



上海对外经贸大学
SHANGHAI UNIVERSITY OF INTERNATIONAL BUSINESS AND ECONOMICS

2021年课程思政教育教学改革
“精彩课堂”培育项目
答辩评审会材料汇编

教务处编

2021 年 12 月

目 录

答辩现场照片	1
答辩 PPT 汇总	13
开放中国 秦淑娟	13
人文中国 秦淑娟	15
学术英语写作 I 游晓琼	16
贸易统计社会实践 刘永辉	19
上海城市史专题 张帅	25
足球俱乐部 李永华	27
奥林匹克文化传播 倪京帅	30
跨文化沟通 马文杰	33
综合英语 刘昱华	35
法语经贸谈判与口译 李冬冬	38
新闻编辑 朱媛媛	42
项目评估管理 林洁	45
法律职业伦理 宋保振	49
刑法分论 桂亚胜	50
社交媒体与管理案例开发研讨（英） 齐佳音	52
文化资源概论（英） 胡月	54
品牌管理 吴志艳	55
跨国公司财务管理 孟怡珺	57

旅游消费行为学 王雪辉	59
跨文化商务沟通 张兆琨	61
国际商事仲裁 董静然	62
计算统计 方艳	65
国际贸易法 柳菲菲	67
国际采购管理 张少萱	70

