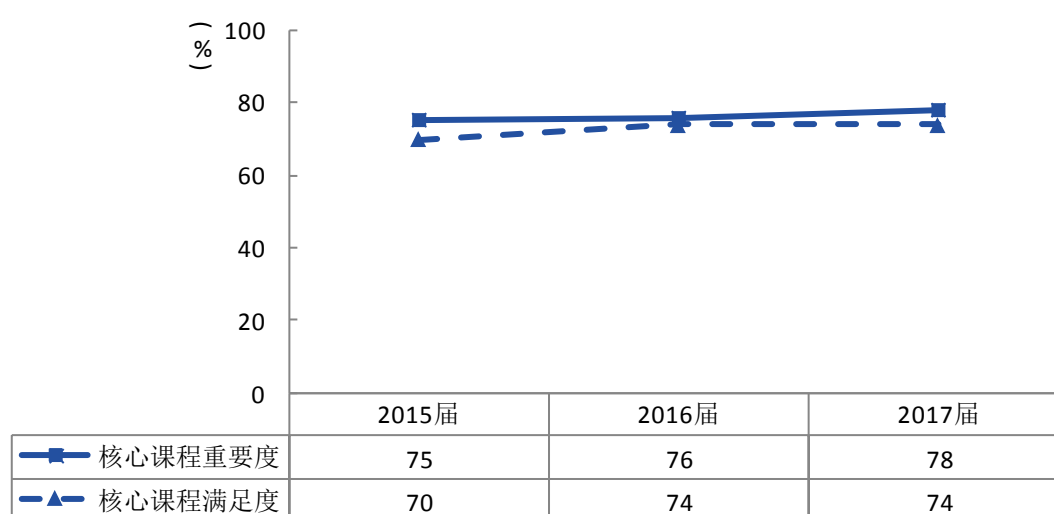


图 13 核心课程重要度/满足度变化趋势

2017 届毕业生在校期间与任课教师高频交流（“每周至少一次”或“每月至少一次”课下交流）的比例为 36%，虽较前两届（分别为 31%、33%）有所上升。与任课教师的有效交流有利于学生更好地理解课程知识，对提高课程培养的有效性也会起到一定的促进作用，交流频率较高的毕业生对能力与知识的总体满足度（均为 88%）均高于交流频率较低的毕业生（分别为 81%、79%）。师生交流对毕业生能力知识的培养起着重要的作用。

71%的毕业生有过专业相关实习经历。具有专业相关实习经历的学生，其工作与专业相关度（77%）明显高于没有专业相关实习经历的学生（31%）。因此，提升实践教学对毕业生选择与专业相关的工作具有一定积极的影响。2017 届毕业生对教学改进需求来看，“实习和实践环节不够”为 49%，依然是毕业生改进需求较高的方面，与 2016 届相比虽有所缓解（45%），但学校仍需在今后工作中重点研究、持续关注。

84%的毕业生在校期间参加过社团活动，主要以公益类社团（37%）为主，且对该类社团活动的满意度评价（91%）也相对较高，可见学校第二课堂的组织开展情况较好。与此同时，社团活动的参与对于毕业生的能力、知识培养的达成效果以及素养的提升具有积极影响，参加过社团活动的毕业生其能力满足度、知识满足度和素养提升比例分别为 84%、83%、97%（图 14），均高于未参加过社团活动的毕业生（分别为 80%、78%、87%）。可见，第二课堂与第一课堂的结合效果较好，促进了毕业生在校期间的能力、知识及素养的提升。

