



上海对外经贸大学

SHANGHAI UNIVERSITY OF INTERNATIONAL BUSINESS AND ECONOMICS

2021年课程思政教育教学改革
“精彩课堂”培育项目
答辩评审会材料汇编

教务处编

2021 年 12 月

目 录

答辩现场照片·····	1
答辩 PPT 汇总·····	13
开放中国 秦淑娟·····	13
人文中国 秦淑娟·····	15
学术英语写作 I 游晓琼·····	16
贸易统计社会实践 刘永辉·····	19
上海城市史专题 张帅·····	25
足球俱乐部 李永华·····	27
奥林匹克文化传播 倪京帅·····	30
跨文化沟通 马文杰·····	33
综合英语 刘昱华·····	35
法语经贸谈判与口译 李冬冬·····	38
新闻编辑 朱媛媛·····	42
项目评估管理 林洁·····	45
法律职业伦理 宋保振·····	49
刑法分论 桂亚胜·····	50
社交媒体与管理案例开发研讨（英） 齐佳音·····	52
文化资源概论（英） 胡月·····	54
品牌管理 吴志艳·····	55
跨国公司财务管理 孟怡珺·····	57

旅游消费行为学 王雪辉·····	59
跨文化商务沟通 张兆琨·····	61
国际商事仲裁 董静然·····	62
计算统计 方艳·····	65
国际贸易法 柳菲菲·····	67
国际采购管理 张少萱·····	70