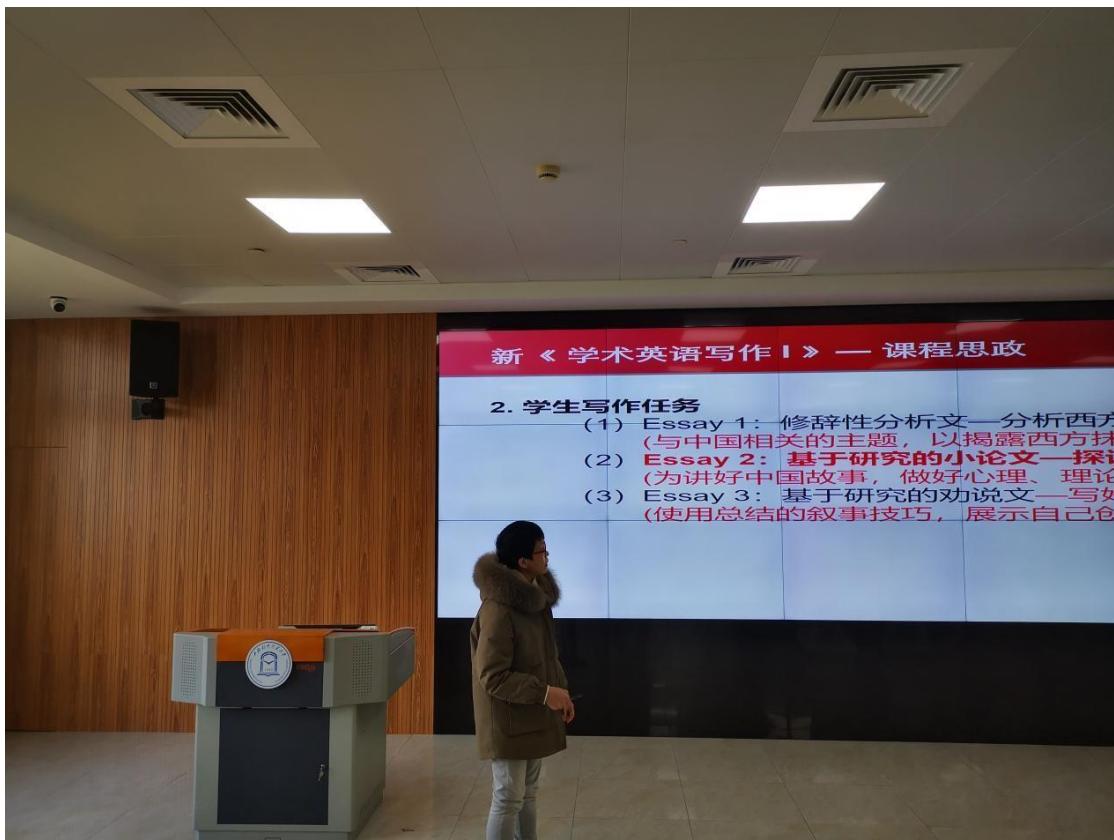
1.开放中国



2.人文中国



3. 学术英语写作 I



4. 贸易统计社会实践



5. 上海城市史专题



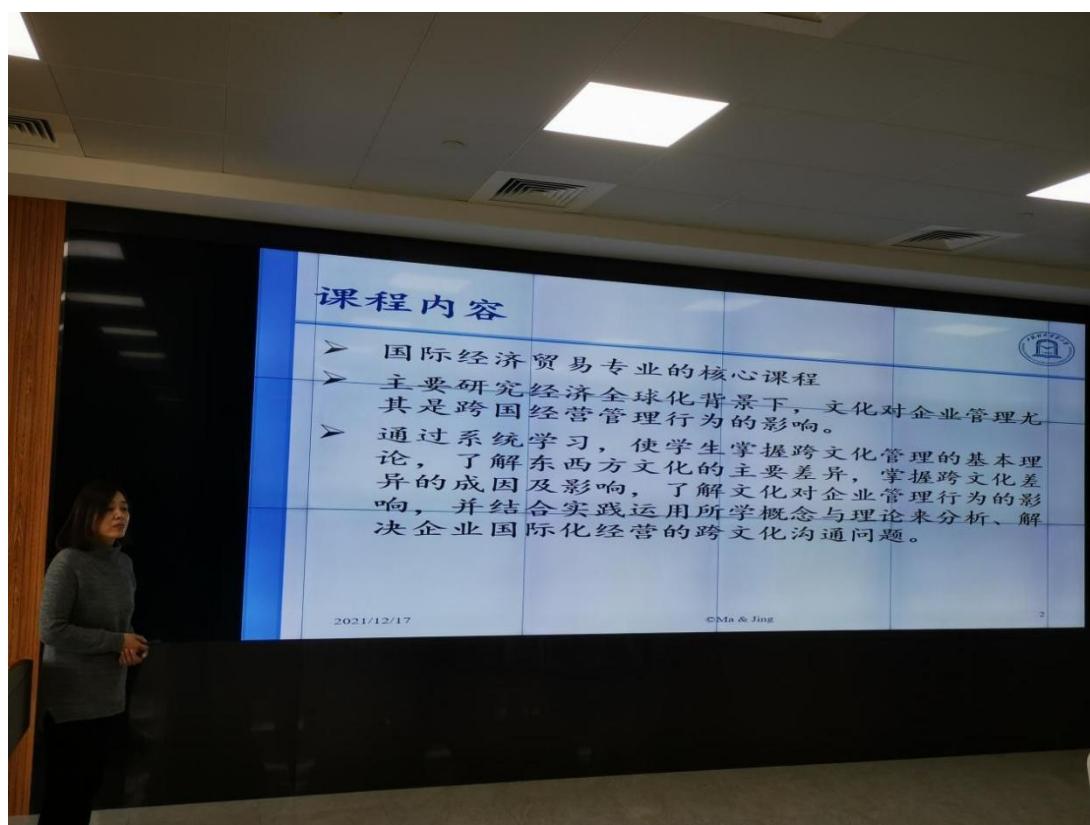
6. 足球俱乐部



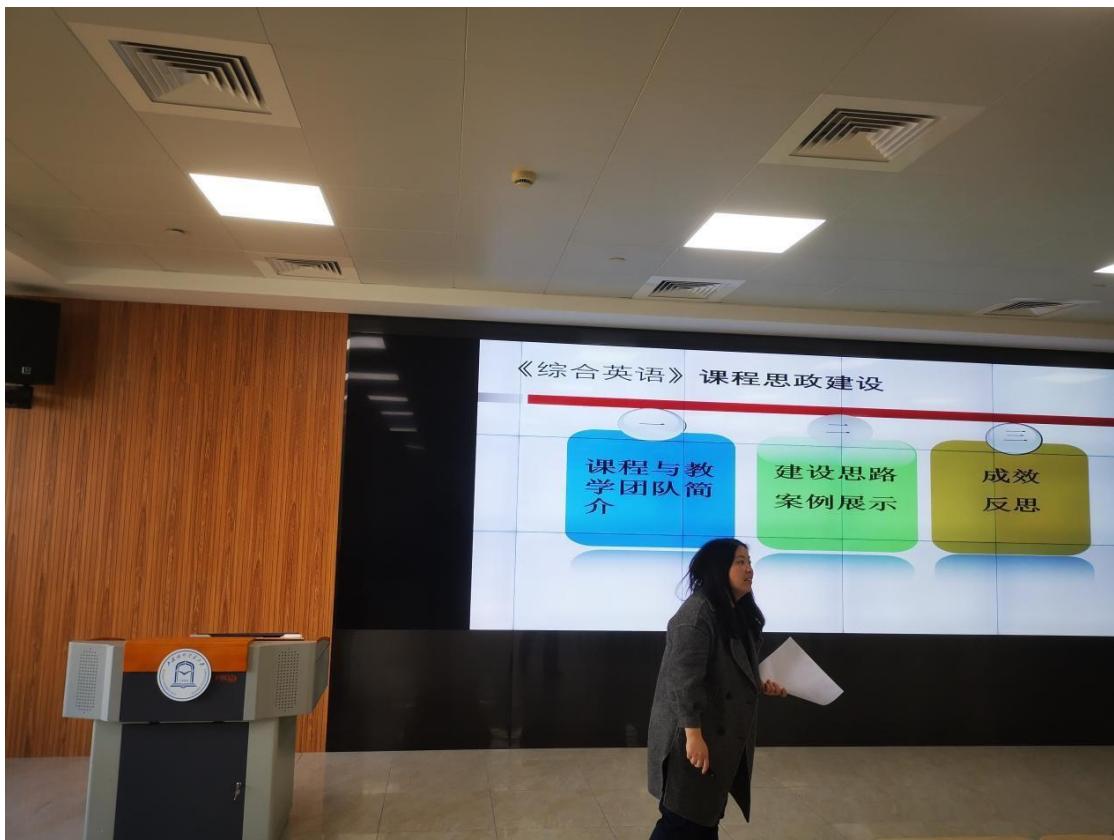
7. 奥林匹克文化传播



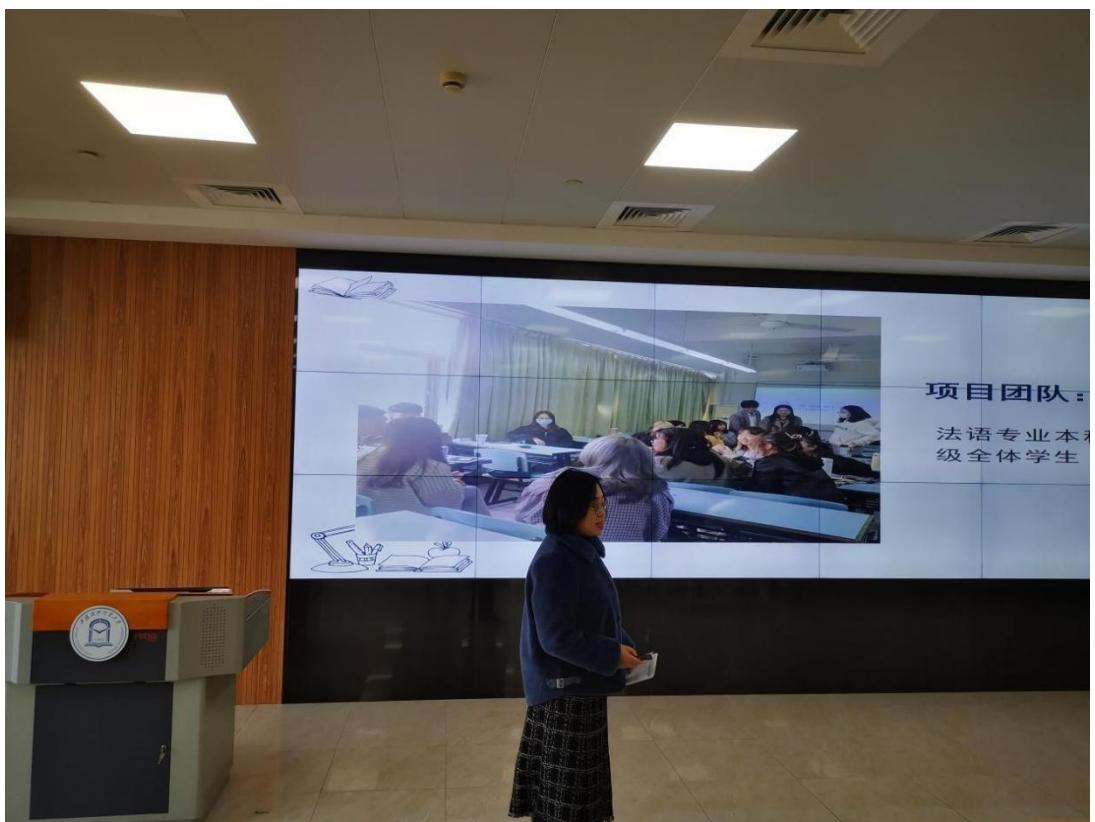
8. 跨文化沟通



9. 综合英语



10. 法语经贸谈判与口译



11. 新闻编辑



12. 项目评估管理



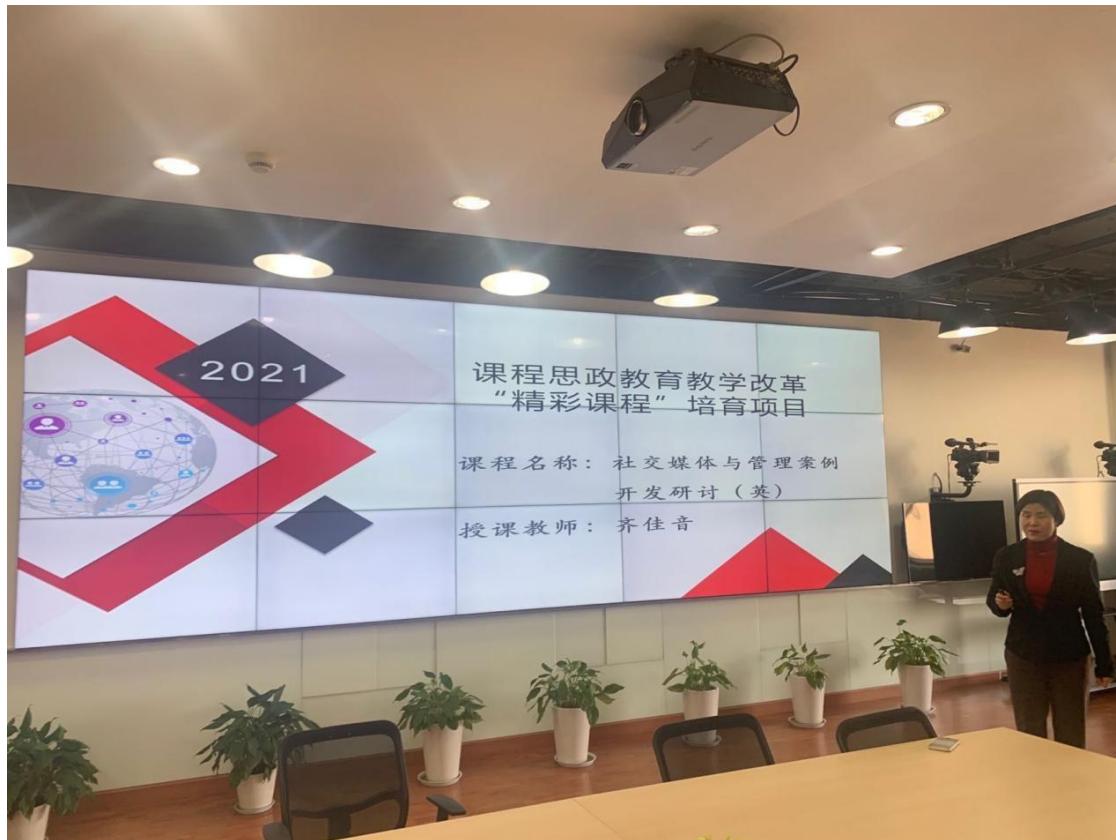
13. 法律职业伦理



14. 刑法分论



15. 社交媒体与管理案例开发研讨（英）



16. 文化资源概论



17. 品牌管理



18. 跨国公司财务管理



19. 旅游消费行为学



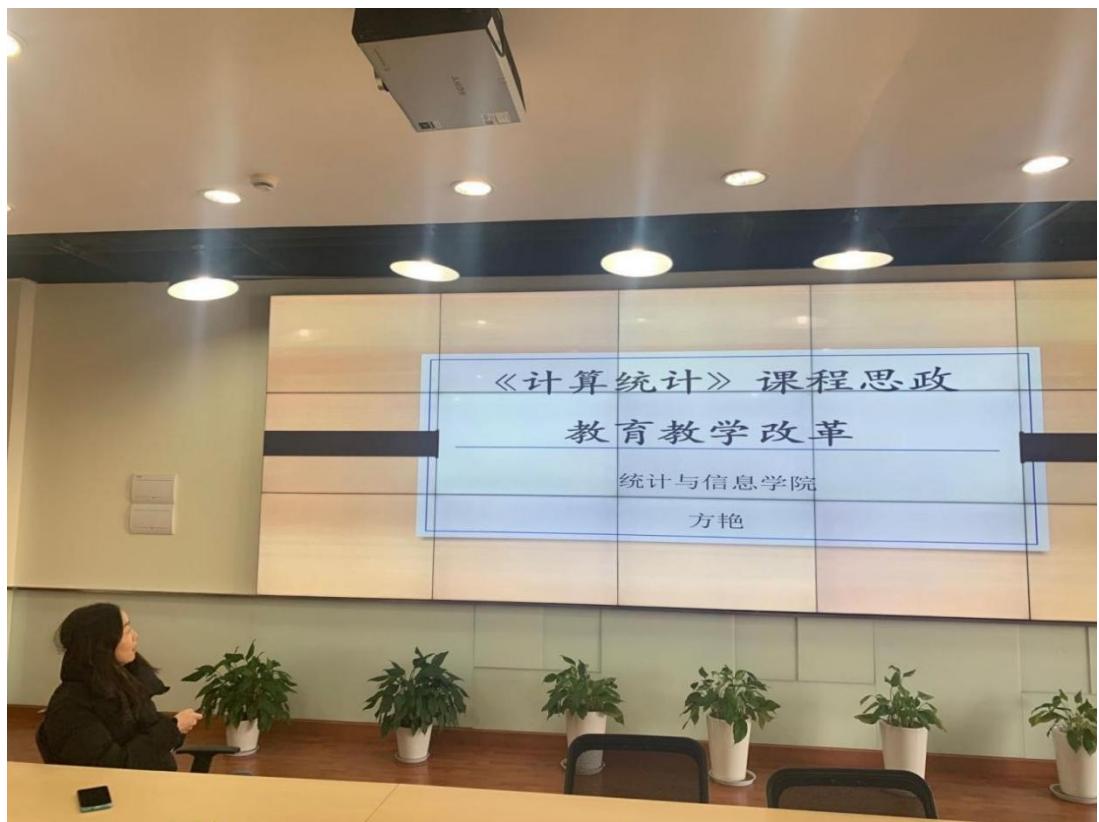
20. 跨文化商务沟通



21. 国际商事仲裁



22. 计算统计



23. 国际贸易法



24. 国际采购管理



《开放中国》课程思政建设汇报

- 一. 年度课程建设概况
- 二. 年度课程建设成果
- 三. 下一步打算

一. 年度课程建设概况

- 秉承“故事中说道理，道理中找方法，方法中育人才”的理念
- 围绕中国对外开放战略、对外经贸合作、对外文化交流、对外法律接轨等四个方面
- “聚焦对外开放的中国热点，梳理对外开放的中国经验，展示对外开放的中国形象，讲好对外开放的中国故事”
- 坚定大学生道路自信、理论自信、制度自信和文化自信

周次	主讲教师	专题
第十周（5月4日）	黄建忠 ^①	自主性“双循环”的理论与政策逻辑 ^②
第十一周（5月11日）	胡勇 ^③	新冠疫情下的“一带一路”与全球发展治理 ^④
第十二周（5月18日）	陶立峰 ^⑤	中国改革开放与争端解决 ^⑥
第十三周（5月25日）	汤善 ^⑦	国际政治视域下全球卫生治理 ^⑧
第十四周（6月1日）	邢丽菊 ^⑨	中外人文交流：内涵、挑战与路径 ^⑩
第十五周（6月8日）	应品广 ^⑪	中国“入世”二十年：成就与展望 ^⑫
第十六周（6月15日）	高运胜 ^⑬	多重不确定性的中国对外贸易发展 ^⑭
第十七周（6月22日）	考试 ^⑮	



二、年度课程建设成果

报告期	主要数据	简要分析
中国对外 直接投资	中国对外直接投资同比增长10.5%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家投资同比增长14.8%，占同期对外直接投资总额的15.8%。	中国对外直接投资呈现稳中向好的发展态势。这得益于“一带一路”倡议的深入推进，以及全球经济复苏、国际产能合作不断深化等因素。
中国对外 并购重组	中国对外并购重组交易数量同比增长10.5%，交易金额同比增长10.2%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家并购交易金额同比增长14.8%，占同期对外并购总额的15.8%。	中国对外并购重组保持稳定增长，表明中国企业“走出去”步伐持续加快，通过兼并重组提升企业核心竞争力，实现高质量发展。
中国对外 承包工程	中国对外承包工程新签合同额同比增长10.5%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家新签合同额同比增长14.8%，占同期对外承包工程新签合同额总额的15.8%。	中国对外承包工程继续保持稳定增长，显示了“一带一路”倡议对促进全球基础设施互联互通、带动区域经济发展的重要作用。
中国对外 对外援助	中国对外援助资金同比增长10.5%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家对外援助资金同比增长14.8%，占同期对外援助总额的15.8%。	中国对外援助资金持续增长，体现了中国政府秉持的“真实亲诚”的外交理念，为“一带一路”沿线国家的发展提供了有力支持。
中国对外 对外贸易	中国对外贸易总额同比增长10.5%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家对外贸易总额同比增长14.8%，占同期对外贸易总额的15.8%。	中国对外贸易继续保持稳定增长，表明“一带一路”倡议促进了沿线国家的贸易往来，推动了区域经济一体化进程。
中国对外 对外投资 FDI	中国对外投资FDI同比增长10.5%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家对外投资FDI同比增长14.8%，占同期对外投资FDI总额的15.8%。	中国对外投资FDI保持稳定增长，反映了中国企业在“一带一路”沿线国家的投资热情和信心，促进了当地经济社会发展。
中国对外 对外承包 工程营业额	中国对外承包工程营业额同比增长10.5%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家对外承包工程营业额同比增长14.8%，占同期对外承包工程营业额总额的15.8%。	中国对外承包工程营业额保持稳定增长，显示了“一带一路”倡议对促进全球基础设施互联互通、带动区域经济发展的重要作用。
中国对外 对外承包 工程新签 合同额	中国对外承包工程新签合同额同比增长10.5%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家对外承包工程新签合同额同比增长14.8%，占同期对外承包工程新签合同额总额的15.8%。	中国对外承包工程新签合同额保持稳定增长，表明中国企业“走出去”步伐持续加快，通过兼并重组提升企业核心竞争力，实现高质量发展。
中国对外 对外援助 资金	中国对外援助资金同比增长10.5%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家对外援助资金同比增长14.8%，占同期对外援助资金总额的15.8%。	中国对外援助资金持续增长，体现了中国政府秉持的“真实亲诚”的外交理念，为“一带一路”沿线国家的发展提供了有力支持。
中国对外 对外贸易 总额	中国对外贸易总额同比增长10.5%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家对外贸易总额同比增长14.8%，占同期对外贸易总额的15.8%。	中国对外贸易继续保持稳定增长，表明“一带一路”倡议促进了沿线国家的贸易往来，推动了区域经济一体化进程。
中国对外 对外投资 FDI 金额	中国对外投资FDI金额同比增长10.5%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家对外投资FDI金额同比增长14.8%，占同期对外投资FDI金额总额的15.8%。	中国对外投资FDI金额保持稳定增长，反映了中国企业在“一带一路”沿线国家的投资热情和信心，促进了当地经济社会发展。
中国对外 对外承包 工程营业额 金额	中国对外承包工程营业额金额同比增长10.5%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家对外承包工程营业额金额同比增长14.8%，占同期对外承包工程营业额金额总额的15.8%。	中国对外承包工程营业额金额保持稳定增长，显示了“一带一路”倡议对促进全球基础设施互联互通、带动区域经济发展的重要作用。
中国对外 对外承包 工程新签 合同额 金额	中国对外承包工程新签合同额金额同比增长10.5%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家对外承包工程新签合同额金额同比增长14.8%，占同期对外承包工程新签合同额金额总额的15.8%。	中国对外承包工程新签合同额金额保持稳定增长，表明中国企业“走出去”步伐持续加快，通过兼并重组提升企业核心竞争力，实现高质量发展。
中国对外 对外援助 资金 金额	中国对外援助资金金额同比增长10.5%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家对外援助资金金额同比增长14.8%，占同期对外援助资金金额总额的15.8%。	中国对外援助资金持续增长，体现了中国政府秉持的“真实亲诚”的外交理念，为“一带一路”沿线国家的发展提供了有力支持。
中国对外 对外贸易 总额 金额	中国对外贸易总额金额同比增长10.5%，达到1.1万亿美元，连续第10年增长。其中对“一带一路”沿线国家对外贸易总额金额同比增长14.8%，占同期对外贸易总额金额总额的15.8%。	中国对外贸易继续保持稳定增长，表明“一带一路”倡议促进了沿线国家的贸易往来，推动了区域经济一体化进程。

三. 下一步打算

- 已经被列为学校本科教育“十四五”规划重点建设
 - 继续打磨课程，凸显学校特色
 - 继续加强师资力量建设

谢谢！欢迎各位专家批评指正！

2021年课程思政“精彩课程”建设项目总结

《人文中国》

马克思主义学院

2021年12月

课程建设背景和目标

- 《人文中国》系 2016 年上海市教委重点课程，已于 2019 年5月顺利通过结项验收。
- 课程立足中华优秀传统文化，将习近平总书记有关中华优秀传统文化的论述贯穿到具体教学过程，赋予传统文化在新时代的意义，让学生真正理解传统文化，增强文化自信和新时代接班人的使命感。

课程建设内容

- 讲好中国故事，使学生成为具有优秀传统文化底色的社会主义接班人，增强文化自信。
- 以学校党委书记殷耀教授领衔，不断充实师资力量，集体备课。
- 聚焦“人文情怀”“人文精神”，本学期增加了三位校外专家授课。
- 进一步完善“三三制”教学模式。
 - ①课堂：新的课程体系。
 - ②导读：经典作品解读。
 - ③网络：直播互动和网络论坛。

21-22-1 学期课程进度安排

周次	主讲人	内容
第9周	殷耀、孙益波	大学校训和人文情怀
第10周	许翠	古代经济思想的人文精神
第11周	龚金平（复旦）	中国电影的人文情怀
第12周	王虹丽（海事）	中华文化的人文精神
第13周	张波	中华射艺的人文情怀
第14周	王光林（上外）	海外汉学的人文精神
第15周	汤勤福（上师大）	中华礼制的人文精神
第16周		考试

周四晚9-10节（9—16周）学思楼A2

取得成效

- 学生评教分数稳定在 4.90 左右。.
- 课程负责人秦淑娟教授获评 2020 年上海市思政课“教学名师”。
- 《人文中国》(修订版)于 2021 年 10 月由上海教育出版社出版。
- 课程线上线下互动频繁，网络论坛学生精华帖继续汇编成册。
- 参加课程思政会议，撰写相关教研论文。

今后方向

- 1、加强教学研究，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以优秀传统文化为载体，不断增强当代青年的文化自信。
- 2、完善新的课程体系，不断充实课程内容，突出“人文情怀”和“人文精神”的主线。
- 3、进一步完善课后经典导读和网络论坛，增强“三方一堂”的互补和契合度。
- 4、探索新媒体、新技术环境下的新教学模式。

课程思政“精彩课程”建设情况汇报：
《学术英语写作 I》
“培养修辞叙事技能，用英语讲好中国故事”

游晓琼
国际商务外语学院

原《学术英语写作 I》



1. 教学内容

- (1) 图尔敏论证模型
- (2) 修辞情境和修辞策略

2. 学生写作任务

- (1) Essay 1：修辞性分析文—分析西方媒体中的“观点性文章”
- (2) Essay 2：基于研究的劝说文—构建自己的“观点性文章”

3. 主题

自由选择

新《学术英语写作 I》—课程思政



1. 教学内容

- (1) 图尔敏论证模型 + 《触龙说赵太后》《过秦论》等中国政论文
- (2) 修辞情境和修辞策略 + 《触龙说赵太后》《出师表》《四讲》

中国古代政论文的特点：

- a. 开篇立意深刻
- b. 结合真实可信的历史材料作为论据
- c. 层层叠叙，互为因果的逻辑关系

新《学术英语写作 I》—课程思政



2. 学生写作任务

- (1) Essay 1：修辞性分析文—分析西方媒体中的“观点性文章”
(与中国相关的主题，以揭露西方抹黑中国的目的和手段)
- (2) Essay 2：基于研究的小论文—探讨“如何讲好中国故事”
(为讲好中国故事，做好心理、理论、实践技巧的准备)
- (3) Essay 3：基于研究的劝说文—写好、讲好中国故事
(使用总结的叙事技巧，展示自己创作的中国故事)

3. 主题：与中国相关

新《学术英语写作 I》—课程思政—学生成果



Essay 1: 修辞性分析文

学生揭露西方不实评论的真实目的：

西方为了实现 **压制中国经济发展**，采取了以下手段：

1. 破坏中国的国际形象 : Cut China's international prestige, slowing down its development. (林智勤)
2. 破坏中国的国内稳定 : Some U.S. officials said, "To contain China, the first step is to disturb Xinjiang. By provoking ethnic relations and undermining the stability of Chinese society, we can curb China's development." (李雨辰)

新《学术英语写作 I》—课程思政—学生成果



Essay 1: 修辞性分析文

学生意识到自己的责任：

1. 提高中国国际影响力 —任重道远: We find it our duty to promote the influence of China among the world, still we have a long way persuade some mischief-makers to stop their arrogance. (牟婧颖)
2. 反击的方式—让谎言在事实面前不堪一击 : Let's talk about the real facts and evidence... Seeing is believing. Lies cannot even withstand a single blow in front of the valid facts and evidence. (李成熠)

新《学术英语写作I》—课程思政—学生成果



Essay 2: 基于研究的小论文 —探讨“如何讲好中国故事”

对待中国文化的正确心态：

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 95周年大会上明确提出：中国共产党人“坚持不忘初心、继续前进”，就要坚持“四个自信”，即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、**文化自信**。（“Four matters of confidence”—confidence in the path, theory, system, and culture of socialism with Chinese characteristics）

习近平总书记强调：“**文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信**”。

新《学术英语写作I》—课程思政—学生成果



Essay 2: 基于研究的小论文 —探讨“如何讲好中国故事”

展示中国文化的方法：

1. 结合“客位(emic)”和“主位(etic)”，让故事更可信 (credible)
2. “以人为本(human-oriented)”，聚焦生命个体，触摸人物情感，唤起集体共鸣，让故事更感人 (relatable)
3. 通过“深描(deep description)”，挖掘丰富的细节，洞悉文化的内容，让故事更生动 (vivid)

新《学术英语写作I》—课程思政—学生成果



Essay 2: 基于研究的小论文 —探讨“如何讲好中国故事”

传播中国文化的模式：

1. 从“fact-based **人物的故事**”来反推“个人理想和人文精神”—“**中华文化**的社会意义与伦理网络”—“中华文化的理想境界”
2. 使用 Bottom-up 的叙事模式

新《学术英语写作I》—课程思政—学生成果



Essay 3: 基于研究的劝说文 —写好、讲好中国故事

Theme:
“讲好中国故事，传播中国文化”
(Telling China's stories well
and spreading Chinese culture)

新《学术英语写作I》—课程思政—学生成果



Essay 3: 基于研究的劝说文 —写好、讲好中国故事

1. **Theme:** “讲好中国故事，传播中国文化”(Telling China's stories well and spreading Chinese culture)
2. Construct your **model** of telling China's story
3. Write a 400 words **essay**
4. Include 1 **image**
5. Include “**References**”
6. **Present** your China's story in 3 **minute** .