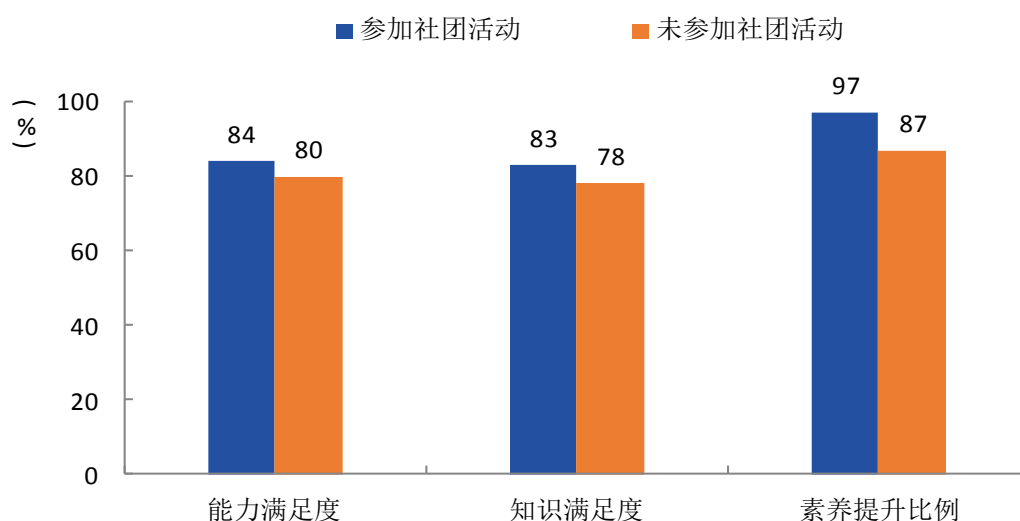


图 14 社团活动对能力、知识、素养的影响

2. 工作满意度

工作满意度可以反映本科人才培养目标的实现程度，体现人才培养质量效果。2017 届毕业生对工作的满意度为 97.00%，其中“工作环境”满意度最高为 98.02%，“职业发展前景”满意度居中为 97.53%，“薪酬”满意度最低为 94.56%。

本校近四届毕业生的就业现状满意度、职业期待吻合度与全国“双一流”院校平均水平相比均具有一定的优势（表 13）。可见，本校毕业生就业的自身感受较好，且从其自身角度反映出就业质量较高。

表 13 就业现状满意度、职业期待吻合度变化趋势

指标名称	院校名称	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
就业现状满意度	本校	69%	75%	72%	72%
	全国“双一流”院校	63%	65%	67%	69%
职业期待吻合度	本校	52%	54%	55%	56%
	全国“双一流”院校	47%	48%	47%	48%

数据来源：《上海对外经贸大学应届毕业生培养质量评价报告（2018）》，麦可思数据有限公司

3. 校友满意度

根据 2017-2018 中国大学排名榜（校友会最新完全版），上海对外经贸大学全国排名 237 名，位列财经类高校第 12 名。校友会版大学排名榜反映了各高校校友对于母校的认可程度，包括研究生和本科生对学校培养的综合认识。

4. 社会满意度

学校的本科教育教学建设和发展得到了社会 and 同行的高度肯定。人民网、新华网、解放日报（要闻）、文汇报、青年报、中国网（要闻）、上海市政府网站（要闻）、澎湃等众多媒体对学校本科教育教学工作进行了积极报道；按新生高考成绩得分排名，学校为例全国第 81 位。

六、思想政治教育

学校认真贯彻全国高校思想政治工作会议重要精神，始终坚持把立德树人作为中心环节，坚持把抓思想政治教育工作与学科建设、教育教学工作有机结合，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现“三全育人”目标。组织召开思想道德教育工作推进会，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题深入研讨，正确认识和处理思想政治工作中主体与客体、目标与层次、内容与形式、理想与现实的关系。

（一）加强和拓展课程思政改革，实现课程育人

1. 开展全校范围内的“课程思政大讨论”活动，围绕思政课程和课程思政建设的重点问题进行针对性地研讨，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，促使各专业的教育教学，都善于运用马克思主义的立场、观点和方法，探索实践各类课程与思想政治理论课同向同行。

2. 强化马克思主义政治经济学的指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的要求，打造“一体四翼”的思政课程体系，即核心价值观系列、中国系列、上海系列和中华优秀传统文化系列，因事而化、因时而进、因势而新，形成思政必修课的有益补充。