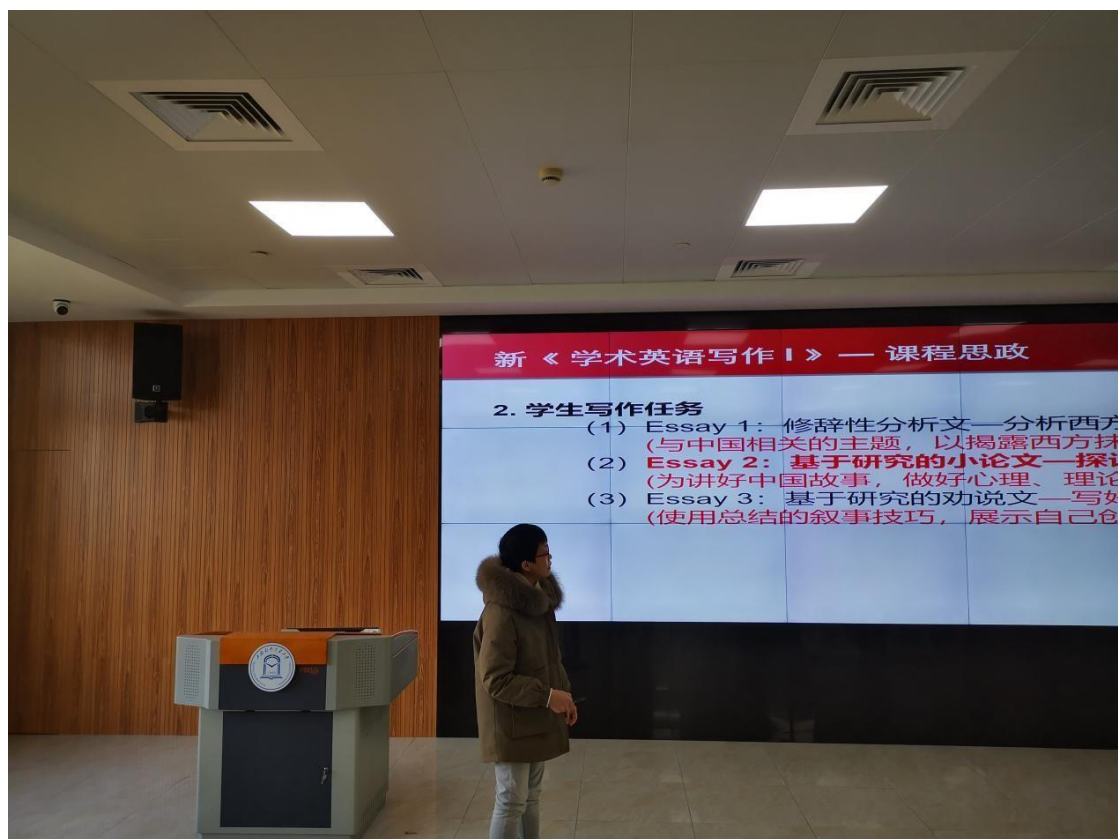
1.开放中国



2.人文中国



3. 学术英语写作 I



4. 贸易统计社会实践



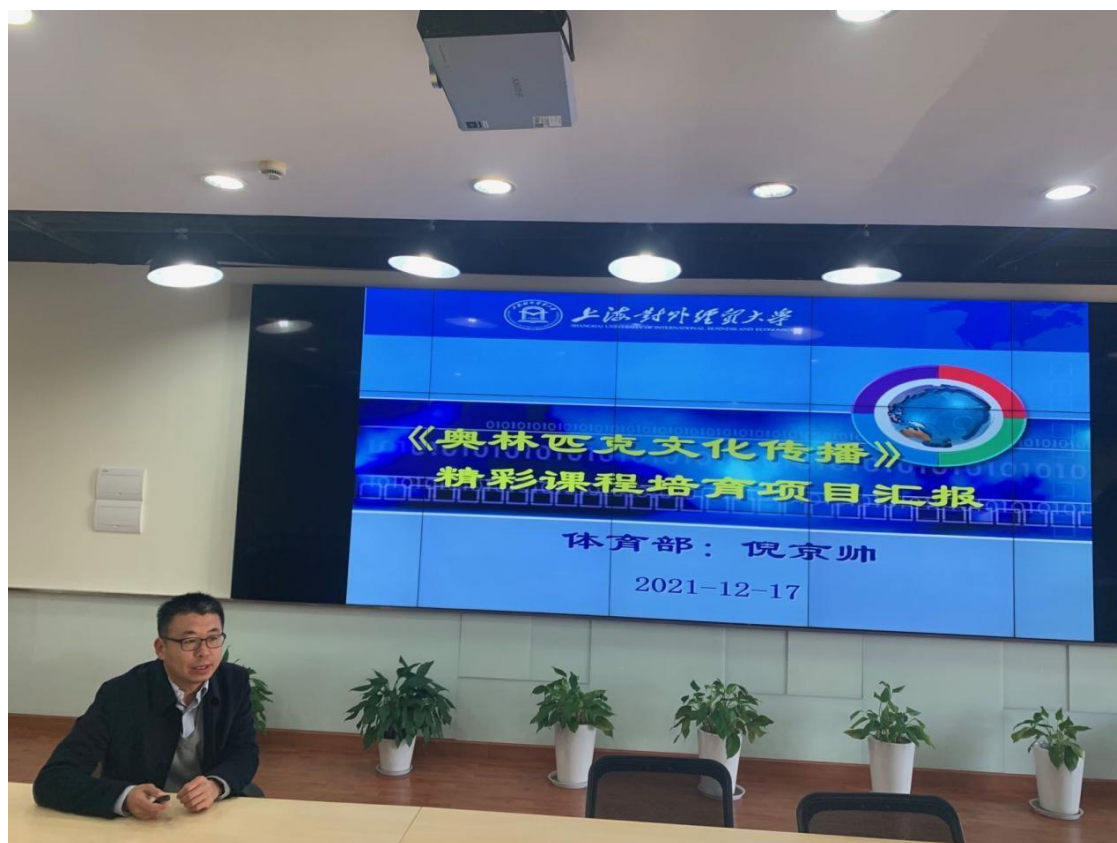
5. 上海城市史专题



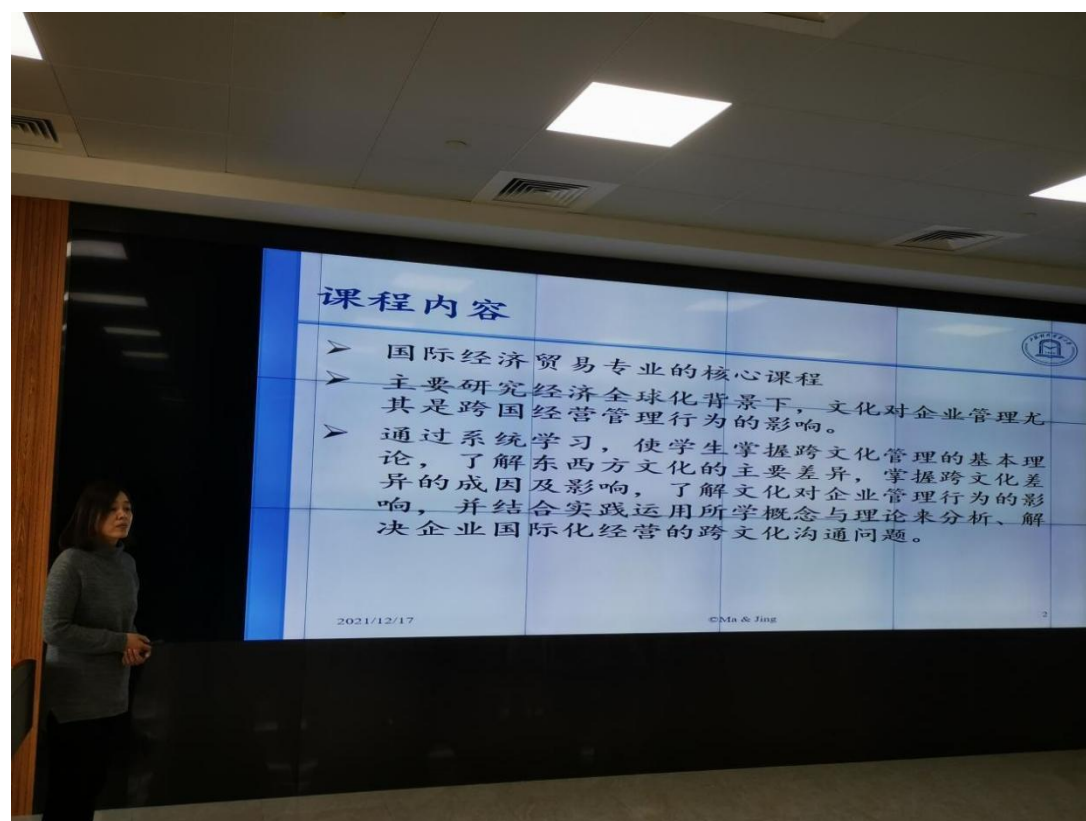
6. 足球俱乐部



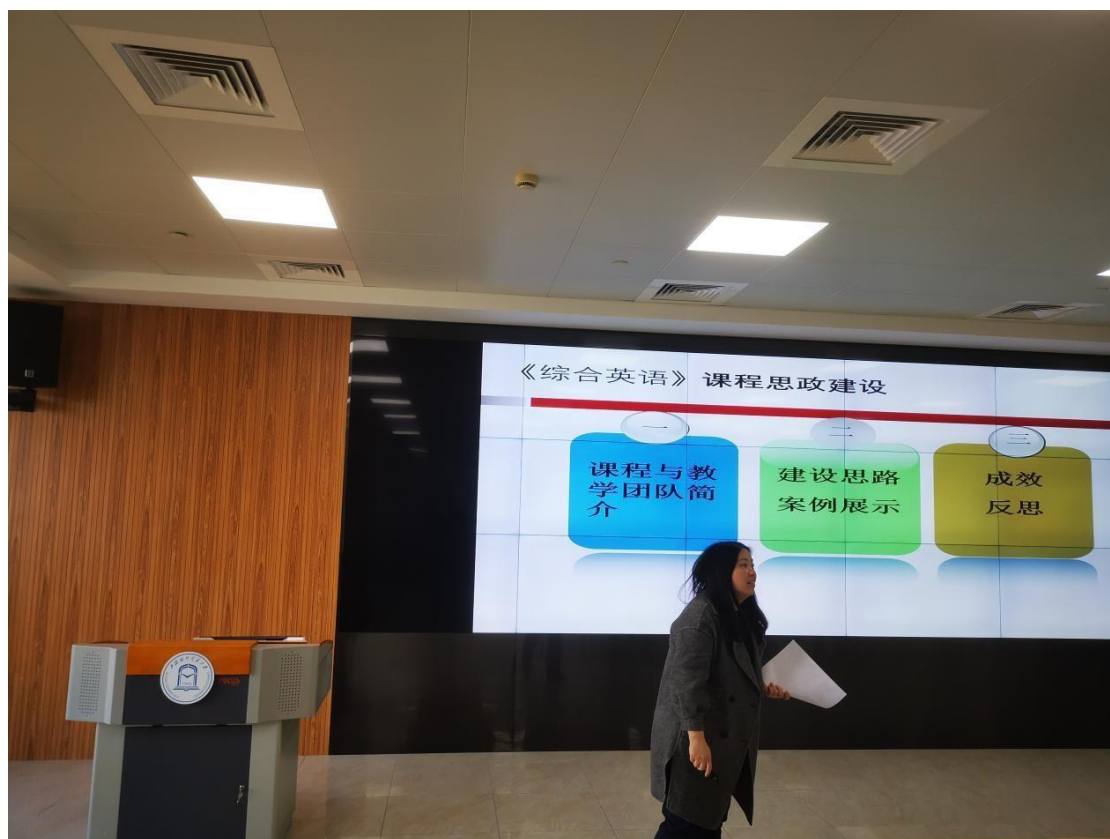
7. 奥林匹克文化传播



8. 跨文化沟通



9. 综合英语



10. 法语经贸谈判与口译



11. 新闻编辑



12. 项目评估管理



13. 法律职业伦理



14. 刑法分论



15. 社交媒体与管理案例开发研讨（英）



16. 文化资源概论



17. 品牌管理



18. 跨国公司财务管理



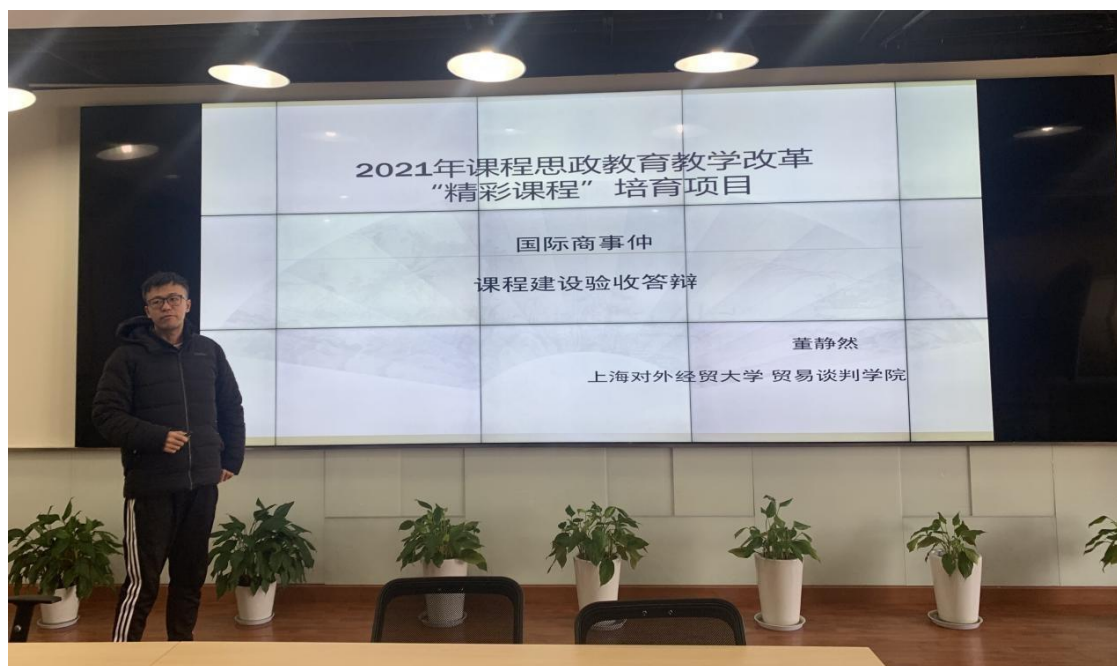
19. 旅游消费行为学



20. 跨文化商务沟通



21. 国际商事仲裁



22. 计算统计



23. 国际贸易法



24. 国际采购管理



《开放中国》课程思政建设汇报

一. 年度课程建设概况

二. 年度课程建设成果

三. 下一步打算

一. 年度课程建设概况

- 秉承“故事中说道理，道理中找方法，方法中育人才”的理念
- 围绕中国对外开放战略、对外经贸合作、对外文化交流、对外法律接轨等四个方面
- “聚焦对外开放的中国热点，梳理对外开放的中国经验，展示对外开放的中国形象，讲好对外开放的中国故事”
- 坚定大学生道路自信、理论自信、制度自信和文化自信

周次 ^①	主讲教师 ^②	专题 ^③
第十周（5月4日） ^④	黄建忠 ^⑤	自主性“双循环”的理论与实践逻辑 ^⑥
第十一周（5月11日） ^④	胡勇 ^⑤	新冠疫情下的“一带一路”与全球发展治理 ^⑥
第十二周（5月18日） ^④	陈立峰 ^⑤	中国改革开放与争端解决 ^⑥
第十三周（5月25日） ^④	汤基 ^⑤	国际政治视野下全球卫生治理 ^⑥
第十四周（6月1日） ^④	郝丽莉 ^⑤	中外人文交流：内涵、挑战与路径 ^⑥
第十五周（6月8日） ^④	应品广 ^⑤	中国“入世”二十年：成就与展望 ^⑥
第十六周（6月15日） ^④	高运胜 ^⑤	多重不确定性下的中国对外贸易发展 ^⑥