新《学术英语写作I》—课程思政—学生成果



Essay3 学生样文:

“The Boundless Love in Covid-19”

1. 人物：小人物的故事 —姐姐
2. 客位： Experiences— 姐姐做志愿者的一天
3. 主位： Interview— 和姐姐的对话
--“Do you feel tired?”
--“I'm physically exhausted but spiritually enriched.”
4. 以点带面：姐姐只是一个志愿者群体的缩影
5. 文化精神：体现年轻志愿者们的 boundless love—中国人文精神
6. “是对中华民族天人合一、大同社会、天下为公、协和万邦等古老理想的合理继承。”

新《学术英语写作I》—课程思政—写作反思



- Cultural anthropology in particular has emphasized cultural relativity and the use of findings to frame cultural critiques.
- 批判：**“文化相对论”和“文化批判”不应是弘扬和传播中国文化的目的和手段。我们不搞文化殖民，文化霸权。

新《学术英语写作I》—课程思政—写作反思



什么才是讲述中国故事、传播中国文化的
正确目的和正确方法？

**What is the right purpose and method to tell
China's stories and spread China's culture**

新《学术英语写作I》—课程思政—写作反思



• **正确的目的：**

– 2021年5月31日，习近平总书记在主持十九届中央政治局第三十次集体学习时强调，讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国，……，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权，为我国改革发展稳定营造有利外部舆论环境，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。(Chairing the group study session, Xi Jinping, general secretary of the CPC Central Committee, urged efforts to develop a **voice in international discourse** that matches with China's comprehensive national strength and international status, presenting a **true, multi-dimensional and panoramic** view of the country. The issue is imperative as it is conducive to creating a **favorable external environment** for China's reform, development and stability, as well as actively contributing to **building a community with a shared future for humanity**.)

新《学术英语写作I》—课程思政—写作反思



• **正确的方法：**

– 要更好推动中华文化走出去，以文载道、以文传声、以文化人，向世界阐释推介更多具有中国特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的优秀文化。要注重**把握好基调**，既**开放自信**也**谦逊谦和**，努力塑造**可信、可爱、可亲、可敬**的中国形象。
(adopting a narrative tone that reflects **openness and confidence**, yet conveys **modesty and humility**, in a bid to shape a **reliable, adorable, admirable, and respectable** image of China.)

谢谢！



贸易统计社会实践

上海对外经贸大学
刘永辉
2021.12.17



Outline

- 一、课程建设背景
- 二、课程建设状况
- 三、课程建设成效
- 四、精彩课程思考



一、课程建设背景



课程背景

上海对外经贸大学致力于培养高素质、创新型、复合型对外经贸人才。学校着力打造的《国际贸易实务》课程，一直是全校经管类各专业公共课。

《国际贸易实务》2020年成为国家级线上一流课程。

《跨境校际合作下的国际贸易实战虚拟仿真》2020年成为国家级虚拟仿真实验教学一流课程。



课程背景

但是，对外经贸领域新技术、新业态、新模式、新产业快速发展，迫切需要学生走出校门，对真实世界中的外贸流程深入了解，以检验学生在校期间理论学习和仿真实验的成效。



课程背景

2018年，在《市场调查》课程基础上，以《国际贸易实务》和《跨境校际合作下的国际贸易实战虚拟仿真》两个国家级一流课程为基点，面向全校各专业学生创设了《贸易统计社会实践》。



二、课程建设状况



课程简介

《贸易统计社会实践》是商务部中国对外经济贸易统计学会、海关总署全球贸易监测分析中心（上海）以及全国众多外贸企业与上海对外经贸大学共同建设的一门社会实践类课程。



课程共建单位之一

中国对外经济贸易统计学会

首页 学会动态 通知公告 统计督察材料 会员天地 商务学术交流 关于我们

当前位置：首页>学会动态>

2021“访万企，谈中国”大调研项目总结表彰大会顺利举行，王亚平名誉会长视频致辞
文章来源：中国对外经济贸易统计学会 2021-11-22 09:11 文章类型：新闻 内容分类：新闻

11月18日下午，2021“访万企，谈中国”大调研项目总结表彰大会在上海对外经贸大学举行。徐永林副校长代表学校致辞，校党委宣传部副书记蒋海、校社工处负责人出席。院党委书记薛峰等领导及参与大调研项目的师生代表、中国贸促会统计调查与信息工作委员会副会长王立群和徐建忠出席。会议由学会秘书长陈伟主持。学会会长在视频中指出：“今年的‘访万企，谈中国’大调研项目总结表彰大会是学校的大突破，展现了全球化视野下对外经贸商科专业能力的全面提升。”他特别指出：“通过这次‘走访调研项目’，充分展示了我校的优良传统和独特的学科优势和科研实力，增强了调研项目的影响力，以及社会影响，成效真大啊，既定新成绩，而是国外外贸的专家学者和院校设备融入到我们，同学们能培养出的中国智慧，为早日实现‘数字强贸’、‘贸易强国’目标和体现出我们的智慧和力量！”



课程共建单位之二

全球贸易监测分析中心(上海)

共建单位

中华人民共和国海关总署

GENERAL ADMINISTRATION OF CUSTOMS PRCHINA

二〇一九年九月



揭牌仪式



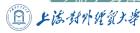
课程简介

本课程在上海海关、南京海关、合肥海关等辖区内的多家企业，全国12个自由贸易试验区内的外贸企业，宁波市商务局、中国（湖北）自由贸易试验区武汉片区管委会、马鞍山市经信局等政府部门建立了实践基



课程简介

三年来，课程实践环节的调研企业覆盖了全国22个省市、12家自贸区以及长三角地区的781家外贸企业。主要包括马士基（中国）航运有限公司、奇瑞汽车股份有限公司、安徽江淮汽车集团、上海家化联合股份有限公司以及环球慧思（北京）信息技术有限公司等。



2021年教学方案

上海对外经贸大学 《贸易统计学实验课》课程 教学方案	
一、课程教学目标	
使学生掌握贸易统计学的基本理论和方法，能够运用统计学的原理和方法分析和解决国际贸易中的实际问题。	
课程性质与地位	
必修课，共2学分，每周2学时，主讲王立平。	
课程教学对象	
国际经济与贸易专业二年级学生。	
课程考核方式	
平时成绩（占总成绩的30%）+开卷考试（占总成绩的70%）。	
开卷考试时间	
第1-4周：国际贸易概论；第5-8周：国际贸易实务；第9-12周：国际市场营销。	
课程教学内容	
1. 国际贸易概论：国际贸易概述、国际贸易政策、国际贸易惯例、国际贸易术语、国际贸易支付、国际贸易运输、国际贸易保险、国际贸易包装、国际贸易单证等。	
2. 国际贸易实务：国际贸易合同、国际贸易商品检验、国际贸易索赔、国际贸易理赔、国际贸易货运代理、国际贸易报关、国际贸易结汇、国际贸易信用证、国际贸易托收、国际贸易汇款等。	
3. 国际市场营销：国际市场环境、国际市场营销策略、国际市场营销渠道、国际市场营销定价、国际市场营销促销、国际市场营销服务等。	
二、教学基本要求	
学习要求	
通过本课程的学习，使学生掌握贸易统计学的基本理论和方法，能够运用统计学的原理和方法分析和解决国际贸易中的实际问题。	
学时分配	
理论课时数：16学时；实验课时数：8学时。	
教材	
教材名称：《国际贸易统计学》（第二版），主编：王立平，出版社：对外经济贸易大学出版社。	
参考书	
1. 《国际贸易概论》（第4版），主编：王立平，出版社：对外经济贸易大学出版社。	
2. 《国际贸易实务》（第4版），主编：王立平，出版社：对外经济贸易大学出版社。	
主要教学方法	
课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践操作等。	
考核评价	
平时成绩（占总成绩的30%）+开卷考试（占总成绩的70%）。	
平时成绩：平时成绩由平时出勤、课堂表现、作业完成情况、实验报告完成情况等组成。开卷考试：开卷考试由国际贸易概论、国际贸易实务、国际市场营销三部分组成，每部分各占33.33分。	
成绩评定	
成绩评定采用百分制，成绩分为优秀、良好、中等、及格、不及格。	
成绩管理	
成绩管理按照学校相关规定执行，凡有作弊行为者，成绩记为零分，同时给予相应的纪律处分。	



调研公函

The letter is dated August 10, 1988, and is addressed to Dr. Wang Jiaxiang. It invites him to attend the International Conference on Statistical Methods in China, which will be held at the Chinese Academy of Agricultural Sciences from September 1 to 5, 1988. The letter is signed by Chen Yizhong and includes two red circular seals.



2020年授课计划



2021年教学日历

《贸易统计会计学》课程 教学日历				
周次	授课时间	教学内容	主讲人	备注
1	2023.8.28-2023.09.01 10:00-22:00	课堂讲授: (1) 贸易统计学的性质、特点、作用 (2) 贸易统计学的研究对象 (3) 贸易统计学的研究方法 (4) 贸易统计学的分类 实践教学: (1) 贸易统计学实验课 (2) 贸易统计学实验课 (3) 贸易统计学实验课 (4) 贸易统计学实验课	刘永海 王春雷 王春雷 王春雷	
2	8月28日 10:00-22:00	课堂讲授: (1) 国际贸易概述 (2) 国际贸易政策 (3) 国际贸易支付 (4) 国际贸易术语 实践教学: (1) 国际贸易实验课 (2) 国际贸易实验课 (3) 国际贸易实验课 (4) 国际贸易实验课	吴文英 朱海峰 王春雷 王春雷	
3	8月27日 10:00-22:00	课堂讲授: (1) 国际贸易商品分类 (2) 国际贸易商品归类 (3) 国际贸易商品归类 (4) 国际贸易商品归类 实践教学: (1) 国际贸易商品分类实验课 (2) 国际贸易商品归类实验课 (3) 国际贸易商品归类实验课 (4) 国际贸易商品归类实验课	陈伟 陈伟 陈伟 陈伟	
4	8月30日-8月31日 10:00-22:00	课堂讲授: (1) 国际贸易商品归类 (2) 国际贸易商品归类 (3) 国际贸易商品归类 (4) 国际贸易商品归类 实践教学: (1) 国际贸易商品归类实验课 (2) 国际贸易商品归类实验课 (3) 国际贸易商品归类实验课 (4) 国际贸易商品归类实验课	陈伟 陈伟 陈伟 陈伟	各组教师



连续三年“访万企，读中国”启动仪式



2019年的调研



上海对外经贸大学



2020年的调研



上海对外经贸大学



2021年的调研



上海对外经贸大学



党旗在调研中飘扬



上海对外经贸大学



三、课程建设成效

上海对外经贸大学

课程建设成效

《贸易统计社会实践》
2020年入选了上海市重点课程；
2021年入选了上海市一流课程；
2021年推荐申报上海市课程思政示范课程；
2021年入选学校课程思政教学改革“精彩课程”培育项目。

上海对外经贸大学

“不忘初心，牢记使命”中央第六巡回指导组汇报



上海对外貿易大學

2019年获中宣部、团中央表彰

附录2
2019年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队名单
(拟认定,共400个)

上海对外经贸大学

调研报告出版



上海对外经贸大学

新华社、光明日报、央广网、商务部的报导



上 海 對 外 経 貿 大 學

调研成果获奖



上海對外經貿大學

调研师生感悟



上海對外經貿大學

调研企业反馈



课程思政



上海对外经贸大学

四、精彩课程思考

上海对外经贸大学

课程思政



上海对外经贸大学

谢谢！

上海对外经贸大学



课程建设情况

- 团队成员：中国近现代史教研室
• 张帅 张国义 庾向芳 瞿海涛 吕佳航 刘晓海
- 开课情况：
 - 2020-2021 第2学期：一个班级， 79人
 - 2021-2022 第1学期：两个班级， 95人

《上海城市史专题》课程改革（一）

- 习近平总书记强调：要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。
- 如何结合《上海城市史专题》知识体系和授课特点，深入挖掘课程思政元素，从而更好地实现立德树人的根本任务。

《上海城市史专题》课程改革（二）

- 我校毕业生相当部分留在上海工作，通过本课程的学习，使得学生能够了解上海的社会与文化，更好地融入城市发展，热爱这座城市。
- 上海未来城市发展与学生个人发展紧密结合
 - （三大历史任务 四大品牌 五个中心）

《上海城市史专题》课程改革（三）

- 上海是一座红色之城，是中国共产党的“产床”，是中国共产党的诞生地。中国共产党的成立和上海城市的文化、格局、气质均有密切的关联。
- 上海拥有大量的红色资源纪念地，中共一大、二大、四大都在上海召开，中央机关长期驻扎上海，上海有1000多处红色资源纪念地和遗址，这都是进行爱国主义教育的重要资源，要充分利用这些资源，增强学生的爱国主义教育。

课程内容的修订

<ul style="list-style-type: none">• 导论• 上海成陆与早期历史• 上海开埠与租界发展• 移民与外侨社会• 上海教育与文化• 海派文化• 上海城市发展展望	<ul style="list-style-type: none">• 近代以前的上海历史• 上海开埠与租界发展• 移民与外侨社会• 海派文化• 中共建党与上海社会• 上海红色历史遗址、遗迹• 上海城市发展与展望• （三大历史任务 四大品牌 五个中心）
--	---

成果

- 展示上海革命图景的最新力作——评《初心之地——上海红色革命纪念地全纪录》
- 修订课程教学大纲、教学方案
- 典型教学案例：中共建党与上海社会
- 专题教案：《中共建党与上海社会》
- 专题课件：《中共建党与上海社会》
- 学生调研报告，范例