3. 深入实施课程思政建设体系，紧紧围绕教材、教学、教师三大关键要求，实施课程教学方案改革，紧紧围绕培育和践行社会主义核心价值观，深入发掘各类课程的思想政治元素，丰富思想政治理论教育资源，完善教材体系，创新教学方法。本学年选派3名教师参加教育部举办的马工程重点教材任课教师示范培训班，11名教师参加上海市“马工程”重点教材任课教师培训，认真学习教材的指导思想、编写意图及总体框架，并在校内开展进一步的教学使用学习和培训活动，推动教材优势向教学优势转化，本学年使用马工程教材课程9本。

4. 在全校范围内推广课程思政建设，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，一方面在所有课程中凝练课程思政元素，实现专业教学和思想教育的无缝衔接；另一方面，学校立项开展课程思政建设项目，推动专业课程和通识教育课程的思政教学改革。

（二）整合实践教学资源，实现实践育人

1. 加强实践教学基地建设，做好创业项目培育和孵化工作，加强孵化基金的管理，提升孵化项目的成功率，突出创新创业人才培养的教育性、实践性、社会性、开放性，构建“四位一体”¹⁶的创新创业人才培养体系；进一步完善“古北620”创业孵化基地建设和学生创业中心建设；新立项 EFG 创业基金项目 2 个，资助金额 20 万。

2. 精心设计和组织实施一批内容新颖、形式多样、吸引力强、渗透力强的实践活动，深化实践育人效果。（1）组织学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”活动，深入落实习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生重要回信精神，引导更多青年学生扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质；（2）举办“博实”国际商业创新创业精英人才特训班、松江大学园区创业大赛、创业沙龙、创业论坛、创业训练营、创业企业参观访问等等创业实践活动；（3）依托《创享》杂志对创业者和创业企业进行宣传报道，引导学生创办创新创业类社团；（4）学生创业中心获批 KAB 创业俱乐部全国百强创业社团，是该校在大学生创新创业教育取得的又一全国性平台；（5）6 名学生参加了为期十天的以色列“海法大学 2018 年创新实习暑期课程”学习交流

3. 构建实验教学体系，提升实验和实践教学在人才培养中的作用。（1）建设完成创智实验室，合作建设实习基地 168 个，较上一年度增加 30 个；（2）鼓励教师积极参与指导各类学生学科竞赛、社会实践活动，本学年参与指导教师 739 人次，1 名教师获上海市级以上学科竞赛活动优秀指导教师称号（顾振宇），2 名教师获 2017 年“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛优秀指导教师（司继春、周杰）；（3）修订《创新创业学分认定暂行办法》，凸显创新创业教育在本科教育教学中的核心地位，推动学生积极参加各类学科竞赛、社会实践和创新创业活动。

¹⁶ “协同式”创新创业教育教学、“开放式”创新创业实践实战、“六阶式”创新创业项目孵化、“一站式”创新创业服务保障

（三）培养大学精神、繁荣校园文化，实现文化育人

依托艺术教育中心和大学生艺术团，举办合唱专场演出、舞蹈专场演出、第三季草坪音乐会、钢琴专场演出、民乐专场演出、语言艺术专场演出及新年音乐会等艺术活动；举办毕业演出、迎新晚会、校园十大歌手比赛等毕业季和新生季主题活动；建设“行知艺术沙龙”和“行知艺术公开课”，通过小场地月演、小型开放展览的形式让高雅艺术主动融入学生，打造行知文化艺术空间；开展“艺周叁”广场文化系列活动，塑造高雅活泼的广场文化。

（四）把组织建设与教育引领结合，实现组织育人

1. 充分发挥马克思主义专业教师在全员育人中的重要作用，组织经验丰富的马克思主义专业教师为各学院和职能部门上党课和专题宣讲，为辅导员做经典原著学习。

2. 遵循“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”的工作要求，坚持重心下沉，服务基层，着力提升“思想引领、素质拓展、权益服务、组织提升”的工作能力。广泛开展青年调研，深入了解青年动态和需求，鼓励团学骨干参与全国和上海市青年工作课题研究，有 1 项课题获全国学校共青团研究课题立项，12 项获团市委青年工作课题立项，其中 3 项重点立项。有 1 项成果获上海共青团调研奖一等奖，1 项获三等奖。