第十七周（6月22日） ^④	考试 ^⑤	^⑥



二. 年度课程建设成果

[illegible]

<p>《普通语言学教程》、数学名辞和逻辑学辞典—</p> <p>著者姓名： 亚瑟·科恩</p> <p>著者生年： 1894年10月10日</p> <p>著者职业： 化学家</p> <p>● 主要作品及著作：</p> <p>《数学名辞》</p> <p>《普通语言学教程》</p> <p>● 主要著作： 上海商务印书馆：1937年</p> <p>著者单位： —</p>	<p>《普通语言学教程》、数学名辞和逻辑学辞典—</p> <p>著者姓名： 亚瑟·科恩</p> <p>著者生年： 1894年10月10日</p> <p>著者职业： 化学家</p> <p>● 主要作品及著作：</p> <p>《数学名辞》</p> <p>《普通语言学教程》</p> <p>● 主要著作： 上海商务印书馆：1937年</p> <p>著者单位： —</p>
--	--

三. 下一步打算

- 已经被列为学校本科教育“十四五”规划重点建设
- 继续打磨课程，凸显学校特色
- 继续加强师资力量建设

2021年课程思政“精彩课程”建设项目总结

《人文中国》

马克思主义学院
2021年12月

课程建设背景和目标

- 《人文中国》系 2016 年上海市教委重点课程，已于 2019 年5月顺利通过结项验收。
- 课程立足中华优秀传统文化，将习近平总书记关于中华优秀传统文化的论述贯穿到具体教学过程，赋予传统文化在新时代的意义，让学生真正理解传统文化，增强文化自信和新时代接班人的使命感。

课程建设内容

- 讲好中国故事，使学生成为具有优秀传统文化底色的社会主义接班人，增强文化自信。
- 以学校党委书记殷耀教授领衔，不断充实师资力量，集体备课。
- 聚焦“人文情怀”“人文精神”，本学期增加了三位校外专家授课。
- 进一步完善“三三制”教学模式。
- ①课堂：新的课程体系。
- ②导读：经典作品解读。
- ③网络：直播互动和网络论坛。

21-22-1 学期课程进度安排

周次	主讲人	内容
第9周	殷耀、孙益波	大学校训和人文情怀
第10周	许军	古代经济思想的人文精神
第11周	姜金平（复旦）	中国电影的人文情怀
第12周	王红丽（海事）	中华文化的人文精神
第13周	张波	中华射艺的人文情怀
第14周	王光林（上外）	海外汉学的人文精神
第15周	汤勤福（上师大）	中华礼制的人文精神
第16周		考试