实践教学及考核

社会调研报告

社会调研报告

首先让我们来了解一下
五卅(s2)运动

《上海城市史专题》实践教学报告 彭晨飞 王若冰 戴一辰 张文滨

79名同学分成23个小组，调研了上海 16处红色遗址 遗迹

学生收获

- 彭晨飞、王若冰、戴一辰、张文滨组成调研小组，撰写调研报告《青春逢盛世，奋斗正当时——考察五卅英雄纪念碑》
- 彭晨飞：.....不忘忘记革命先烈的英勇牺牲，我们才能找到个人在国家，社会当中真正的位置并开创美好的未来。
- 王若冰：中国民主革命的根本力量是工农。只有动员起大众，帝国主义才能被打倒。.....我们应该时刻铭记现在的美好生活建立在无数像顾正红这样的烈士的身躯之上，并积极学习这样的爱国主义精神，积极拥护党的领导。

学生收获

- 戴一辰：中国共产党，能更好地审视当时国内外势力各个阶级对于国情的认识和态度，乃至对于民主革命的支持程度.....
- 张文滨：.....而真正的共产党人会把前辈们与自己的流血牺牲转变为宝贵的经验并砥砺前行。“革命尚未成功，同志仍须努力”。挫折到了最后都会被认为是短暂的，但人在对抗挫折的挣扎中体现的精神是不朽的。“最终的胜利远胜过一时的欢呼”。记住烈士们为何牺牲，记住他们的事业，便是最好的纪念。

尚待改进之处

- 1、社会实践教学有待充实
- 2、上海红色遗址遗迹进入课堂要更有针对性

《足球俱乐部》精彩课程汇报

上海对外经贸大学
李永华

汇报提纲

- 1 课程背景
- 2 课程特点
- 3 课程思政的设计
- 4 下一步打算

一、课程背景

该课程是我校大学体育“三元一体”课程改革最早发起的实践探索项目，自2008年开始进行探索课程模式的改革。2012年完成了“三元一体”课程模式的基本运作模式并推广到篮球、排球项目，2012-2020年项目数量扩展到14个，完成了规模化发展阶段。自2021年开始，进入到内涵式发展阶段。在内涵式发展阶段，通过对前期课程的总结，围绕《高等学校课程思政建设指导纲要》课程思政的要求，结合教育部体卫艺科司司长王登峰对体育课程提出的“教会、勤练、常赛”的要求，以《关于全面加强和改进新时代学校体育工作意见》中提出的“享受乐趣，增强体质、健全人格、锤炼意志”的16字总体要求为目标，围绕校园足球及课程思政的要求，设计《足球俱乐部》的实施方案。

三、课程思政设计

1. 课程理念的建立

- 竞技足球 → 突出竞技成绩，更高、更快、更强的奥林匹克精神
- 校园足球 → 立德树人
- 足球课程 → 课程思政落实落地的具体载体

二、课程特点

实践性

《足球俱乐部》是大学体育课程的组成部分，以实践课为主，占85%以上，理论课以讲座、培训为主，大约在15%。

开放性

打破传统的体育课模式，采用更加开放的形式，时间在课内外，地点不固定，内容不统一，形式包含讲座、培训、会议、比赛、颁奖及嘉年华。

学生主体性

教师作为指导者，学生是赛事策划、组织、参与的主体，成立管理委员会、裁判组、大事项、裁判部等，经理团，让学生变被动为主动！！！

考核针对性

根据每个同学在俱乐部的参与内容进行针对性评价，管理、经理、球员、裁判等考核指标分别制定，“因岗因勤因绩”的原则

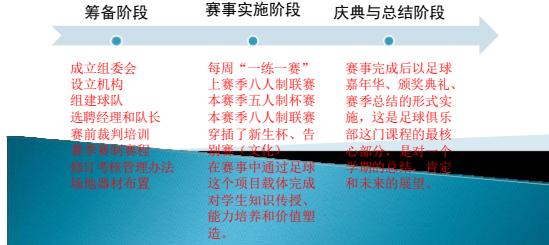
三、课程思政设计

2. 教学内容的解构与重组

- | | | |
|------------|---------|-----------------------|
| 教学内容分为四个模块 | 何谓足球？ | 以讲座、培训为主的理论课 |
| | 怎么踢足球？ | 以基本技术的“学练赛”为主 |
| | 如何踢好足球？ | 以战术执行，赛后分享，总结为主 |
| | 足球的魅力 | 课程之魂，我们在足球活动参与中收获了什么？ |

三、课程思政设计

3、教学组织与实施



三、课程思政设计

4、教学方法

- (1) 线上线下混合式教学法：充分利用多媒体手段和实践体验，提升课堂教学的效率。
- (2) 情景式教学法：在“学练赛”中发现问题，及时分析问题，解决问题。
- (3) 互动式教学法：发挥学生的主观能动性，在实践中共同提高。
- (4) 分享式教学法：现场总结会和学期总结来强化学生对足球的理解。

三、课程思政设计

5、考核与评价

(1) 改变传统的统一考核模式，按照“因岗因勤因绩”的原则分别对球队经理、球员、裁判、管理层进行差异化的考核，突出过程性评价与终结性评价的结合，从而更加科学、更加针对性的评价学生对课程的完成情况。

(2) 成绩考核包括体能（20分）、考勤（20分）、赛季排名（30分）、队长及经理评价（20分）、理论（10分）以及鼓励分（5分），其中鼓励分（5分）非必要性评价，根据学生日常的具体表现进行选择性奖励，对赛季排名的评价改变了对个体的评价，强调对团队的评价。

三、课程思政设计

6、思政元素

教学内容	思政元素及设计
足球运动概述	“蹴鞠”培养学生学生自信和家国情怀，演变史培养历史观、整体观
裁判员规则培训	规则意识、公平公正、体会“博学、务实”的校训精神
足球战术讲座	理解“个人与集体”、个人英雄主义与顾全大局、攻与守的战略思维、
团体比赛中的协同作战	集体主义精神、责任与担当、积极面对“失败”、积极向上、顽强拼搏、百折不挠的人生观、体会诚信、宽容的授训精神、规则意识、仪式感教育、尊重与理解等精神塑造和价值观培养
赛后的总结与研讨	个人与集体、胜与负、攻与守、强与弱的关系，培养学生战略思维、辩证思维的世界观

足球俱乐部的实践运作



体育俱乐部的实践运作的“核心点”总结





足球俱乐部的优化调整

- ◆ 引入转会制度：缩小强队和弱队的差距；
- ◆ 挂科取消下赛季资格：学习第一、踢球第二；
- ◆ 限额制度：大三大四限2人，转会限2人；
- ◆ 打架、打骂、指责裁判：开除、挂科！
- ◆ 替补席、场边卫生差：赛后球员整理，纳入评价。
- ◆ 开赛及赛后仪式：学会尊重！
- ◆ 强化文化建设：经理负责，纳入评价。



足球俱乐部的育人价值

“也许我们没有收获冠军，但我们收获了兄弟！”
“赢不等于成功，输不等于失败！”
太多的语言和行为，让我们看到学生在学会包容、
学会尊重、学会面对失败、学会沟通、学会做人、
学会做事. 不知不觉中我们发现生长
大了！



球队文化建设（队徽）



四、下一步打算

- 扩大足球俱乐部规模，建立球员信息库
- 即时反馈体系设计
- 评价体系建设：考核与评价真正作为“指挥棒”
- 加强足球俱乐部文化建设（长效价值）
- 课程思政深化：综合的育人价值



课程思政一直在路上！
感谢各位专家批评指正！



汇报提纲

- 1、为什么做“精彩课程”？
- 2、怎么做“精彩课程”？
- 3、“精彩课程”精彩在哪里？
- 4、“精彩课程”的教学反思

一、为什么做“精彩课程”？

(一) 初心: 奥林匹克是一种教育, 课程对于学生具有综合育人的功能。

奥林匹克是一种以体育为载体的社会文化活动，它的本质是一种教育。

奥林匹克运动有助于促进当代大学生形成强健的体魄、健全的心智和完整的人格。奥林匹克文化传播是一门普及奥林匹克运动知识，传播奥林匹克精神的课程。

(二) 使命: 传播奥林匹克文化, 是高校体育工作者应该担当的使命。按

照教育部《北京2022年冬奥会和冬残奥会中小学生奥林匹克教育计划》的规定，要将奥林匹克教育纳入学校常规教育教学工作，通过综合实践课程、体育课程、德育活动等方式，面向全国大中小学生开展奥林匹克主题教育。

◆ (二) 教学模块设计

《奥林匹克文化传播》课程总学时为18学时。课程内容根据教育指向和培养目标来展开，围绕奥林匹克德育内涵，即人的身心和谐、人与人的和谐发展、人与社会的和谐发展来选择和加工教学内容。课程设计了理论讲授模块、专题讨论模块、德育实践三大模块。课程紧紧围绕三大模块展开，理论模块通过奥运历史发展、百年奥运历程、奥林匹克文化体系、中国与奥林匹克四个理论讲授专题；专题讨论模块围绕奥林匹克精神中的自尊自信团结协作、公平竞争拼搏超越两个专题讨论；德育实践模块则是从参观体育博物馆、与奥运选手面对面来展开，三大模块构成本门课程的思政建设。

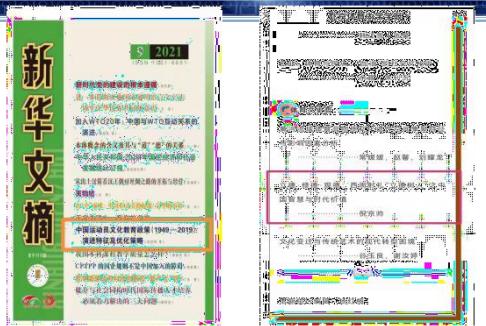
◆ (三) 知识要点和教学方法

在教学方法与教学手段改革方面，理论讲授以课堂讲解和问题讨论为主，重视问题讨论在课程设计中的作用，部分章节充分发 挥问题导向、目标导向作用，集思广益，如古奥运会为什么在希腊产生，不在中国产生？奥林匹克为什么要重视青年教育？课程充 分融入思政元素，例如：奥林匹克文化是以教育为载体的文化

；奥林匹克文化是以体育为载体的文化；奥林匹克文化是催人向上的世界先进文化；东方体育文化和奥林匹克文化的并肩同行。

在课程建设中坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，引导学生正确认识世界和中国发展大势。实践课程的教学设计上，将学生置于具体真实的德育情境中，发挥环境育人的作用，达到课程思政的效果。

1、教学论文：发表两篇CSSCI教学论文



三、“精彩课程”精彩在哪里？

序号	成果内容
1.	建立了 2 位博士、3 位硕士项目教学团队，1 位前乒乓球奥运国家队选手。
2.	中国运动文化教育政策(1949-2019)：演讲将与化渊源，成都体育学院学报, 2021.11; 新华文博, 2021 年 9 期全文转载。
3.	立德、修身、强健：西财“立德立人”之中国智慧与时代价值，北京体育大学学报, 2021.11。
4.	制作《自尊自信》、《团结协作》、《公平竞争》、《拼搏超越》教学视频新闻晨报、网易·顾问专题访谈报道：“东京奥运带给我们何种期待”。
5.	建立奥运会相关影像视频教学资源库。

、教学论文：发表两篇CSSCI教学论文



3. 专题讲座：我与冬奥选手面对面



4. 教学视频：制作了四个奥林匹克精神专题视频





四、“精彩课程”建设反思

(1) 课程内容方面，对于奥林匹克起源部分，特别是关于古奥运会的介绍还太少，关于轴心时代古代中国和古希腊产生的两大赛事中国礼射和奥运会的比较还未涉及。

(2) 由于课程网站还没有建立，试题库和教学视频不能在网上分享。条件允许情况下后期建立课程网站，分享视频库及教学视频资源，增加学生自主学习的时间，增加学生课程实践的教学时数。

(3) 由于教学时数的限制，实践课程太少，学生有意犹未尽的感觉。为了提高教学效果，未来需要增加教学时数，增加关于古奥运会知识讲解，使学生能够理解顾拜旦公爵复兴奥林匹克的时代背景，更好地学习现代奥林匹克的发展历程。





跨文化沟通课程思政汇报

马文杰 景瑞琴（汇报人）



汇报内容



- 课程内容
- 课程思政目标
- 课程建设成果
- 典型思政案例介绍

2022-1-4

©Ma & Jing

1

课程内容



- 国际经济贸易专业的核心课程
- 主要研究经济全球化背景下，文化对企业管理尤其是跨国经营管理行为的影响。
- 通过系统学习，使学生掌握跨文化管理的基本理论，了解东西方文化的主要差异，掌握跨文化差异的成因及影响，了解文化对企业管理行为的影响，并结合实践运用所学概念与理论来分析、解决企业国际化经营的跨文化沟通问题。

2022-1-4

©Ma & Jing

2

课程建设成果（续）



- 人才培养：指导国际商务（中澳合作）2018级同学陈瑾晨等参加大创项目，并获得市级项目立项
- 人才培养：指导国际商务（中澳合作）2018级同学郑晨等撰写论文《房产增值税起征年限改变对房价影响的实证分析——以上海1月房产税新指导国际商务（中澳合作），拟于2022年1月发表于《消费导刊》杂志，已经收到录用通知

2022-1-4

©Ma & Jing

4

课程建设成果



- 小论文《跨文化沟通》课程思政探索与实践，已投稿《对外经贸教育研究》
- 课程教材：项目负责人进一步编撰更加符合上海对外经贸大学学生需求的教材，目前教材初稿已经完成，签约国家级出版社——复旦大学出版社，拟定于2021年12月底出版。
- 教学队伍建设：本课程形成了两人教学团队，其中，一名年轻教师，一名资深教师。教学团队的两名教师在建设期内学生评教分数均位列学院前20%。

2022-1-4

©Ma & Jing

5

典型思政案例介绍



- 知识点：蔡安迪斯的个体主义——集体主义理论
- 思政案例：全球各国对新冠疫情的不同处理措施以及其取得的效果
 - 中国：集体主义，坚持全国一盘棋战略，统一指挥，举国动员，积极调动全国各方面的积极性
 - 美国：个体主义，联邦政府和各个州政府频频出现相互抢夺医疗资源的丑闻
 - 效果：进一步增强了学生对集体主义文化的理解，增强“文化自信”，并立志做“有中国心、饱含中国情、充满中国味”的跨国公司跨文化沟通人才。

2022-1-4

©Ma & Jing

6

请各位专家批评指正！



2022-1-4

©Ma & Jing

7

《综合英语》课程思政建设

《综合英语》 课程思政建设项目汇报

汇报人：刘旻华



2021-12-17

上海对外经贸大学国际商务外语学院

一、课程简介



《综合英语》是一门为
□ 英语专业
□ 商务英语专业
□ 中英合作商务英语专业
□ 国际汉语教育专业
本科一年级学生开设的
专业基础课

1. 知识和能力目标

课程思政育人目标

- 正确的学习方法和技巧
- 扎实的语言基本功
- 灵活的语言运用能力
- 独立思考、解决问题的能力
- 提高跨文化能力、文学素养、思辨能力
- 沟通协作能力及现代信息技术应用能力，
- 自主学习能力和自我管理能力

2. 价值观目标

课程思政育人目标

- 树立**正确的世界观、人生观、价值观**
- 具有**家国情怀、国际视野**
- 传承中华优秀文化，提升**文化自信**
- 以专业之优势**讲好中国故事**
- 关注时事热点，**关注民生**
- 培养学生**批判性思维**，提升**公民素养**

团队成员

姓名	职称
孙雪瑛	副教授（市教委精品课程负责人）
刘旻华	副教授（课程负责人，校课程思政教育教学改革“精彩课程”培育项目负责人）
孔燕平	副教授（课程第二负责人）
唐沛	副教授
孟娇娇	讲师
赵蕾	讲师