3. 开展“菁华营”青马工程培训班、团校暨创新人才学校新生干部上岗培训班、团校暨创新人才学校学生领袖班、团校暨创新人才学校基层团训班等活动，采用“必修课+选修课”模式实现多方面培训，规范基层团建制度、明确基层团建基本要求，共培训学生干部 118 人、新生干部 137 人和 73 个团支部。

4. 召开第六次学生代表大会，形成最终表决案 27 项，选举产生了学校第一届学生常任代表委员会；引导各级各类团学组织开展青年暖心工程近 20 项，帮助青年学生成长成才；利用大学生互助中心打造励学堂、互助派和共济会的活动品牌，实现学生互助。

七、创新创业教育

学校服务于国家和上海市创新驱动发展战略，加强创新创业教育科学化、制度化、规范化建设，把创新创业教育纳入人才培养方案，把创新创业能力作为人才培养目标，培养学生的社会责任感、创新精神、创业意识。

2017-2018 学年，学校在创新创业教育方面的主要工作包括：

1. 规范日常管理，完善队伍建设，鼓励大学生投身创新创业活动。为鼓励大学生投身创新创业活动，学校进一步完善创新创业相关制度体系，将创新创业工作的日常管理制度化、规范化。在队伍建设方面，学校建立校内教师+校外企业专家组成的创新创业师资库，对创业孵化阶段的学生项目实行双轨导师制。

2. 设置创新创业必修学分，进一步充实创新创业教育课程模块，提升实验、实践和实习学分在总学分中的比例，加强毕业论文选题的实践性引导，夯实第一课堂在创新创业教学中的基础作用。

3. 围绕上海市创新创业示范校建设，学校大力推动各级大学生创新创业项目建设，激发学生的创新思想和创业热情。本学年，学校在建国家级大学生创新创业项目 86 项，上海市大学生创新创业项目 253 项，立项资助校级大学生创新创业项目 34 项，248 个项目参加第四届互联网+全国大学生创新创业大赛，约 6500 人次学生参与学生学科竞赛、创新实践和技能竞赛活动。

4. 修订创新创业学分认定管理办法，丰富学科竞赛及创新创业活动体系，拓宽学生创新创业活动渠道。学校优化“博实班”选拔制度，增加以色列海法大学创新创业学习名额，组织参加美国大学生数学建模竞赛、创行世界杯等各类学科竞赛和社会实践活动。