周四晚9-10节（9—16周）学思楼A2

取得成效

- 学生评教分数稳定在 4.90 左右。。
- 课程负责人秦淑娟教授获评 2020 年上海市思政课“教学名师”。
- 《人文中国》（修订版）于 2021 年10 月由上海教育出版社出版。
- 课程线上线下互动频繁，网络论坛学生精华帖继续汇编成册。
- 参加课程思政会议，撰写相关教研论文。

今后方向

- 1、加强教学研究，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以优秀传统文化为载体，不断增强当代青年的文化自信。
- 2、完善新的课程体系，不断充实课程内容，突出“人文情怀”和“人文精神”的主线。
- 3、进一步完善课后经典导读和网络论坛，增强“三方一堂”的互补和契合度。
- 4、探索新媒体、新技术环境下的新教学模式。

课程思政“精彩课程”建设情况汇报：

《学术英语写作 I》
“培养修辞叙事技能，用英语讲好中国故事”

游晓琼
国际商务外语学院

原《学术英语写作 I》

1. 教学内容

- (1) 图尔敏论证模型
- (2) 修辞情境和修辞策略

2. 学生写作任务

- (1) Essay 1: 修辞性分析文—分析西方媒体中的“观点性文章”
- (2) Essay 2: 基于研究的劝说文—构建自己的“观点性文章”

3. 主题

自由选择

新《学术英语写作 I》— 课程思政

1. 教学内容

- (1) 图尔敏论证模型 + 《触龙说赵太后》《过秦论》等中国政论文
- (2) 修辞情境和修辞策略 + 《触龙说赵太后》《出师表》《四讲》

中国古代政论文的特点：

- a. 开篇立意深刻
- b. 结合真实可信的历史材料作为论据
- c. 层层叠叙，互为因果的逻辑关系

新《学术英语写作 I》— 课程思政

2. 学生写作任务

- (1) Essay 1: 修辞性分析文—分析西方媒体中的“观点性文章”
(与中国相关的主题，以揭露西方抹黑中国的目的和手段)
- (2) Essay 2: 基于研究的小论文—探讨“如何讲好中国故事”
(为讲好中国故事，做好心理、理论、实践技巧的准备)
- (3) Essay 3: 基于研究的劝说文—写好、讲好中国故事
(使用总结的叙事技巧，展示自己创作的中国故事)

3. 主题：与中国相关

新《学术英语写作 I》— 课程思政 — 学生成果

Essay 1: 修辞性分析文

学生揭露西方不实评论的真实目的：

西方为了实现 压制中国经济发展，采取了以下手段：

1. 破坏中国的国际形象：Cut China's international prestige, slowing down its development. (林智勤)
2. 破坏中国的国内稳定：Some U.S. officials said, "To contain China, the first step is to disturb Xinjiang. By provoking ethnic relations and undermining the stability of Chinese society, we can curb China's development." (李雨辰)

新《学术英语写作 I》— 课程思政 — 学生成果

Essay 1: 修辞性分析文

学生意识到自己的责任：

1. 提高中国国际影响力—任重道远：We find it our duty to promote the influence of China among the world, still we have a long way persuade some mischief-makers to stop their arrogance. (牟婧颖)
2. 反击的方式—让谎言在事实面前不堪一击：Let's talk about the real facts and evidence... Seeing is believing. Lies cannot even withstand a single blow in front of the valid facts and evidence. (李成熠)

新《学术英语写作I》— 课程思政 — 学生成果



Essay 2: 基于研究的小论文 —探讨“如何讲好中国故事”

对待中国文化的正确心态:

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上明确提出: 中国共产党人“坚持不忘初心、继续前进”, 就要坚持“四个自信”, 即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、**文化自信**。 (“Four matters of confidence” –confidence in the path, theory, system, and culture of socialism with Chinese characteristics)

习近平总书记强调: “**文化自信, 是更基础、更广泛、更深厚的自信**”。

新《学术英语写作I》— 课程思政 — 学生成果



Essay 2: 基于研究的小论文 —探讨“如何讲好中国故事”

展示中国文化的方法:

1. 结合“客位(emic)”和“主位(etic)”, 让故事更可信 (credible)
2. “以人为本(human-oriented)”, 聚焦生命个体, 触摸人物情感, 唤起集体共鸣, 让故事更感人 (relatable)
3. 通过“深描(deep description)”, 挖掘丰富的细节, 洞悉文化的内核, 让故事更生动 (vivid)

新《学术英语写作I》— 课程思政 — 学生成果



Essay 2: 基于研究的小论文 —探讨“如何讲好中国故事”

传播中国文化的模式:

1. 从 “fact-based 人物的故事” 来反推 “个人理想和人文精神” — “中华文化的社会意义与伦理网络” — “中华文化的理想境界”
2. 使用 Bottom-up 的叙事模式

新《学术英语写作I》— 课程思政 — 学生成果



Essay 3: 基于研究的劝说文 —写好、讲好中国故事

Theme:
“讲好中国故事, 传播中国文化”
(Telling China's stories well
and spreading Chinese culture)

新《学术英语写作I》— 课程思政 — 学生成果



Essay 3: 基于研究的劝说文 —写好、讲好中国故事

1. **Theme:** “讲好中国故事, 传播中国文化” (Telling China's stories well and spreading Chinese culture)
2. Construct your **model** of telling China's story
3. Write a 400 words **essay**
4. Include 1 **image**
5. Include “**References**”
6. **Present** your China's story in 3 minute .

新《学术英语写作I》— 课程思政 — 学生成果



Essay3 学生样文:

“The Boundless Love in Covid-19”

1. 人物: 小人物的故事 — 姐姐
2. 客位: Experiences— 姐姐做志愿者的一天
3. 主位: Interview— 和姐姐的对话
--“Do you feel tired?”
--“I'm physically exhausted but spiritually enriched.”
4. 以点带面: 姐姐只是一个志愿者群体的缩影
5. 文化精神: 体现年轻志愿者们们的 boundless love— 中国人文精神
6. “是对中华民族天人合一、大同社会、天下为公、协和万邦等古老理想的合理继承。”

新《学术英语写作I》— 课程思政 — 写作反思



- Cultural anthropology in particular has emphasized **cultural relativity** and the use of findings to frame **cultural critiques**.
- **批判**：“文化相对论”和“文化批判”不应是弘扬和传播中国文化的目的和手段。我们不搞文化殖民，文化霸权。

新《学术英语写作I》— 课程思政 — 写作反思



什么才是讲述中国故事、传播中国文化的
正确目的和正确方法？

What is the right purpose and method to tell
China's stories and spread China' culture

新《学术英语写作I》— 课程思政 — 写作反思



- **正确的目的**：
 - 2021年5月31日，习近平总书记在主持十九届中央政治局第三十次集体学习时强调，讲好中国故事，传播好中国声音，展示**真实、立体、全面**的中国，……，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的**国际话语权**，为我国改革发展稳定营造**有利外部舆论环境**，为推动**构建人类命运共同体**作出积极贡献。(Chairing the group study session, Xi Jinping, general secretary of the CPC Central Committee, urged efforts to develop a **voice in international discourse** that matches with China's comprehensive national strength and international status, presenting a **true, multi-dimensional and panoramic** view of the country. The issue is imperative as it is conducive to creating a **favorable external environment** for China's reform, development and stability, as well as actively contributing to **building a community with a shared future for humanity**.)