- 教学团队以中青年教师为主，**2/3**以上的成员具有副高级职称，教学经验丰富，教学成果优异
- 汇集语言学、文学、翻译三个方向的博士教师
- 承担国家级、省部级项目的学科带头人
- 校教学标兵
- 大学生英语学科竞赛金牌辅导教师

二、建设思路&案例展示

“贯穿能力、知识与人格塑造相结合的全人教育宗旨”

课前思政微课堂（5-10分钟）

- 新闻报道或中国传统文化介绍

课中主题讨论

- 在单元文本及语言技能学习的基础上，深度剖析主题，结合社会现实，引发思考
- 融入经典阅读“课堂读书会”

课后自主阅读、平台测验、交流讨论

- 专家讲座，以赛促学、以赛促教

建设重点：

线上

- 思政微课堂素材库
- 经典阅读测验库
- 交流互动板块

线下

- 思政微课堂
- 课堂主题讨论&读书会
- “中国传统文化高校双语传诵大赛”

线上部分建设成果展示

The screenshot shows a user interface for a digital classroom. On the left is a sidebar with various menu items like '我的课堂' (My Classroom), '我的作业' (My Homework), '我的成绩' (My Scores), etc. The main area displays a table titled '经典阅读单元测试' (Classic Reading Unit Test) with the following data:

话题	帖子总数	未读帖子	对帖数	参与度数
Tale 18 Hamlet, Prince of Denmark	39	3	36	—
Tale 19 Othello	39	3	38	—
Group Presentation 小组阅读PPT交流分享	7	0	7	—
阅读理解-中国传统文化部分	20	10	18	—
Tale 11 All's Well That Ends Well	52	3	49	—
Tale 17 Romeo and Juliet	40	3	38	—
Tale 9 King Lear	54	3	50	—

课前思政微课堂



- 选取符合中国社会主义核心价值观的新闻材料
- 注重新闻来源的权威性和导向性
- 长度5-10分钟
- 每周一次
- 新词热词总结
- 个人评价



课中单元主题讨论

U3B1: “Message of the Land” 中的文化交融与思考

Para 1, 3

- 工业化进程中（泰、中）留守老人及儿童问题

Para 1, 4, 5

- 泰、中文化习俗比较，弘扬中华传统美德“仁孝”“勤俭”

Para 4

- 经济发展中（泰、中）环境和传统的保护

课后任务

- 对祖辈、父辈生活变化的采访报道，了解中国社会发展的巨大变化；
- 讨论交流乡村振兴计划如何贡献青年学子的智慧和力量。

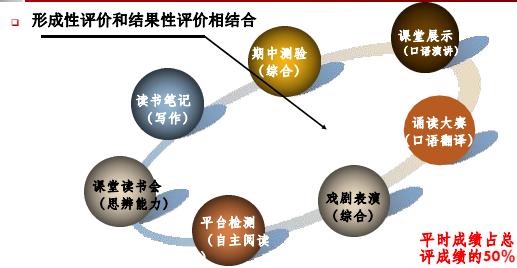
课中课堂读书会



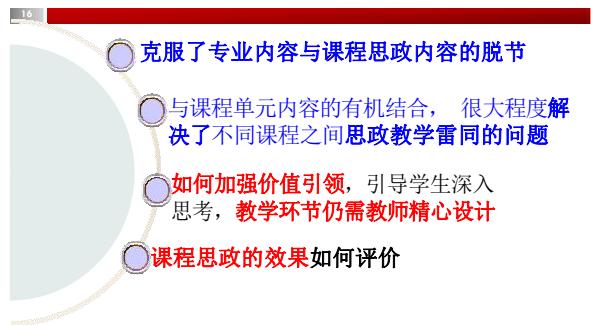
课后拓展实践



多元评价体系



三、成效与反思



从精品走向经典，一直在努力！

感谢学院领导和专业主任的大力支持！
感谢全体团队教师的群策群力和辛苦付出！！！

THANKS

BACK TO SCHOOL

《法语经贸谈判与口译》

“精彩课程”培育项目汇报

汇报人：李冬冬
国际商务外语学院



01

项目团队

法语专业人生导师
法语专业主任
法汉教工联合党支部宣传委员

以研促教 以教促学
教学相长 引领成长



02

项目实施

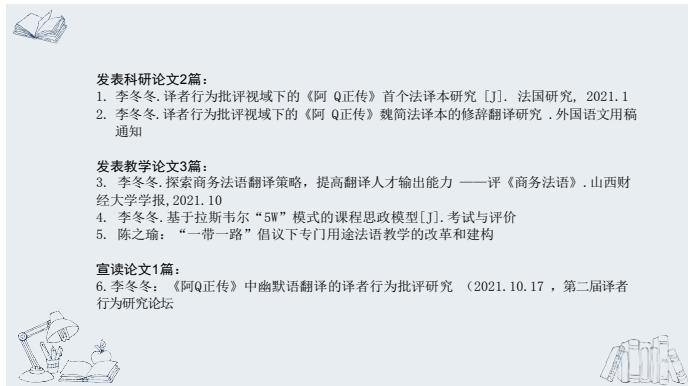
过程介绍



单元	教学内容	思政目标	组织实施
一	口译和口译员	口译职业道德教育	观看录像，全班讨论
二	外语学习	爱国教育：寻找外语学习的初心，把自己的未来与祖国的命运联系在一起。	(介绍) 外语人对祖国发展的贡献 在“学习强国”上观看《留法岁月》
三	演讲与口译	挑战自己，战胜胆怯	组织演讲活动
四	商务接待	职业素质教育：外事无小事	讲述周总理的外交故事。表演机场接客、宴请外宾、陪同参观等场景。
五	人工智能	爱国教育：为祖国高质量的发展而学习	(写作) 思考华为的困境
六	体育和健康	学习中国女排的拼搏精神	观看短篇，小组讨论
七	经济贸易	坚定道路自信，提高民族自豪感	观看短片，了解上海改革开放的经验和成就
八	环保与谈判	提高环保意识和人类命运共同体意识	学习习主席的“青山绿水”理论，展开环保措施讨论



03 教师成果





教师团队

科研成果丰硕
教学表现优秀



04 学生成长

学生成果

学科竞赛获奖
毛晓春获得中国法国工商会主办的第九届法语人才竞赛上海赛区第三名

师生共建思政案例库
教师指导学生开展拓展阅读，围绕教材主体，组建思政案例 团

师生五次座谈
通过沟通，拉近师生距离，作好学生的人生导师

学术成果获奖
华天玮获得浙江大学组织的全国法语专业本科生学术论坛语言学论文三等奖

中法文化摆渡人介绍
向翻译家学习、翻译无国界，译者有祖国，讲好中国故事

“我的课堂我做主”思政会
学生深入思考，思想彼此碰撞，用法语讲述自己和身边的故事

第二课堂

01

02

03

04

三场专家讲座
1. 梁衡（职业口译员）
2. 李军（教授黑白球员）
3. 向继文（奥运加蓬大使）

三场校友讲座
邢晓静：法语在读博士
戴明：往届毕业生
李子君：华为员工

高等学校“百年品质”巡讲暨公开课首场 / 海外黄海校董会
学习圈法语工作坊。
戴明：往届毕业生
李子君：华为员工

学生团队：

- 学科竞赛有收获
- 课堂参与更主动
- 师生情感更亲近
- 课堂课外相结合
- 被动接受与主动传播 相结合

班级文化：

- 挑战自我，服务他人
- 究实基础，持之以恒
- 团结互助，共同进步





教师的成长：有理想信念、有道德情操、
有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老
师，取得了教学奖项，收获了科研成果，赢得
了学生的尊重，实现了自我价值的提升。

学生的成长：从研读课本到关心时政、从
书桌之后走到讲台之前，从教室走向舞台，
从大学校园走向中小学的剧场，同学们在
成长，在接受老师影响的同时开始影响他
人。

探其根源：经过课程思政，我们把自己的成长与祖国的命运联系在一起，教师和学生都有了奋斗了
力量，奋斗就有了收获。



BACK TO SCHOOL

感谢您的耐心聆听

THANKS FOR WATCHING

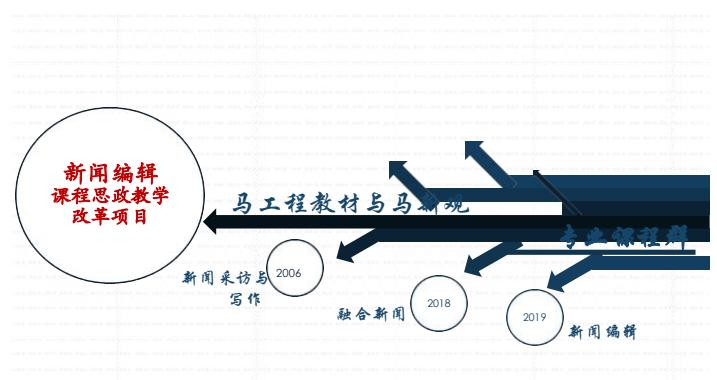


新闻编辑：课程思政“精彩课程”培育项目

结项答辩

2021.12.17

朱媛媛叶青青雷霖



Part
/01

教学设计与实施路径

- 思政育人与专业课程改革建设的协同
- 思政元素与新闻学科应用性课程的有机融合

教学设计与思路



基于马工程教材与动员马克思主义新闻思想的独特价值、理论脉络和解释效力



坚持专业实践为抓手，在具体的、前沿的新闻传播实践中带领学生运用马克思主义新闻思想，认识新闻现象，激发真实关切



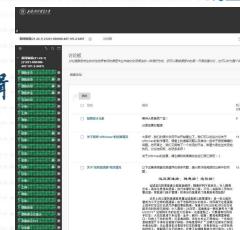
课程内容与学生期待对接，案例教学中渗透思政元素，
思想政治状况



探索创新混合式教学方法，课堂
教学、案例教学、实践教学重叠
配比，充分运用线上线下技术

案例教学

- 标准案例
- 融合新闻编辑
实景个案



Part / 02 探索与创新

学校实践底色与专业实践特色



This screenshot shows a news article from November 12, 2020, titled "世界，用数据呈现" (The World Presented with Data). The article discusses the use of data visualization in journalism, featuring a QR code for further information. The content includes sections like "数据 X 国际" (Data X International) and "不见硝烟的战争" (War without Smoke), illustrating how data is used to report on international issues and conflicts.



教学反思



总结与反思

守正与创新





谢谢聆听，欢迎斧正

诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

2021年课程思政教育教学改革“精彩课程”培育项目验收汇报

《项目评估与管理》

金融管理学院 林洁



诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

课程思政

“课程思政”实质上是一种课程观，不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将思想政治教育融入课堂教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人，润物无声。

“课程思政”是一种教育理念，即教师在专业课堂教学的过程中，不仅需要教授学生专业知识和技能，还需要对学生进行一定的思想政治教育，把专业教育、素质教育、思政教育结合起来，使当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。



诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

教学改革预期成效完成情况

两篇教学研究论文：

- 论文：“基于创业教育之项目评估与管理课程教学模式创新研究”，《金融教育论丛》，2021年3月；
- 论文：“OBE模式下项目评估与管理课程教学改革的探索和实践”，获第十六届中国资产评估教育论坛优秀论文奖，并将发表《金融教育论丛》，2021年12月；

课程思政教育教学案例：

- “中企华在粤传媒收购香榭丽项目评估中的失职行为”

完整1个专题的教案及教学课件



诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

《项目评估与管理》课程的德育内涵和思政元素

课程定位：《项目评估与管理》是一门理论性、政策性、实践性很强的课程，是资产评估专业开设的一门重要专业课程，是以使学生熟练掌握课程的基本理论、方法和指标体系为根本，以培养学生从事项目评估与管理实际操作能力为目标的一门实践性较强的课程。



诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

德育内涵——评估诚信

“诚”对于评估人员来说至少有三点内容：一是忠诚于评估事业；二是诚恳善待与自己工作有关和无关的人们；三是热诚勤勉的做好工作，精益求精，追求卓越。

“信”也有三点内容：一是讲究信用，信守诺言，实话实说；二是树立评估信誉，坚决不做假账，提高评估公信力；三是信任他人及其评估信息。



诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

《项目评估与管理》课程思政的设计难点和建设重点

1、寓新的理念于教学中，提升专业课程中思政教育的实效性。

设计难点：《项目评估与管理》课程的教学理念从以“教”为中心向以“学”为中心转移，促进学生成为学习的主体，创建师生学习共同体。

建设重点：确立“以学生为本”的教学理念，在授课过程中贴近实际、贴近生活、贴近学生，这与诚信教育中理论与实践相结合的原则是相辅相成的，有利于思政教育中诚信教育的方法和手段的改革，有利于诚信教育效果的改善。



诚信·兼容·博学·务实

2. 授新的内容于教学中，凸显专业课程中思政教育的必要性。

设计难点：教学内容的“新”体现在教学内容的与时俱进，就是要凸显教学内容的时代感，要与学生的求知需求相协调。《项目评估与管理》课程以培养学生项目评估职业能力为主线，因此有必要将“评估诚信”思想贯穿于课堂教学始终。

建设重点：为了让学生更清晰的认识到缺乏诚信带来的危害，我们尝试引入负面案例，通过负向刺激让学生逐步形成正确的职业道德认知。比如，我们选择了“中企华在售传媒收购香港丽项目评估中的失职行为”案例。通过这些现实的负面案例，让同学们认识到：凡是背离了评估从业人员基本职业道德要求的行为，终将会影响到法律和整个社会的谴责，违法违规弊大于利，从而让学生实现坚定价值观、人生观、恪守评估职业基本道德的目标。

诚信·兼容·博学·务实

3. 用新的方法于教学中，提高专业课程中思政教育的渗透度。

设计难点：通过对项目评估岗位典型工作任务的分析，结合岗位职业能力的要求，研究制订项目评估与管理的学习领域，设计出相应的学习情境。**建设重点：**引入基于学习产出的教育模式（Outcomes-based Education，缩写为OBE）。我们尝试根据教学目标与教学内容的要求，有目的地创设教学情境，通过角色扮演，使学生演示业务处理的具体操作步骤，将实践与教学融为一体，一方面有助于培养学生分析问题、解决问题的能力，另一方面，也有助于让学生意识到团队协作的重要性，学会融入团队，掌握与人沟通的技巧，提高思想政治教育的渗透度。

诚信·兼容·博学·务实

《项目评估与管理》课程思政教育教学改革设计

——OBE教学模式

1、以学生为中心
2、以学习产出为导向
3、依据评估结果对教育过程进行持续改进

诚信·兼容·博学·务实

基于OBE模式的《项目评估与管理》课程教学改革的内容

1、创新教学方式组织教学

(1) 模块教学
 ✓ 改进课程实践中评估案例教学的操作模式，将实验评估案例进行模块化处理：即将一个完整案例分解为几个子模块，各子模块之间既有相对独立性又有机联系

(2) 分岗、分组教学
 ✓ 在课程教学中加强学生自选项目评估的实践环节，可以激发学生对项目评估的主动性及责任感，促使学生更好地理论联系实际，提高将知识活学活用的能力

诚信·兼容·博学·务实

2、多元化教学方法启发教学

(1) “启发式”教学法
 (2) “案例式”教学法
 (3) 小组PK教学法

基于OBE模式的《项目评估与管理》课程考核与评价体系

1、引入过程性考核

✓ 过程性考核，就是对学生学习过程进行多方面、多种形式、分阶段的考核，侧重对学生认知过程和综合应用能力的形成进行监督和评价。
 ✓ 这种考核方式在反映学生学习效果、引导学生综合能力的培养、促进课程的内涵开发建设与课程改革等方面具有较好的成效

诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

2、建立全方位课程考核评价体系

✓ 构建过程性评价、参与状态评价、学习成果评价及学习效果评价四方面的评价体系。课程考核使用平时教学过程中的“随堂评价”；阶段形成性评价可进行“模块化考核”，以及时了解学生是否达到了阶段性教学目标；课程最终进行“项目考核”等主线贯通的考核方式，侧重进行动态的过程考核和检查。



诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

3、构建多层次考核模式

A) 平时考核
B) 过程考核
C) 期末考核



诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

课程建设对提高教学质量取得的实际效果

一、课程建设有利于培养学生良好的专业道德素质

1、课程导入阶段

✓ 在课程导入环节，教师不仅要为学生介绍课程的性质、学时、学分、主要内容、学习目标、重点及难点等，也要介绍课程的德育目标，并在此基础上，把握好第一章绪论的讲授，踏实做好思政课程的第一步。



诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

2、专业授课阶段

✓ 专业课的核心内容是向学生传授专业基础知识、基本理论和技能的中心环节，同时也是进行专业课课程思政教育的核心环节。
✓ 在诚信教育课结束后，每个学生小组都需要上交一份评估诚信论文，同学们上交的论文内容涵盖多个方面，有的从诚信概念出发，分析了项目诚信的理论意义和实践指导价值；有的以史为鉴，提出“标诚信为尺，评评估以德”；有的从社会价值准则角度提出“诚信，社会之准则，项目之基石”；有的通过分析评估失信案例，提出评估报告诚信度量化指标体系。



诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

3、实践操作阶段

✓ 在实践操作阶段，我们以 OBE 教学模式为基础，设计了分岗教学和分组教学方式，学生在反复的操练过程中深切领会到评估工作的严谨性要求，只要有一点错误发生，后面的步骤就会受到影响。



诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

二、课程建设有利于锻炼师资队伍

1、在 OBE 教学模式中，教师应是问题的引导与启发者、观点的倾听和交流者、教学的组织与评价者，项目财务分析的目的不在于让学生现在创造效益，而在于帮助学生形成商业策划及财务分析的基本理念与思路，因此教师引导其思考的越多，效果也就越理想。



诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

2、在课堂案例讨论的过程中，教师要成为观点的倾听和交流者，通过问题的深入探讨，设法使学生成为讨论的主角。要求学生制作相应的多媒体课件来陈述自己的观点以及呈现项目可行性的分析报告，讨论中尽量围绕在项目财务分析中所采用各种方法的理由以及对计算结果给予经济的解释，如果是比较抽象和略显模糊的问题，教师应该给予问题解决的基本思路，尽可能地找寻多个方案创造性地解决问题，比如资金的筹集以及之后现金流量的估算。



诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

3、作为组织者，教师还应指导学生进行案例报告的撰写，这是引导学生由口头表达上升为文字表达的重要阶段，学生可以仿真模拟项目投资实务中经济可行性研究报告的撰写形式，帮助提高学生的文字表达能力，让其体会实务操作中数据、图表、文字相结合的财务分析报告模式。



诚信·兼容·博学·务实

进一步建设思路

目前，我们在授课过程中所使用的教学案例主要来源于授课教师自身的积累，创业案例数目尚显不足，尤其是针对每一个知识点的针对性案例还需要进一步的积累和加强。



诚信·兼容·博学·务实

上海对外经贸大学

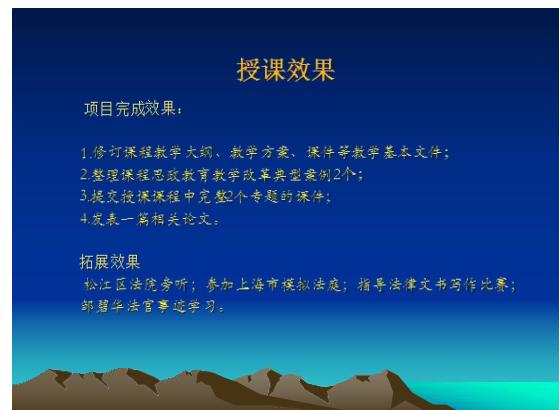
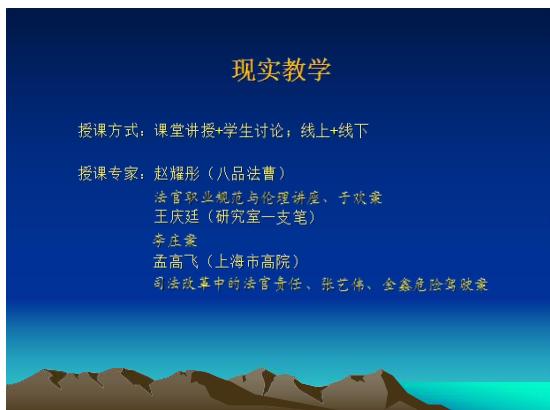
谢谢聆听，请专家指正！





课程目标

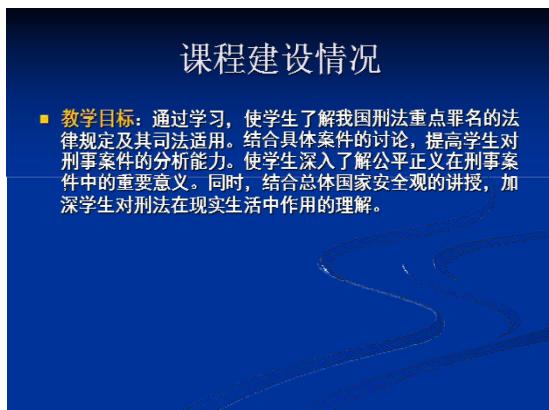
围绕“三全育人”和新时代法治人才培养要求，将《法律职业伦理》教学融入到法学理论与实践教育全过程，充分发挥法治实践部门在人才培养中的主体作用，真正培养德法兼修、知行合一的高素质法律人才，解决法学教育“培养什么样的法律人”“为谁培养法律人”“怎样培养法律人”等基础性问题。



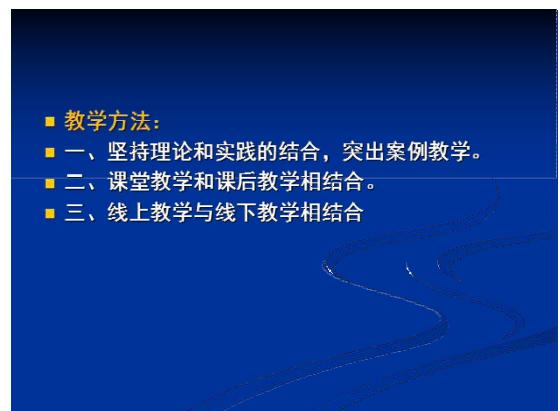
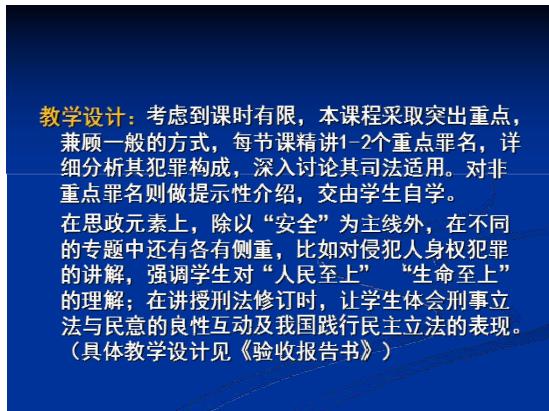


课程基本情况

- 课程名称: 刑法分论
- 授课对象: 法学专业一年级本科
- 学分安排: 2学分
- 主讲教师: 桂亚胜
- 选用教材: 马工程教材《刑法学(下)》



- 教学目标: 通过学习, 使学生了解我国刑法重点罪名的法律规定及其司法适用。结合具体案件的讨论, 提高学生对刑事案件的分析能力。使学生深入了解公平正义在刑事案件中的重要意义。同时, 结合总体国家安全观的讲授, 加深学生对刑法在现实生活中作用的理解。
- 思政元素安排: 本课程以社会主义核心价值观为基础, 围绕公平、正义等理念, 系统讲解刑法分则重点罪名的犯罪构成和处罚原则。通过对个案的讲解, 使学生深刻领会“让人民群众在每一起司法案件中感受到公平和正义”现实意义。
- 本课程以习总书记的“总体国家安全观”为主线, 将“安全”二字贯彻始终。从国家安全、公共安全、经济安全等角度, 系统讲授“危害国家安全罪”“危害公共安全罪”“侵犯公民人身权利、民主权利罪”“侵犯财产罪”等犯罪。



项目完成情况

项目按预定计划完成。主要成效为：

- 1、学生对刑法分则有了系统的掌握
- 2、主讲教师本课程评教结果为“优秀”
- 3、主讲教师公开发表教学论文两篇。
- 4、顺利开展实践教学（带队参加第六届上海市大学生模拟法庭比赛）
- 5、完善教学文件

存在问题

- 一是课时相对不足
- 二是与前置课程衔接不够

对这些问题，主讲教师拟采取新开研讨课的方式予以解决。

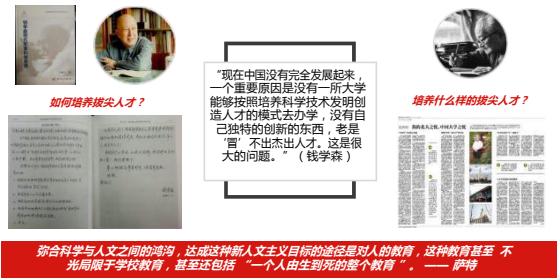
2021

课程思政教育教学改革 “精彩课程”培育项目

课程名称：社交媒体与管理案例
开发研讨（英）

授课教师：齐佳音

◆ 如何答“钱学森之问”，何以解“钱理群之忧”

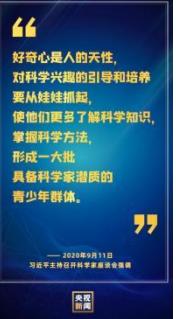
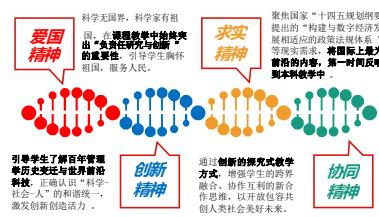


◆ 用科学家精神涵养时代新人培养



◆ 课程思政元素和德育内涵

“两个一百年”交汇之际，在课程内容的基础上，以客户管理这一商业领域作为人工智能的应用领域，**贯彻国家十四五规划和2035发展纲要，大力弘扬爱国、创新、求实、奉献、协同、美丽的科学家精神。**



◆ 课程建设实际效果

教学研究论著

- 教研论文提交《上海财经大学报》高等教育改革研究专刊
- 主编教材《客户关系管理：面向企业数字化转型》
- 指导本科生学术论文发表于《北京交通大学学报》
- 指导本科生学术论文被国际顶级会议2021美国管理学会录用



多主体教学参与

- 邀请企业管理人员、国际知名学者等对学生报告进行评价，鼓励学生大胆报告自己的作品给社会各界。



线上线下“师生对话”

- 通过网络形式进行本科生教育。开设新宿博客“齐家堡”以及同名的新微博，该平台目前已经开始为国内更加广泛的大学生提供网络交流。
- 联合华东师范大学等多所大学师生开展联合党建活动，追忆红色历史，缅怀革命先烈。
- 针对疫情期间的心理疏导与教育，开发“网络安全与文化安全”专题。

◆ 课程建设实际效果



新冠疫情爆发之后，直播带货成了“现象级”景象。
齐佳音教授及时在课程教学中提出“网络直播
利大于弊还是弊大于利”的问题，本科生徐乐沁针对
这一问题做了深入研究。

敬请指正，谢谢！

齐佳音教授指导本科生徐乐沁形成的学术论文
“Dystopia or utopia in live streaming influencer marketing during COVID-19 pandemic:
case from China”被2021第81届美国管理学会年会（AOM, Academy Of
Management）接收，并于2021年7月30日由本科生徐乐沁做在线宣讲。 美国管理学会年会（Annual
Conference of Academy of Management）是国际高水平管理学会议之一。

同时，齐佳音教授指导该生形成的中文论文“大数
据合作资产的多元创新模式”在北京交通大学学报》发
表（2021, 2 (4) : 24-35）。

课程建设整体情况



序号	建设成果
1	完成教研论文《以<文化资源管理>为例探索“Z世代”大学生课程思政路径》
2	明确课程思政融入点，依据课程思政教学目标，修订了课程教学大纲、教学方案、课件等教学基本文件，并上传至BB平台。
3	改革教学方法，采用线上、线下结合的混合式教学方法，结合PPS教学法促进实践教学，采用多元立体的考核办法
4	通过不断优化教学内容和方法，帮助学生了解中国文化、热爱民族文化、培养国际视野、建立文化自信。

教学内容和实施

文化资源概论

模块一：文化资源的内涵、分类和文化资源管理 (Cultural Resources Management) 的原则。

模块二：文化资源的价值评估, 文化资源保护和开发。

模块三：不同类别文化资源的保护和开发, 包括: 世界文化遗产、建筑和古迹、文化资源和考古、历史、语言、水下文化遗产、文化资源数字化等。

模块四：文化资源开发案例研讨, 项目策划。

1. 案例、BLACKBOARD +现场教学
2. PPS教学法 (project, presentation, seminar教学法)

教学设计举例



“文化遗产的整体性保护原则”教学设计

提取思政元素 中华民族文化遗产

阅读讲授(知识)	中华民族文化遗产的类别：物质文化遗产和非物质文化遗产，以莫高窟和中秋节习俗为例；文化遗产的整体性保护原则。
问题讨论(思辨)	莫高窟和中秋节在我国文化中占有怎样的地位？保护价值是什么？
小组活动(能力)	以小组为单位，讨论莫高窟和中秋节的开发方案，并请其他小组进行评价和补充。
主题升华(情怀)	学生通过了解、讨论中华民族文化遗产的重要价值，激发民族自豪感和文化认同。

课程思政成效



在梳理我国丰富的文化遗产时，树立学生的文化自信、文化认同和民族自豪感。在文化遗产保护的案例分析中，聚焦我国在整体性保护中的积极探索和成效，进一步培养学生的爱国精神。



Luxury

《品牌管理》课程的思政改革汇报

吴志艳

工商管理学院

教学改革预期成效完成情况

- 改进和完善《品牌管理》课程的 教学方案，教学大纲和教学课件，补充配套有关思想政治教育的内容 —已完成
- 建设和推出《品牌管理》课程的 中国企业案例库—已完成
- 撰写和发表思想政治教育与管理相关的教研论文 1篇—已完成
- 建设和推出《品牌管理》 课程习题库—建设中

课程的德育内涵挖掘和教学内容改革情况 -1

- 教师师德师风建设：** 教师本身要坚持努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，做到严格遵守国家法律法规和学校的规章制度。
- 课程德育内涵和思政元素的融入 :** 《品牌管理》课程将在课程的案例教学中将引入大量中国优秀品牌的案例.对中国企业成功案例进行深入分析，通过与国外品牌的比较，使学生充分了解中国的优秀品牌，培养学生对国家的自豪感与荣誉感。