本学年，学校创新创业教育取得的成果包括：

1. 本校 2017 届毕业生的自主创业比例为 1.1%，比本校 2016 届高 0.5 个百分点，与全国“双一流”院校 2017 届持平（图 15）。

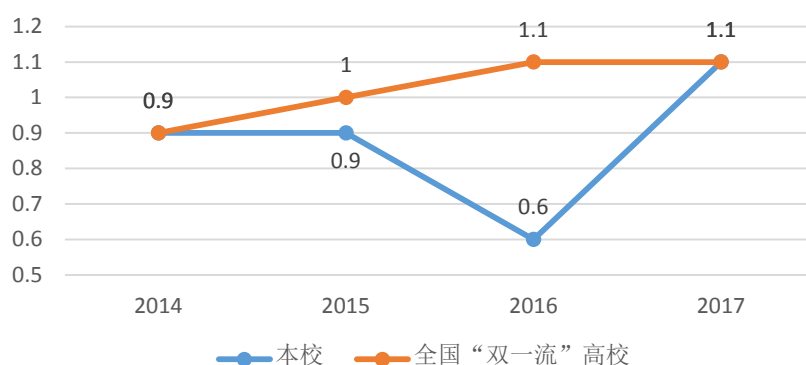


图 15 学生创业情况

数据来源：《上海对外经贸大学应届毕业生培养质量评价报告（2018）》，麦可思数据有限公司

2. 学校两名毕业生校友郑一和陈粒入选“福布斯中国 2018 年 30 岁以下精英榜”。

3. 学生获得国际级奖项 51 项、国家级奖项 93 项和省市级奖项 204 项，其中包括：王博宇同学获得第 56 届国际大会与会议协会（ICCA）年会“未来属于我们”策划大赛全球冠军；在 2018 全国就业力大比拼（JHC）中，蔡艺唯、刁婵、李想、张紫薇等四位同学以上海赛区亚军身份闯入全国总决赛并获得全国第四名；获得 2018 年美国大学生数学建模竞赛一等奖 3 项、2018 年全国大学生英语竞赛一等奖 4 项、“外研社杯”全国商务英语实践大赛总冠军、2017 年全国大学生数学建模大赛一等奖 5 项、2017 年中国大学生计算机设计大赛二等奖 2 项、第十五届“挑战杯”全国大赛二等奖 1 项、“创智青羊杯”第二届全国财经类高校创新创业大赛三等奖 2 项、2018 年“创青春”全国大学生创业大赛银奖 3 项、第三届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展示活动二等奖 2 项、“创智青羊杯”第二届全国财经类高校创新创业大赛二等奖 1 项、全国大学生网络商务创新应用大赛上海赛区冠军、第十届“上汽教育杯”上海市高校学生科技创新作品展示评优活动三等奖 2 项、2018 创行中国社会创新大赛华东区域赛三等奖等。

八、特色发展

（一）以激励计划工作巩固本科教学中心地位

学校始终坚持“以学生为本，以学术为魂”的理念，围绕本科教学的基础环节，抓教育教学改革，抓制度建设，全方位、多角度确保本科教学教师激励计划的有效实施，促进教学质量的全面提高。

1. 制定《2017 年教师激励计划绩效考核方案》，明确考核方式，重点考核教师实施弹性坐班的情况、实施自习辅导的情况、为本科生授课的情况、参加各类教研活动的情况以及参加教学服务工作的情况，以多等级考核结果拉开绩效差距，彰显激励效应。

2. 深化导师制建设，全面参与和指导学生的生活、学习和科研活动，落实全员育才理念，树立教书育人、管理育人、服务育人的思想，使教师成为学生的良师益友。以国际政治专业为例，共举办 5 次博闻餐叙会，邀请本专业教师就国内外大事进行解读，学生选择不同视角参与主题的讨论。2017-2018 学年，学校实现导师制双全覆盖，即所有在岗教师 100%覆盖、指导学生 100%覆盖。

3. 建立带教队伍 34 支，发挥教授、副教授等骨干教师带教作用，推进合作备课、集体备课等活动，助力青年教师成长，鼓励和支持青年教师在教学岗位脱颖而出，培养青年教师较快成长为所在专业具有良好发展趋势的教学骨干。2018 年，4 名教师分别获上海高校教学竞赛二等奖（戴家琪）和优胜奖（金毓、张波、刘海），1 名教师获第一届上海市高校青年教师文学示范课邀请赛英语文学课二等奖（秦宏），1 名教师获第三届高校学术英语教学公开课暨竞赛二等奖（吴明会），1 名教师获上海市 MBA 案例教学比赛二等奖（谢佩洪），2 名教师获 2018 年上海高校“形势与政策”课教学比赛决赛一等奖（欧阳君）和三等奖（程祎瞳），数模教练青年团队荣获“上海市青年五四奖章集体”，；学校教师发表教学论文 47 篇，出版教材 6 部。

4. 以优秀教师的示范引领作用带动教学团队发展，激发教师教学积极性，激励广大教师积极投身于本科教育教学工作，提高自身业务能力，提升本科教育教学水平，推进本科教育教学质量进一步提升。2017 年，方旭光、张铁铸、郑戟明等 3 名教师获得上海对外经贸大学 2017 年度教学标兵称号，李琳、吴晓峰、