新《学术英语写作I》— 课程思政 — 写作反思



- **正确的方法**：
 - 要更好推动中华文化走出去，以文载道、以文传声、以文化人，向世界阐释推介更多具有**中国特色**、体现**中国精神**、蕴藏**中国智慧**的优秀文化。要注重**把握好基调**，既**开放自信**也**谦逊谦和**，努力塑造**可信、可爱、可亲、可敬**的中国形象。(adopting a narrative tone that reflects **openness and confidence**, yet conveys **modesty and humility**, in a bid to shape a **reliable, adorable, admirable, and respectable** image of China.)

谢谢！



贸易统计社会实践

上海对外经贸大学
刘永辉
2021. 12. 17



Outline

- 一、课程建设背景
- 二、课程建设状况
- 三、课程建设成效
- 四、精彩课程思考



一、课程建设背景



课程背景

上海对外经贸大学致力于培养高素质、创新型、复合型对外经贸人才。学校着力打造的《国际贸易实务》课程，一直是全校经管类各专业公共课。

《国际贸易实务》2020年成为国家级线上一流课程。

《跨境校企合作下的国际贸易实战虚拟仿真》2020年成为国家级虚拟仿真实验教学一流课程。



课程背景

但是，对外经贸领域新技术、新业态、新模式、新产业快速发展，迫切需要学生走出校门，对真实世界中的外贸流程深入了解，以检验学生在校期间理论学习和仿真实验的成效。



课程背景

2018年，在《市场调查》课程基础上，以《国际贸易实务》和《跨境校企合作下的国际贸易实战虚拟仿真》两个国家级一流课程为基点，面向全校各专业学生创设了《贸易统计社会实践》。



二、课程建设状况



课程简介

《贸易统计社会实践》是商务部中国对外经济贸易统计学会、海关总署全球贸易监测分析中心（上海）以及全国众多外贸企业与上海对外经贸大学共同建设的一门社会实践类课程。



课程共建单位之一



课程共建单位之二



揭牌仪式

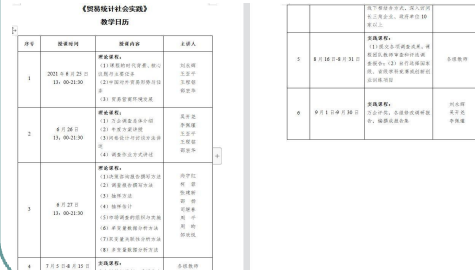
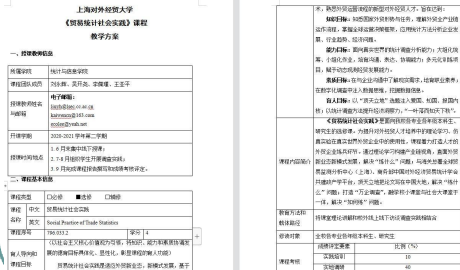
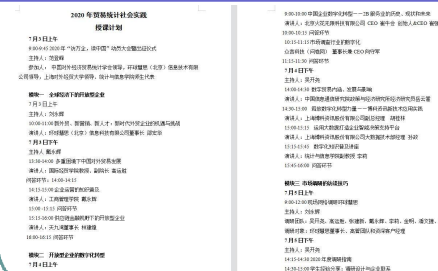


课程简介

本课程在上海海关、南京海关、合肥海关等辖区内的多家企业，全国 12 个自由贸易试验区内的外贸企业，宁波市商务局、中国（湖北）自由贸易试验区武汉片区管委会、马鞍山市经信局等政府部门建立了实践基



三年来，课程实践环节的调研企业覆盖了**全国22个省市、12家自贸区以及长三角地区的781家外贸企业**。主要包括马士基（中国）航运有限公司、奇瑞汽车股份有限公司、安徽江淮汽车集团、上海汽车股份有限公司以及环球慧思（北京）信息技术有限公司等。



2019年的调研



上海对外经贸大学

2020年的调研



上海对外经贸大学

2021年的调研



上海对外经贸大学

党旗在调研中飘扬



上海对外经贸大学

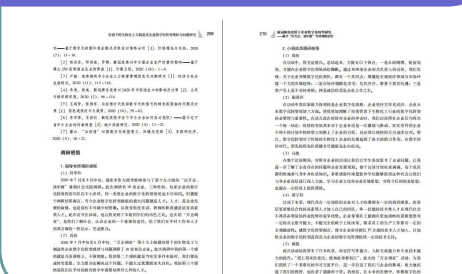
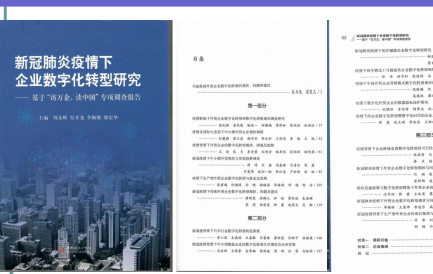
三、课程建设成效

课程建设成效

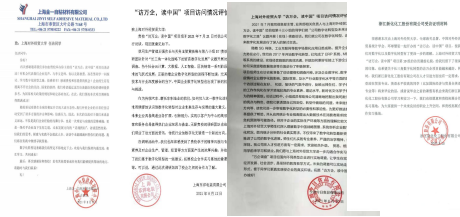
《贸易统计社会实践》
 2020年入选了上海市重点课程；
 2021年入选了上海市一流课程；
 2021年推荐申报上海市课程思政示范课程；
 2021年入选学校课程思政教学改革“精彩课程”培育项目。