课程的德育内涵挖掘和教学内容改革情况-2

- 教学改革思路：** 有针对性地重新进行教学设计、优化教学方案、实现专业知识与立德树人授课目标的融通 。同时需要结合当前教学网络化、移动化、数据化， 课堂下融为一的特点，积极探索教育育人途径、创新教学方式 。
- 课程建设重点及解决办法：** 注重经典理论与中国实践相融合 ，如讨论中国企业如何将品牌管理作为参与激烈市场竞争的有力战略武器。
- 改革教学方法与教学手段：** 更新中国案例内容， 将国外经典教材基础上，补充大量中国实践经验、成功案例和课后练习，重新设计思路和框架，提高实训项目效果，组织安排调研。

课程的教学设计情况

- 教学团队将实施“**教理论、学工具、动手解决中国实践问题**”的教学理念，内容上将品牌管理 经典教材理论、工具软件、中国企业实际案例数据紧密结合。本课程将围绕一系列品牌管理中的科学管理方法，讨论中国企业如何将品牌管理作为参与激烈市场竞争的有力战略武器，进行品牌建设的设计与管理，提高产品附加值。
- 在品牌管理教学设计中，课程团队将综合运用理论讲授、案例教学、双语教学、网络教学等方法和手段，同时采用个体学习与团队合作相结合的方式。
- 通过上述教学设计改革， 学生的课堂参与意识得到了明显提高。此外，**思政教育元素也无声地融入到了课堂教学之中**。

教学方法改革

- 更新中国案例内容。** 将国外经典教材基础上，补充大量中国实践经验、成功案例和课后练习，重新设计思路和框架，将思想政治教育与企业的品牌管理有机结合起来，并与国外同行业案例相比较。
- 课程团队提高实训项目效果，组织安排调研。** 为了检验学生理论应用中国品牌管理实践的能力，课程在学期之初要求学生组成团队，进行中国的“ 品牌管理改进项目”，自由选择某个企业进行品牌管理的分析研究、应用方法、提出改进建议，提交报告，期末展示，并作为团队平时成绩进行考核。
- 通过上述教学方法改革， 使学生对中国优秀企业有充分的了解，并全面地了解中国品牌管理的方法，培养学生对国家的自豪感与荣誉感。同时也提高了学生对中国管理实践问题的认识以及解决能力。

教学考核改革

- 采用立体化全方位的考核方式，除了期末考试以外，综合考核学生的课堂听讲、案例分析、网络讨论和项目实践表现，包括学生互评、社会实践单位评价等，考查学生能否运用所学理论分析、解决现实品牌管理问题，力求全面、客观反映其知识和能力，以及思想修养和道德水准。
- 通过上述教学考核方式改革，提高了学生的课堂参与意识和学习主动性，增强了教师与学生之间的互动性，改变了学生对中国品牌的固有认识，提高了爱国情怀和民族荣誉感。

课程建设对提高教学质量取得的实际效果 --1

- 教师的学术业务水平得到了提高：**为了将思政元素润物细无声地融入到《品牌管理》课程教学之中，任课教师必须有针对性地选择教学教材、教学案例和习题内容等。这就迫使任课教师必须将双重目标纳入教学内容、教学方案、教学大纲设计中，并采用多样化的教学方式和教学手段。总之，通过课程思政建设，教师的学术业务水平得到了大幅度提高。
- 教学方法得到了丰富和完善：**在《品牌管理》课程中融入思政元素是依赖于在课程建设中需要将理论与实践相结合的教学理念。采用案例教学、网络教学和团队游戏的方式展开课程内容。综上可知，通过课程思政建设，教师的教学方法得到了丰富和完善。

课程建设对提高教学质量取得的实际效果 --2

- 教师的教学态度得到了改善：**为了同时完成课程教学目标和思政教育目标，教师需要从各环节入手达到教学和思政教育的有效融合和统一。这就要求教师认真备课、认真执行教学计划，不断改进教学方法、更新教学内容，做到既教书又育人。总之，课程思政建设改善了教师的教学态度，使得教学和育人相统一。
- 教学评价结果得到提高：**课程思政建设带来了教师的业务水平、教学方法和教学态度的改善。同时，学生的课程参与度和积极性也得到了提高，学生对运营管理知识有了更深的掌握。此外，学生对课程本身有了更好的评价。在课程建设期间，项目负责人的课程教学结果为4.86。这说明课程建设得到了学生的认可。

Thank You!

敬请各位领导、专家提宝贵建议



跨国公司财务管理 “精彩课程”建设答辩

课程介绍



- 《跨国公司财务管理》涉及到企业的跨国经营，因此其**经营目标相比境内企业更为复杂**。
- 在公司股东利益最大化的基本目标与社会福利、以及东道国的法制法规相冲突时，**如何引导学生运用社会主义核心价值观去理解跨国企业财务管理理论与实务**，有着重要的理论及现实意义。
- 本课程将在双循环发展新格局下，结合我国新时代“一带一路”战略规划，将**习近平新时代中国特色社会主义思想融合进课堂教学**，围绕**“四个自信”**帮助学生实现政治认同、国家意识和人格养成。



- 授课对象：国贸、金融等实验班大三学生 **授课对象**
- 学生特点：求知欲强，价值观初养成，“考试型”转型“复合型”人才
- 针对学生特征：因材施教，潜移默化，实用性

课程建设的重点、难点

- 1. 学科理论西方化，不接地气。
- 2. 学生公司实务知识缺乏，概念理解吃力。
- 3. 学生害怕出错，课堂互动效果不佳。
- 4. 课程思政元素与知识点融合欠佳。



解决方案

- 1. 中西方经典文献阅读
- 2. 思政元素导入热点案例分析
- 3. 鼓励学生以主人翁意识参与课堂建设
- 4. 多途径多渠道为学生创造实践机会

学生反馈与不足

- 学生反馈：总体反馈较好，同时较多的课堂讨论和课程演讲也增加了学生的主观能动性，自己主动去找案例，主动去理论联系实际，并深入地分析问题。
- 不足之处：疫情原因，产学结合讲座暂未展开。



谢谢观赏！





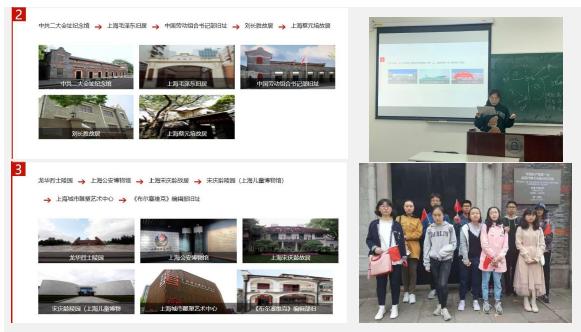
教师引导下的学生“渗入性主动思政”教学模式探究 ——基于“自主、合作、探究、反馈”路径



教师引导下的学生“渗入性主动思政”教学模式探究

——基于“自主、合作、探究、反馈”路径

课题组 1完成上海红色旅游消费“资源-市场-产品模式”开发体验



教师引导下的学生“渗入性主动思政”教学模式探究

——基于“自主、合作、探究、反馈”路径

1完成疫情对旅游消费者需求的影响及发展方向调研与报告



**教师引导下的学生“渗入性主动思政”教学模式探究
——基于“自主、合作、探究、反馈”路径**

调研组 1完成疫情对旅游消费者需求的影响及发展方向调研与报告

**教师引导下的学生“渗入性主动思政”教学模式探究
——基于“自主、合作、探究、反馈”路径**

案例组 1解读2018-2020年不同层面的旅游消费报告
2对不同章节对应知识点的中英文案例进行解读与拓展

**教师引导下的学生“渗入性主动思政”教学模式探究
——基于“自主、合作、探究、反馈”路径**

研讨组 设定多个研讨话题进行线上线下平台研讨

讨论	问题	帖子数	点赞数	收藏数	回复数
①	讨论1：“焦虑”的背后是什么？”	14	14	14	14
②	讨论2：疫情期间的消费需求有什么样的特点？为什么？”	14	14	14	14
③	讨论3：“为什么北京在中老年人心中形象会不一样？”	14	14	14	14
④	讨论4：“消费者的购买行为为什么会受到疫情影响？”	14	14	14	14
⑤	讨论5：“消费者的满意度如何？”	14	14	14	14
⑥	讨论6：“随着节课学习内容会形成该系列的理论框架吗？”	14	14	14	14

**教师引导下的学生“渗入性主动思政”教学模式探究
——基于“自主、合作、探究、反馈”路径**

研讨组 设定多个研讨话题进行线上线下平台研讨

教学改革预期成效完成情况

序号	可考核的建设绩效指标	完成情况
1	一篇思政教研论文	已完成
2	课程案例、报告集	已完成
3	疫情对旅游业影响系列报告	已完成
4		
5	上海红色旅游资源与路线集	已完成

该课程近两学期教评分别为5分和4.93分



跨文化商务沟通 思政教育教学改革 教学设计思路

上海对外经贸大学
会展与旅游学院
张兆琨

课程内容

跨文化商务沟通是一门在跨文化视角下讨论文化价值及商务沟通等内容的课程

思政教学改革的育人目标是：树立文化自信，正确认识中国价值、中国传统文化核心以及我们的社会主义主流价值观。

除此之外，也希望培养学生在跨文化语境下正确传播中国故事的能力。

文化差异教学思路



案例分析

China have won an incredible 28 of 32 Olympic gold medals in table tennis since the sport was first introduced... with machine-like training, a massive player pool and the 'blue partner' method, here's why they DOMINATE

- Four of the top five ranked men's singles table tennis players are from China
- Six of top seven female singles players are also Chinese and they rule the world
- In Rio, 44 players were born in China despite only six competing for the country
- They have staggering success rate, winning 28 of 32 gold medals in all-time tally
- China has won more than 1000 medals across three summer's Olympic Games in Rio '08
- Find out the latest Tokyo Olympic news including schedule, medal table and results right here.

By WILL ORR/TELEGRAPH
PUBLISHED: 08/27/EST, 7 June 2021 | UPDATED: 08:49 EST, 7 June 2021

在课程中通过对于某些外媒文章的讨论，让学生了解文化差异对价值及观念的影响，并正确认识中国价值

讲话中国 故事与跨 文化语境





2021年课程思政教育教学改革 “精彩课程”培育项目

国际商事仲裁

课程建设验收答辩

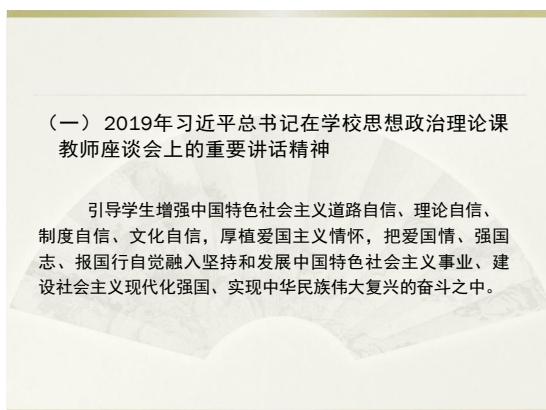
董静然

上海对外经贸大学 贸易谈判学院

一、思政课程建设指导思想

(一) 2019年习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神

(二) 2019中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神

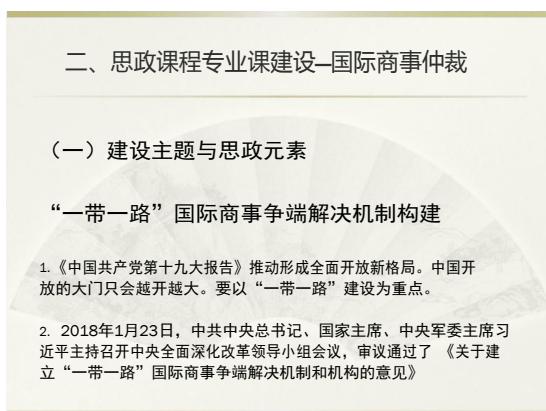


(一) 2019年习近平总书记在学校思想政治理论课 教师座谈会上的重要讲话精神

引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

(二) 2019中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神

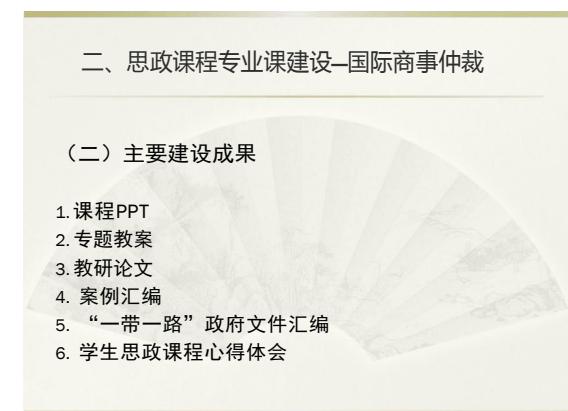
统筹推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。



(一) 建设主题与思政元素

“一带一路”国际商事争端解决机制构建

- 1.《中国共产党第十九大报告》推动形成全面开放新格局。中国开放的大门只会越开越大。要以“一带一路”建设为重点。
- 2.2018年1月23日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平主持召开中央全面深化改革领导小组会议，审议通过了《关于建立“一带一路”国际商事争端解决机制和机构的意见》



二、思政课程专业课建设—国际商事仲裁

(二) 主要建设成果

1. 课程PPT
2. 专题教案
3. 教研论文
4. 案例汇编
5. “一带一路”政府文件汇编
6. 学生思政课程心得体会

二、思政课程专业课建设—国际商事仲裁

(三) 主要建设框架结构与思路

第一，从“一带一路”的缘起谈起，提升学生的民族自信和民族自豪感，引导学生思考“一带一路”与中华民族伟大复兴的联系。

“一带一路”是“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称。2013年9月和10月由中国国家主席习近平分别提出建设“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的合作倡议。

第二，问题导入：如何构建“一带一路”国际争端解决机制？一是依托“一带一路”的多边公约或联合声明创设附属的争端解决机构；二是在前述公约无法短期内达成的情况下由我国主导创设。

面向“一带一路”沿线国家的专门争端解决中心；三是在对设立专门争端解决中心的功效尚不明显的情况下，由我国相关部门牵头联合国际知名的争端解决机构成立“一带一路”争端解决联盟。

第三，核心问题思考：如何在“一带一路”国际商事仲裁机制的构建中，融入中国文化与价值观？

将“一带一路”国际商事仲裁机制构建成为诚信文化的沟通平台、仲裁机构合作的国际协商平台、国际争端解决法律人才的培养平台。

(四) 课程建设重点

1. “一带一路”多元化国际商事争端解决中心的构建

2. “一带一路”国际商事仲裁合作联盟的构建

(五) 课程建设对提高教学质量的实际效果

心得体会选摘

学生：经贸规则1901 政渚清 19075017

通过这段时间的学习我真切地了解到目前中国建设“一带一路”争端解决机制所遇到的问题、原因以及可能的解决办法，并且真正从中理解了作为学习国际法的一员，我身上所肩负的使命以及未来所要为之努力的方向。我们正走在中华民族伟大复兴的道路上，正处在一个最好的时代，正处于青年华年，“为中华之崛起而读书”恰恰就是时代所赋予我们的使命。我们不仅要学习知识、不断向上，更要明白在这个时代我们学习国际法的意义所在：为中国参与国际治理、提出中国方案、输出公共产品献出自己的一份力量。

学生：经贸规则1901 19075013 俞吉

本学期有幸能够聆听董静然老师的国际商事仲裁课程，董老师在思政课上向我们介绍了一带一路国际商事仲裁机构的构建方案，让我们第一次了解到在“一带一路”倡议下为保障国际经贸合作，向沿线国家提供公正、高效的民商事争端解决解决机制，我国的学术界作出了大量的理论研究工作，提出了三种可行的实施方案。在思政课上，我们的眼界得以开阔，对书本里的知识在现实中的应用有了更加深入的了解，并且树立起学好专业知识、主动服务于国家大战略和世界经济发展繁荣的大环境中的强烈愿望。