赵倩等 3 名教师被评为 2017 年全英语教师“教学质量奖”。

（二）以国际化建设凸显本科教学特色

1. 以全英语教学设计、全英语教师培养、全英语案例使用、全英语写作和跨文化沟通课程开始，夯实学生国际化能力和素养。

2. 以学生国（境）外交流，选派学生去国外院校和国际组织学习、实习，扩展学生国际视野，约 15% 的学生在读期间具有海（境）外学习或实习经历。2017 年度，学校学生海（境）外学习 342 人，较上一年度增长 8.23 个百分点，占在校本科生人数比例为 3.74%，比上一年度增长 0.31 个百分点。

3. 以国际校际合作拓宽学生国家化学习的渠道。截止 2018 年 6 月，学校已与 23 个国家或地区的 52 所高校开展交换生合作项目，与 7 个国家的 18 所高校具有学分互认、联合培养项目合作，与 4 个国家的 8 所高校开展假期学习之旅合作。

4. 以学生出国（境）就业，实现国际化人才培养目标。2017 届毕业生中出国（境）就业 4 人，能力得到国（境）外企业单位的认可。

5. 以留学生培养，显示学校国际化教学能力。学校是中国政府奖学金生接收院校、上海市政府外国留学生奖学金生接收院校、孔子学院奖学金生接收院校，上海市高校外国留学生教育研究会常任理事单位、上海市暑期学校承办院校，设有 HSK 汉语考试考点和上海市留学生服务中心。本年度，学校在校学历留学生 445 人，比去年增加 79.44%。

6. 以国际化认证，提升学校国际化教育质量。学校开展的 ACCA 项目，连续四年获得白金级资质认定，并获得“ACCA2017 年度优秀高校”称号。

九、需要解决的问题

（一）进一步推进国际认证工作

学校以国际化为特色，在师资队伍建设、人才培养和课程建设、实践教学等方面均取得了一定的成果，但国际认证工作仍需进一步推进。

职业类专业认证标准侧重职业需求与学生的职业成就，而学科类的专业认证标准强调学术影响和知识创新程度。例如，美国商学院认证委员会（ACBSP）和国际精英商学院协会（AACSB）都是针对商学院专业的认证项目，ACBSP 侧重于将商科专业视为职业类专业，而 AACSB 侧重于将商科专业视为学科类专业。本科专业国际认证是体现国际化特色的重要标志之一，对于专业长远发展具有重要意义。学校将紧密围绕学校发展战略和发展规划，以国际认证为导向，深化本科教育教学改革，提升教学质量，在国际认证方面取得实质性进展，以进一步提升国际化办学层次。

截止 2017-2018 学年，学校在 ACCA 课程和教学改革项目已取得年度国际认证；在会展经济与管理专业的中德合作办学方面已通过德方评审。因此，学校在国际认证方面已具有一定基础。2018-2019 学年，学校力争在本科专业国际认证上取得突破，完成 1-2 个专业的国际认证建设工作。

（二）进一步推动在线课程建设

学校积极推进教学方法和教学手段的改革，获得了较好的教学效果，但是仍然具有不断创新的空间。

近年来，大规模在线课程和学习平台迅速兴起。在线课程建设和教学模式拓展了教学时空，扩大了优质教育资源的受益面，也促进了教师教学内容、方法、模式和教学管理体制机制的变革。上海各高校高度重视在线课程建设，形成了一批质量高、受爱戴的优质课程。

目前，学校的在线课程建设战略化布局较晚，在线课程建设数量和质量尚未跻身上海市各高校前列。2018 年度，学校已积极开展校本在线课程建设，遴选优质课程资源，力争在下一年度建设完成 5-8 门在线课程，完善学校在线课程平台建设，充实学校优质在线课程资源。