上海对外经贸大学

上海对外经贸大学

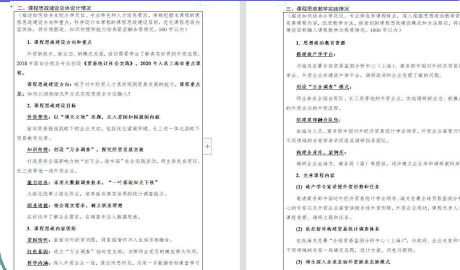


调研企业反馈

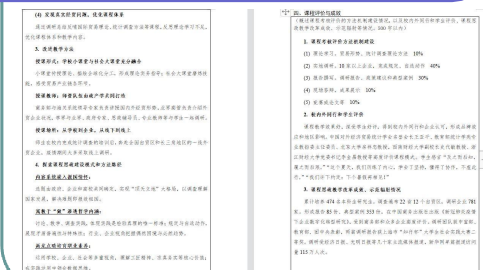


四、精彩课程思考

课程思政



课程思政



谢谢！

《上海城市史专题》 课程思政教育教学改革汇报

汇报人：张帅
2021-12-17

课程建设情况

- 团队成员：中国近现代史教研室
- 张帅 张国义 庾向芳 翟海涛 吕佳航 刘晓海
- 开课情况：
- 2020-2021 第2学期：一个班级， 79人
- 2021-2022 第1学期：两个班级， 95人

《上海城市史专题》课程改革（一）

- 习近平总书记强调：要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。
- 如何结合《上海城市史 专题》知识体系和授课特点、深入挖掘课程思政元素，从而更好地实现立德树人的根本任务。

《上海城市史专题》课程改革（二）

- 我校毕业生相当部分留在上海工作，通过本课程的学习，使得学生能够了解上海的社会与文化，更好地融入城市发展，热爱这座城市。
- 上海未来城市发展与学生个人发展紧密结合
- （三大新的历史任务 四大品牌 五个中心）

《上海城市史专题》课程改革（三）

- 上海是一座红色之城，是中国共产党的“产床”，是中国共产党的诞生地。中国共产党的成立和上海城市的文化、格局、气质均有密切的关联。
- 上海拥有大量的红色资源纪念地，中共一大、二大、四大都在上海召开，中央机关长期驻扎上海，上海有 1000多处红色资源纪念地和遗址，这都是进行爱国主义教育的重要资源，要充分利用这些资源，增强学生的爱国主义教育。

课程内容的修订

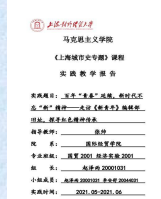
- | | |
|-------------|----------------------|
| • 导论 | • 导论 |
| • 上海成陆与早期历史 | • 近代以前的上海历史 |
| • 上海开埠与租界发展 | • 上海开埠与租界发展 |
| • 移民与外侨社会 | • 移民与外侨社会 |
| • 海派文化 | • 海派文化 |
| • 上海教育与文化 | • 中共建党与上海社会 |
| • 海派文化 | • 上海红色历史遗址、遗迹 |
| • 上海城市发展展望 | • 上海城市发展展望 |
| | • （三大历史任务 四大品牌 五个中心） |

成果

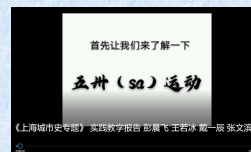
- 展示上海革命图景的最新力作——评《初心之地——上海红色革命纪念地全纪录》
- 修订课程教学大纲、教学方案
- 典型教学案例：中共建党与上海社会
- 专题教案：《中共建党与上海社会》
- 专题课件：《中共建党与上海社会》
- 学生调研报告，范例

实践教学及考核

社会调研报告



社会调研视频



79名同学分成23个小组，调研了上海 16处红色遗址 遗迹

学生收获

- 彭晨飞、王若冰、戴一辰、张文滨组成调研小组，撰写调研报告 《青春逢盛世，奋斗正当时——考察五卅英雄纪念碑》
- 彭晨飞：**不忘革命先烈的英勇牺牲，我们才能找到个人在国家，社会中真正的位置并开创美好的未来。**
- 王若冰：中国民主革命的根本力量是工农。只有动员起大众，帝国主义才能被打倒。.....**我们应该时刻铭记现在的美好生活建立在无数像瞿正红这样的烈士的身躯之上，并积极学习这样的爱国主义精神，积极拥护党的领导。**

学生收获

- 戴一辰：中国共产党，能更好地审视当时国内外势力各个阶级对于国情的认识 and 态度，乃至对于民主革命的支持程度
-
- 张文滨：而真正的共产党人会把前辈们与自己的流血牺牲转变为宝贵的经验并砥砺前行。“革命尚未成功，同志仍须努力”。挫折到了最后都会被认为是短暂的，但人在对抗挫折的挣扎中体现的精神是不朽的。“最终的胜利远胜过一时的欢呼”。**记住烈士们为何牺牲，记住他们的事业，便是最好的纪念。**

尚待改进之处

- 1、社会实践教学有待充实
- 2、上海红色遗址遗迹进入课堂要更有针对性

《足球俱乐部》精品课程汇报

上海对外经贸大学
李永华

汇报提纲

- 1 课程背景
- 2 课程特点
- 3 课程思政的设计
- 4 下一步打算

一、课程背景

该课程是我校大学体育“三元一体”课程改革最早起起的实践探索项目，自2008年开始进行探索课程模式的改革，2012年完成了“三元一体”课程模式的基本运作模式并推广到篮球、排球项目，2012-2020年项目数量扩展到14个，完成了规模化发展阶段，自2021年开始，进入到内涵式发展阶段。在内涵式发展阶段，通过对前期课程的总结，围绕《高等学校课程思政建设指导纲要》课程思政的要求，结合教育部体卫艺科司司长王登峰对体育课程提出的“教会、勤练、常赛”的要求，以《关于全面加强和改进新时代学校体育工作意见》中提出的“享受乐趣，增强体质；健全人格，锤炼意志”的16字总体要求为目标，围绕校园足球及课程思政的要求，设计《足球俱乐部》的实施方案。

二、课程特点

- 实践性**
《足球俱乐部》是大学体育课程的组成部分，以实践课为主，占85%以上，理论课以讲座、培训为主，大约在15%；
- 开放性**
打破传统的体育课模式，采用更加开放的形式，时间在“课外”，地点不固定，内容不统一，形式包含讲座、培训、会议、比赛、颁奖及嘉年华；
- 学生主体性**
教师作为指导者，学生是赛事策划、组织、参与的主体，成为教练员、裁判员、宣传部、人事部、裁判部等，经理团，让学生变被动为主动！！
- 考核针对性**
根据每个同学在俱乐部的参与内容进行针对性评价，管理、经理、球员、裁判等考核指标分别制定，“因岗因团因绩”的原则

三、课程思政设计

1、课程理念的建立

- 竞技足球 → 突出竞技成绩，更高、更快、更强的奥林匹克精神
- 校园足球 → 立德树人
- 足球课程 → 课程思政落实落地的具体载体

三、课程思政设计

2、教学内容的解构与重组

- 教学内容分为四个模块
- 何谓足球？ → 以讲座、培训为主的理论课
- 怎么踢足球？ → 以基本技术的“学练赛”为主
- 如何踢好足球？ → 以战术执行，赛后分享，总结为主
- 足球的魅力！ → 课程之魂，我们在足球活动参与中收获了什么？