学生：经贸规则1901 19075012 吴何辰

十分幸运地跟着董静然老师学习了国家关于建设“一带一路”争端解决机制的思政课程，正如老师课程介绍中所言，如今国家发展该争端解决机制的思路虽然是“三位一体”模式，即以调解为优先选项、仲裁为解决中心、司法为后续保障，但是用仲裁的手段，是对调解不能轻松解决纠纷的接手、是走司法途径的前置程序，所以仲裁凭借其低成本、高效率和高度意思自治性，必将成为整个争端解决机制中使用率最高、最为普遍的方式。

学生：经贸规则1901 级 19075028 邬婷婷

董老师向我们详细介绍了“一带一路”国际商事仲裁合作联盟具体构建内容，并且穿插了构建的背景和目的，这是我第一次如此清晰地了解了中国目前遇到的机遇和挑战。一百多年前，中国被西方列强侵略，民不聊生，国将不国；六十多年前，中国摆脱了半殖民地半封建社会的身份，成立中华人民共和国；五十多年前，中国历经千辛万苦，重回联合国，恢复了五常的地位；二十多年前，中国经过多轮谈判，终于加入世界贸易组织，赶上了世界发展的洪流；今天，中国构建了“一带一路”，为世界输出中国智慧和中国方案。

国际法作为中国国际上的话语权的重任和未来，落在我们这一辈的人的肩上。其他国家的人不了解我们的法律，所以中国想要打开“一带一路”的市场，必须要推出能够面向国际的公共产品，就如国际贸易组织一样。吾辈任重而道远。

学生：经贸规则1901级 19075007 朱翊文

身为一个共青团员，我感受到了我肩上胜负的责任与使命。“一带一路”倡议是中国推动与沿线国之间经济合作、共同发展的重大战略举措，急切地需要我们构建全方面的保障措施加以推进。而这份责任，无疑即将落到我们的肩头上，所以我们还需要不断的进取，不断学习，不只是学习党的先进的理论和知识，更是做好自己身为一个学生的本职工作，老老实实将学业的基本功打扎实，将每个知识点铭刻在心里，才能在不久的将来为国家出一份力。

教学效果总结：

1. 将思政元素融入专业课讲授中，以党和国家的先进思想指导大学专业课程的教学，让学生对专业知识中的思政元素有了深刻理解；
2. 让学生在专业领域增强了民族自信心和民族自豪感，进一步坚定了学生对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；
3. 学生在思政课程中更清晰地认识到了自己所肩负的历史使命，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

谢 谢！



教改预期成效

1. 教学研究论文: 1篇
2. 基于慕课、专属在线课程 SPOC 等, 运用数字化教学工具对课程进行改造: 安排20%-50% 的教学时间安排学生线上自主学习, 与线下面授有机结合并开展翻转课堂、混合式教学, 实现在线课程与课堂教学的有机融合。
3. 优化课程设计, 增加研究性、创新性、综合性内容的比例: 50%
4. 实践教学活动 (形式, 次数) : 5次, 上机形式
5. 指导学生参加学科竞赛/大创项目等: 参加教育教学培训: 1次
6. 编写/出版: 习题集
7. 教学资源建设: 制作教学PPT、习题集、大纲、方案一整套
8. 其他成果: (成果形式、名称和数量): 科研论文1篇, 培养研究生5名

课程特色及教学改革创新点

● **课程特色:** 旨在充分挖掘课程文化知识授课中的思想政治教育元素, 发挥所有教师和课程内在的育人功能。
● **教学改革创新点:** 在向学生传授专业知识的同时引导学生树立正确的价值观和人生观, 在计算统计课程教学中融入思政教育。

课程建设成效的具体案例 (保险案例)

一家保险公司收集到 36位投保人组成的随机样本, 并得到每位投保人的年龄数据, 该建立投保人年龄90%的置信区间。假设总体服从或者不服从正态分布, 分差未知, 但在大样本情况下, 总体一方差可以用样本方差来代替, 样本均值经标准化后的随机变量服从标准正态分布, 即

总体均值在 $1-\alpha$ 置信水平下的置信区间
$$z = \frac{\bar{x}-\mu}{s/\sqrt{n}} \sim N(0,1) \quad (1)$$
$$\bar{x} \pm Za_{\alpha/2} \cdot \frac{s}{\sqrt{n}} \quad (2)$$

该案例是总体方差未知的大样本, 根据公式 (1) 和公式 (2) 进行运算得出结果。在此案例中, 结合的思政育人元素有诚信原则、风险的客观性、普遍性和不确定性、四个自信等, 我们在案例讲解中将诚信原则融入其中, 引导学生树立正确的价值观与职业道德, 以及正确的风险观念。

教学改革预期成效完成情况

1. 教学研究论文: 刘凌, 方艳. "金融经济学" 教学中学生数理基础问题分析和对策, 金融教育从论, 2021(01):72-82. (见附件1)
2. 基于慕课、专属在线课程 SPOC 等, 运用数字化教学工具对课程进行改造: 于2019-2020第二学期进行试教学, 实现在线课程教学。
3. 优化课程设计, 增加研究性、创新性、综合性内容的比例: 50%
4. 实践教学活动 (形式, 次数) : 教学中安排5次上机活动

教学改革预期成效完成情况——继续

- 5. 指导学生参加学科竞赛/大创项目等：参加教育教学培训：**1次**（见附件2）
 - 6. 编写/出版：**习题集**（完成、详见已提交的材料）
 - 7. 教学资源建设：制作教学**PPT**、**习题集**、**大纲**、**方案**一整套（完成，详见已提交的材料）
 - 8. 其他成果：（成果形式、名称和数量）：**Robust Estimation of Additive Boundaries with Quantile Regression and Shape Constraints.** *Journal of Business & Economic Statistics*, pp.1-34。（见附件3）

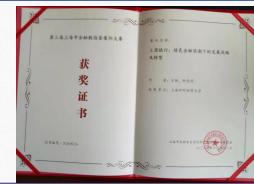
待完善之处

- 与既定目标比较，有哪些未完成？拟在哪些方面进一步加强建设？

与既定目标相比，本课题基本上已经完成预期的目标，未来需要在项目负责人还将积极推动该课程资源在 Blackboard 平台的上线工作，实现《计算统计》思政课程线上线下教学的完美结合。



附件1



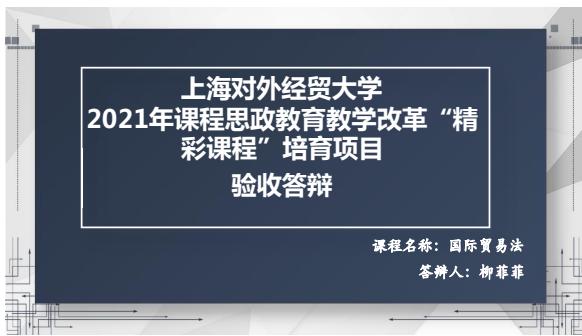
附件2



附件3



66



课程建设基本信息

基本信息

课程名称	国际贸易法		
课程类型	<input type="checkbox"/> “中国系列”课程 <input type="checkbox"/> 综合素养课程 校专业课程		
课程负责人	柳菲菲	职称	讲师
联系电话	13916191149	电子邮件	s.jackies@163.com
团队成员	陶立峰、吴岚、扶怡		

改革预期成效

序号	可考核的建设绩效指标	完成情况
1	教学研究论文 1 篇	完成
2	基于慕课、专属在线课程 SPOC 等，运用数字化教学工具对课程进行改造 优化课程设计，增加研究性、创新性、综合性内容的比例 25%	完成
3	实践教学活动（形式：次 数）：合间会议咨询情景模拟 1 次	完成
4	指导 8 名学生参加学科竞赛 / 大创项目等	完成
5	参加教育教研培训 1 次，在相关教育教学会议做主题讲座 1 次	完成

建设成果

评教分数：4.93

1. 本课程在《全国高等教育质量评价与改革促进计划》中被列为“课程思政改革的积极探索”的典型经验。

2. 本课程将教材《国际经济法》、案例《国际贸易实务》与课程思政工作结合起来的《国际贸易实务》（《国际经济法》）改课程，在改课程中运用数字化教学工具对课程进行改造。利用视频教学进行知识讲解，在线练习、测试功能实现信息化手段，将传统的课堂学习与以互联网为载体的自主学习、课堂讨论、课堂评价、课堂提问三类环节，部分设置“准备状态”、“阅读状态”和“收获状态”。

3. 完成对课程内容的精耕细作，优化课程设计，增加研究、创新性、综合内容比例，优化课程讲义，加入案例教学、小组教学、翻转课堂、沉浸式体验等多方位的改革尝试，国际经济法课程改革取得 10 个方面的突破，国际经济法课程被评为校级精品课程。

4. 本课程获得学校教学成果奖（省部级）1 项，同时以国语课顺利通过评估。

5. 在平台 Xia Men 国语课测评中获得满分成绩，并获得表扬，激励学生参赛。

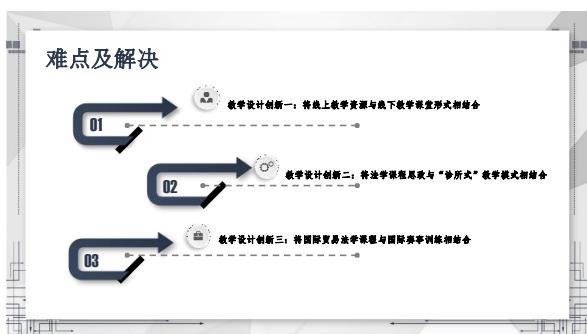
6. 10 月 29 日参加法学院组织的线上“课程思政及教材的升级与易用度”的设计“教研教学研讨会”，并在会上上台为参议嘉宾发言 1 次。

7. 完成《国际贸易法》课程思政案例库建设，研讨国际经济法中案例设计方法，系统地选取法语教材中的经典案例，结合思政元素对相关法语理论进行专业性、系统性的分析，从法语角度进行案例设计和总结。

02 | 教学改革与建设工作实施情况



03 | 课程的教学设计与教学模式改革情况



04 | 不足与改进

不足与改进

实践教学环节的
互动性有局限



案例教学法在大
课堂上的呈现方
式仍需完善

教学论文发表

思政案例库建设需
要进一步扩充



课程思政教育教学 改革培育项目验收 汇报 《国际采购管理》

2021年12月17日



课程建设目标

立德树人

全程育人
全方位育人
德智体美全面发展

- 以培养国际商科人才为基本目标，旨在传授和培养经管类商科学生有关现代采购与供应链和企业采购实务的专业基础理论知识与应用能力。
- 通过深入挖掘、整理总结和充分发挥德育和思政内容与元素，突出该专业课程的德育和思政教育作用，培养具有良好人文、道德素养和社会责任感的应用型国际采购管理专门人才。

2

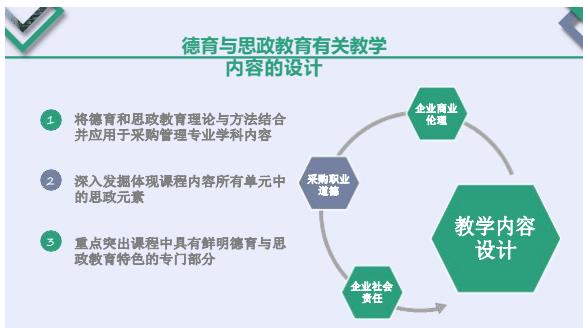
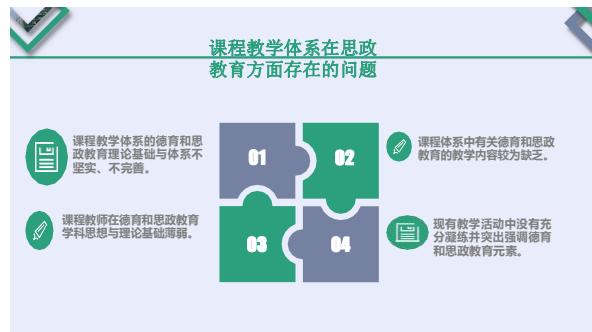
课程思政与德育元素

课程思政与德育元素

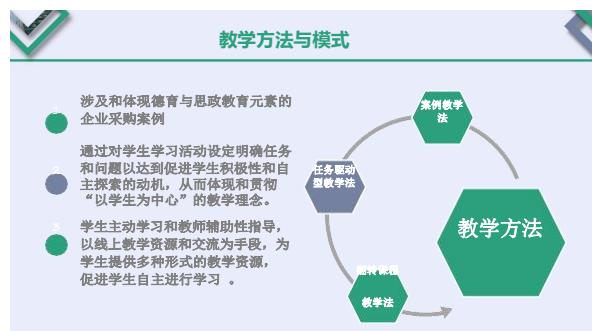
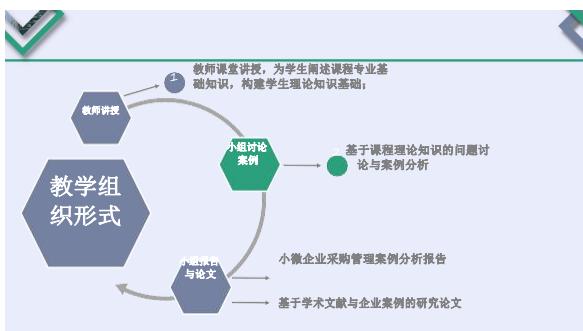
01 商业伦理/企业道德
02 采购管理职业道德
03 采购中的企业社会责任
04 采购管理实践行为中的思政德育元素



课程思政教育存在的问题与教学内容设计



思政教学内容和模式的建设与改革



加强课程教师德育与思政教育理论基础和教学能力

要突破课程原有的学科专业领域，利用各种学术教学资源，加强德育和思政教育理论知识的学习，构筑坚实的理论基础；

加强与思想政治课程教师的充分沟通，进行深入持续的教学经验交流，学习借鉴其他思想政治课程的教学理念方法，包括旁听思想政治课堂教学；

积极参加校内外有关德育与思政课程教学改革研讨会和培训，交流学习德育与思政课程建设前沿发展的最新动态，不断改进该课程德育与思政教育资源内容和教学方法，实现专业课程德育与思政教育效果的持续提升。

在教学方法的实施过程和实施效果上，以课程考核评价任务作业中的“小微企业采购管理调研报告”为例，该作业的设计理念和目标是，基于任务驱动与考核要求，促进学生对小微企业实际采购管理活动的了解，通过与小微企业负责采购人员的充分沟通，掌握采购活动和流程的详细情况，根据所学课程学科专业理论知识，依据和应用课程指定学术研究文献提供的理论方法与标准，对比企业间采购活动的异同并深入分析企业采购活动面临的问题和风险。

教学实施情况

邀请企业采购资深专家为学生开设讲座；课程教学中设置采购实践调研作业。

教材选用与建设

实践教学

网络教学环境

未来还需进一步加强建设的方面

课程德育和思政教育理论基础与体系还需进一步完善；

课程教师还要在德育和思政教育的学科基础与研究应用能力上加强和提升；

课程的实验/实践教学还依然较为薄弱，为有效体现课程的实践性，应设计以企业采购管理场景模拟和引进使用 MRP、ERP 及 SAP 等管理软件为主要內容的实验教学环节。

非常感谢！

请不吝批评指正！