（三）进一步推动教师教育教学改革研究成果化

学校在本科教育教学过程中取得了一系列成绩，包括获得上海市教学成果奖，完成各级各类教育教学改革项目，出版教育专著，发表教学文章，编写教材和案例等，但从成果数量和质量看仍有不足。

下年度，学校将着重发挥教师发展中心的作用，加强教学团队建设，以问题为导向组织开展教学研究工作的，以制度建设为引领，推动学校高水平、高质量教学研究成果的产生，力争实现“数量翻番、质量进步”的目标。

附表：

附表 1 2017 年度基本教学状态数据

序号	数据名称	汇总结果
1	全日制在校本科生数及占在校生总数的比例	全日制在校本科生数:9111 人, 占在校生总数 74.75%
2	当年本科招生专业总数	招生专业数 34 个, 其中理学 1 个 (2.94%), 管理学 16 个 (47.06%), 文学 7 个 (20.59%), 法学 3 个 (8.82%), 经济学 7 个 (20.59%)
3	当年本科招生一志愿录取比例	84.97%, 比去年增加 3.72 个百分点
4	教师总数及结构	专任教师数 741 名, 外聘教师数 204 名, 折合教师总数为 843 名 专任教师职称结构: 正高占 14.04%, 副高占 39.54% 专任教师学历结构: 博士占 59.51%, 硕士占 35.90% 专任教师年龄结构: 30 岁及以下占 10.26%, 31-40 岁占 37.65%, 41-50 岁占 35.09%, 51-60 岁占 16.46%, 60 岁以上占 0.54%
5	生师比	生师比为 17.04, 比去年降低 0.52。
6	生均教学科研仪器设备值及当年新增值	生均教学科研仪器设备值为 0.91 万元; 当年新增教学科研仪器设备值 1197.83 万元
7	生均图书数	109.75 册/生
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书总数: 1709773 册; 电子期刊种类数: 69582 种 生均电子图书数: 119.06 册/生
9	本科生均图书流通量	纸质图书生均借出 4.16 册次
10	生均教学行政用房 (其中生均实验室面积)	生均教学行政用房: 11.42 平方米/生 生均实验室面积: 1.13 平方米/生
11	生均本科教学日常运行支出	3610.44 元/生, 比去年增加 252.83 元/生
12	本科专项教学经费	支出总额: 4759.07 万元; 生均 5223.43 元/生, 比去年增加 143.7 元/生
13	生均本科实验经费	1344.31 元/生, 比去年增加 310.09 元/生
14	生均本科实习经费	616.18 元/生, 比去年增加 150.23 元/生
15	当年本科应届毕业生总学分及学时数	应届毕业生平均总学分: 160.9, 平均总学时数: 3056.4; 其中理论课学时占 81.59%, 实践环节学时占 18.41%