三、课程思政设计

3、教学组织与实施



筹备阶段
成立组委会
设立机构
组建球队
选聘经理和队长
赛前裁判培训
赛前裁判考核
通过考核管理办法
场地器材布置

赛事实施阶段
每周“一练一赛”
上赛季八人制联赛
本赛季五人制杯赛
本赛季八人制联赛
穿插了新生杯、告别赛（文化）
在赛事中通过足球这个项目载体完成对学生知识传授、能力培养和价值塑造。

庆典与总结阶段
赛事完成后以足球嘉年华、颁奖典礼、赛季总结的形式实施，这是足球俱乐部这门课程的最核心部分，是对一个学期的总结、肯定和未来的展望。

三、课程思政设计

4、教学方法

- (1) 线上线下混合式教学法：充分利用多媒体手段和实践体验，提升课堂教学的效率。
- (2) 情景式教学法：在“学练赛”中发现問題，及时分析问题，解决问题。
- (3) 互动式教学法：发挥学生的主观能动性，在实践中共同提高。
- (4) 分享式教学法：现场总结和学期总结来强化学生对足球的理解。

三、课程思政设计

5、考核与评价

- (1) 改变传统的统一考核模式，按照“因岗因勤因绩”的原则分别对球队经理、球员、裁判、管理层进行差异化的考核，突出过程性评价与终结性评价的结合，从而更加科学、更加针对性的评价学生对课程的完成情况。
- (2) 成绩考核包括体能（20分）、考勤（20分）、赛季排名（30分）、队长及经理评价（20分）、理论（10分）以及鼓励分（5分），其中鼓励分（5分）非必要性评价，根据学生日常的具体表现进行选择奖励，对赛季排名的评价改变了对个体的评价，强调对团队的评价。

三、课程思政设计

6、思政元素

教学内容	思政元素及设计
足球运动概述	“蹴鞠”培养学生文化自信和家国情怀，演变史培养历史观、整体观
裁判员规则培训	规则意识、公平公正、体会“博学、务实”的校训精神
足球战术讲座	理解“个人与集体”、个人英雄主义与顾全大局、攻与守的战略思维。
团体比赛中的协同作战	集体主义精神、责任与担当、积极面对“失败”、积极向上、顽强拼搏、百折不挠的人生观、体会诚信、宽容的校训精神、规则意识、仪式感教育、尊重与理解等精神塑造和价值观培养
赛后的总结与研讨	个人与集体、胜与负、攻与守、强与弱的关系，培养学生战略思维、辩证思维的世界观

足球俱乐部的实践运作



体育俱乐部的实践运作的“核心点”总结

- 章程和考核体系是关键
- 发挥学生的自我组织与管理能力
- 制度设计是俱乐部的生命力
- 围绕课程思政目标打造俱乐部
- 以“联赛”为核心的竞赛体系设计

足球俱乐部的优化调整

- ◆ 引入转会制度：缩小强队和弱队的差距；
- ◆ 挂科取消下赛季资格：学习第一、踢球第二；
- ◆ 限额制度：大三四大限2人，转会限2人；
- ◆ 打架、打骂、指责裁判：开除、挂科！
- ◆ 替补席、场边卫生差：赛后球员整理，纳入评价。
- ◆ 开赛及赛后仪式：学会尊重！
- ◆ 强化文化建设：经理负责，纳入评价。

足球俱乐部的育人价值

“也许我们没有收获冠军，但我们收获了兄弟！”

“赢不等于成功，输不等于失败！”

太多的语言和行为，让我们看到学生在学会包容、学会尊重、学会面对失败、学会沟通、学会做人、学会做事．．．．，不知不觉中我们发现学生长大了！

球队文化建设（队徽）



四、下一步打算

- 扩大足球俱乐部规模，建立球员信息库
- 即时反馈体系设计
- 评价体系建设：考核与评价真正作为“指挥棒”
- 加强足球俱乐部文化建设（长效价值）
- 课程思政深化：综合的育人价值

课程思政一直在路上！
感谢各位专家批评指正！

一、为什么做“精彩课程”？

（一）初心：奥林匹克是一种教育，课程对于学生具有综合育人的功能。

奥林匹克是一种以体育为载体的社会文化活动,它的本质是一种教育。奥林匹克运动有助于促进当代大学生形成强健的体魄、健全的心智和完整的人格。奥林匹克文化传播是一门普及奥林匹克运动知识,传播奥林匹克精神的课程。

(二)使命:传播奥林匹克文化,是高校体育工作者应该担当的使命。按

照教育部《北京2022年冬奥会和冬残奥会中小学生奥林匹克教育计划》的规定,要将奥林匹克教育纳入学校常规教育教学工作,通过综合实践活动课程、体育课程、德育活动等方式,面向全国大中小学开展奥林匹克主题教育。

二、怎么做“精彩课程”？

❖ (一) 课程育人的目标

课程的育人目标设计上,教学团队力图找到奥林匹克文化与当代大学生品质的契合点,来提出课程的育人目标。本课程以社会主义核心价值观为引领,奥林匹克运动是世界上最伟大的游戏创造,奥林匹克文化是一种向往强者与成为强者的文化。教学团队通过学理解《奥林匹克宪章》文本,认为《奥林匹克宪章》所赋予的“理解、友谊、团结和公平竞争”以及奥林匹克倡导“更高、更快、更强”理念,理应成为现代大学生所应具有的品质和信念。

❖ (二) 教学模块设计

《奥林匹克文化传播》课程总学时为18学时。课程内容根据教育指向和培养目标来展开,围绕奥林匹克德育内涵,即人的身心和谐、人与人的和谐发展、人与社会的和谐发展来选择和筹措教学内容。课程设计了理论讲授模块、专题讨论模块、德育实践三大模块。课程紧紧围绕三大模块展开,理论模块通过奥运史克历史发展、百年奥运历程、奥林匹克文化体系、中国与奥林匹克四大理论讲授专题;专题讨论模块围绕奥林匹克精神中的自尊自信团结协作、公平竞争拼搏超越两个专题讨论;德育实践模块则是从参观体育博物馆、与奥运选手面对面来展开,三大模块构成本门课程的思政建设。

[illegible]