16	当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例	应届毕业生实践教学平均学分: 29.6, 占总学分比例为 18.44%, 选修课平均学分为 27.9, 占总学分比例为 17.34%。
17	当年全校开设本科课程的总门数及总门次	总门数为 1263 门, 总门次数为 3580 门次
18	主讲本科课程的教授比例 (不含讲座)	主讲本科课程的正高级教授比例为 96.15%
19	教授承担的本科课程比例	13.66%, 比去年增加 0.13 个百分点
20	当年新开本科课程总门数及总门次	总门数 225 门, 总门次 526 门次
21	教学班额情况	教学班总数为 3580 个, 其中 30 人以下班额占 41.17%、30-59 人班额占 35.98%、60-89 人班额占 14.50%, 90 人及以上班额占 8.35%。基础课教学班数为 1576 个, 占 44.02%, 专业课教学班数为 2004 个, 占 55.98%。
22	学生转专业人数比例	当年转专业本科生学生数 89 人, 占比为 0.98%, 比去年增加 0.75 个百分点。转入学生最多的学院为: 国际经贸学院, 转出学生最多的学院为: 国际商务外语学院
23	校外实习基地数	168 个, 比去年增加 30 个
24	学生出境游学人数比例	本科生出境游学人数为 342 人, 比去年增加 26 人, 占在校本科生总数的 3.75%; 比去年增加 0.32 个百分点
25	学生补考和重修人次	学生补考人数为: 2470, 学生重修人数为: 459 学生补考人次数为: 6773 人次, 重修人次数为: 920 人次
26	学生学习成绩情况	一年级: 绩点 3.5—4 占比 9.55%, 绩点 3.0—3.5 占比 37.74%, 绩点 2.5—3 占比 32.64%, 绩点 2—2.5 占比 12.52%, 绩点 0—2 占比 7.55%; 二年级: 绩点 3.5—4 占比 14.06%, 绩点 3.0—3.5 占比 42.13%, 绩点 2.5—3 占比 25.93%, 绩点 2—2.5 占比 10.28%, 绩点 0—2 占比 7.61%; 三年级: 绩点 3.5—4 占比 23.19%, 绩点 3.0—3.5 占比 38.95%, 绩点 2.5—3 占比 20.35%, 绩点 2—2.5 占比 10.15%, 绩点 0—2 占比 7.35%; 四年级: 绩点 3.5—4 占比 0.72%, 绩点 3.0—3.5 占比 3.62%, 绩点 2.5—3 占比 22.46%, 绩点 2—2.5 占比 36.23%, 绩点 0—2 占比 36.96%;
27	应届本科生毕业率和学位授予率	应届本科生毕业率为 91.24%, 比去年增加 1.72 个百分点 学位授予率为 90.52%, 比去年增加 2.25 个百分点
28	应届本科生签约率	65.30%

29	学生学习满意度（调查方法与结果）	优：76.55%，良：19.97%，中：3.48%，差：0%
----	------------------	--------------------------------

注：

1. 统计时间：分时期数和时点数，时期数又分自然年和学年。
2. 自然年：指自然年度，即 2017 年 1 月 1 日至 12 月 31 日。如财务、国际交流和图书信息按自然年度时期统计汇总数。
3. 学年：指教育年度，即 2017 年 9 月 1 日至 2018 年 8 月 31 日。如教学信息按学年度时期统计汇总数。
4. 时点：指特定时刻产生的指标数据的统计截止时间，即 2018 年 9 月 30 日。如在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为统计时点数。
5. 应届本科生签约率统计，截止时间为 2017 年 8 月 30 日。

附表 2 2017-2018 学年听课统计汇总表（课程）

开课单位	开设课程 门数	听课课程 门数	听课课程 门数占比	开设课程 门次	听课课程 门次	听课课程 门次占比
国际经贸学院	190	160	84.21%	451	284	62.97%
国际商务外语学院	314	314	100.00%	1095	741	67.67%
金融管理学院	160	160	100.00%	310	167	53.87%
法学院	142	78	54.93%	214	99	46.26%
工商管理学院	81	20	24.69%	206	74	35.92%
会计学院	77	61	79.22%	134	91	67.91%
会展与旅游学院	79	79	100.00%	121	106	87.60%
统计与信息学院	130	123	94.62%	405	232	57.28%
马克思主义学院	43	10	23.26%	272	112	41.18%
体育部	8	8	100.00%	245	56	22.88%

附表 3 2017-2018-2 学期听课统计汇总表（教师）

开课单位	当学期任课 教师人数	被听课教 师人数	被听课教 师占比	参与听课 教师人数	参与听课 教师占比
国际经贸学院	78	77	98.72%	67	90.54%
国际商务外语学院	174	174	100.00%	147	100.00%
金融管理学院	58	58	100.00%	58	100.00%
法学院	63	39	61.90%	35	55.56%
工商管理学院	36	17	47.22%	17	45.95%
会计学院	25	24	96.00%	27	84.38%
会展与旅游学院	23	15	65.22%	16	72.73%
统计与信息学院	48	48	100.00%	49	100.00%
马克思主义学院	40	31	77.50%	26	78.79%
体育部	6	2	33.33%	6	100.00%