三、“精彩课程”精彩在哪里？

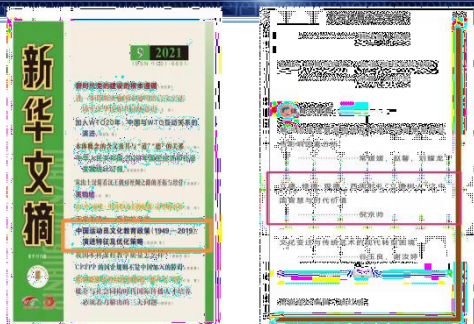
建设成果 ^①	
序号 ^②	成果内容 ^③
1 ^④	建立了2位博士、3位硕士课程教学团队，1位前冰壶奥运国家队选手。
2 ^⑤	中国运动文化教育发展(1949-2019)：演进特征与优化策略，成都体育学院学报，2021.1；新华文摘 2021年第9期全文转载。 ^⑥
3 ^⑦	立德、修德、观德：西周礼乐“立德树人”之中国智慧与时代价值，北京体育大学学报，2021.11。 ^⑧
4 ^⑨	制作《自尊自信》、《团结协作》、《公平竞争》、《拼搏超越》教学视频。
5 ^⑩	接受新闻晨报、顾问专访报道“东京奥运带给我们何种期待” ^⑪
6 ^⑫	建立奥运会相关影像视频教学资源库。

❖ （三）知识要点和教学方法

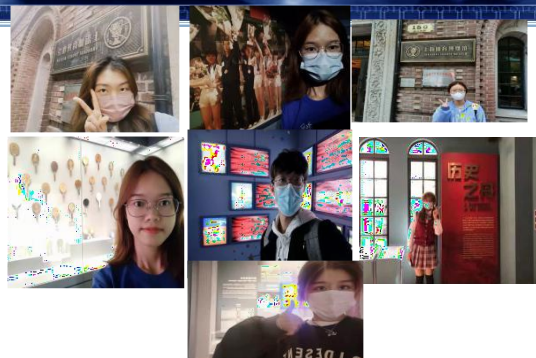
在教学方法与教学手段改革方面，理论讲授以课堂讲解和问题讨论为主，重视问题讨论在课程设计中的作用，部分章节充分发挥问题导向、目标导向作用，集思广益，如古奥运会为什么在希腊产生，不在中国产生？奥林匹克为什么注重青年教育？课程充分融入思政元素，例如：奥林匹克文化是以教育为载体的文化；奥林匹克文化是以体育为载体的文化；奥林匹克文化是催人向上的世界先进文化；东方体育文化和奥林匹克文化的并肩同行。

在课程建设中坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，引导学生正确认识世界和中国发展大势。实践课程的教学设计上，将学生置于具体真实的德育情境中，发挥环境育人的作用，达到课程思政的效果。

1、教学论文：发表两篇CSSCI教学论文



2、德育实践：带领学生参观体育博物馆



3、专题讲座：我与冬奥选手面对面



4、教学视频：制作了四个奥林匹克精神专题视频



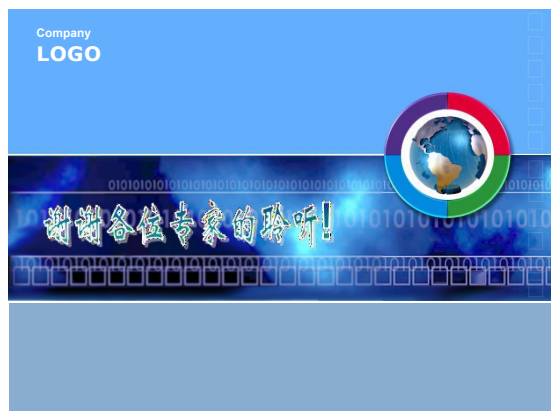


四、“精彩课程”建设反思

(1) 课程内容方面，对于奥林匹克起源部分，特别是关于古奥运会的介绍还太少，关于轴心时代古代中国和古希腊产生的两大体育赛事中国礼射和奥运会的比较还未涉及。

(2) 由于课程网站还没有建立，试题库和教学视频不能在网上分享。条件允许情况下后期建立课程网站，分享视频库及教学视频资源，增加学生自主学习的时间，增加学生课程实践的教学时数。

(3) 由于教学时数的限制，实践课程太少，学生有意犹未尽的感觉。为了提高教学效果，未来需要增加教学时数，增加关于古奥运会知识讲解，使学生能够理解顾拜旦公爵复兴奥林匹克的时代背景，更好地学习现代奥林匹克的发展历程。





汇报内容

- 课程内容
- 课程思政目标
- 课程建设成果
- 典型思政案例介绍

2022-1-4

©Ma & Jing

1

课程内容

- 国际经济贸易专业的核心课程
- 主要研究经济全球化背景下，文化对企业管理尤其是跨国经营管理行为的影响。
- 通过系统学习，使学生掌握跨文化管理的基本理论，了解东西方文化的主要差异，掌握跨文化差异的成因及影响，了解文化对企业管理行为的影响，并结合实践运用所学概念与理论来分析、解决企业国际化经营的跨文化沟通问题。

2022-1-4

©Ma & Jing

2

课程思政目标

- 增强学生为中国企业成功实现“走出去”战略而努力奋斗的意识：引导学生意识到既要成为一名优秀的跨文化经营和管理者，更是承载着祖国的希望，为中国企业成功实现走出去战略，实现社会主义伟大事业增砖添瓦。
- 增强学生的文化自信：引导同学们客观地对待西方文化，并能够在跨文化沟通中尊重文化多元性，把握文化差异性，强化文化引领性，有效推进求同存异、合作共赢。为我国海外企业稳健发展提供有力的支撑。

2022-1-4

©Ma & Jing

3

课程建设成果（续）

- 人才培养：指导国际商务（中澳合作）2018级同学陈瑾展等参加大创项目，并获得市级项目立项
- 人才培养：指导国际商务（中澳合作）2018级同学郑展等撰写论文《房产增值税起征年限改变对房价影响的实证分析——以上海1月房产新指导国际商务（中澳合作），拟于2022年1月发表于《消费导刊》杂志，已经收到录用通知

2022-1-4

©Ma & Jing

4

课程建设成果

- 小论文《跨文化沟通》课程思政探索与实践，已投稿《对外经贸教育研究》
- 课程教材：项目负责人进一步编撰更加符合上海对外经贸大学学生需求的教材，目前教材初稿已经完成，签约国家级出版社——复旦大学出版社，拟定于2021年12月底出版。
- 教学队伍建设：本课程形成了两人教学团队，其中，一名年轻教师，一名资深教师。教学团队的两名教师在建设期内学生评教分数均位列学院前20%。

2022-1-4

©Ma & Jing

5



- 知识点：蔡安迪斯的个体主义——集体主义理论
- 思政案例：全球各国对新冠疫情的不同处理措施以及其取得的效果
 - 中国：集体主义，坚持全国一盘棋战略，统一指挥，举国动员，积极调动全国各方面的积极性
 - 美国：个体主义，联邦政府和各个州政府频频出现相互抢夺医疗资源的丑闻
 - 效果：进一步增强了学生对集体主义文化的理解，增强“文化自信”，并立志做“有中国心、饱含中国情、充满中国味”的跨国公司跨文化沟通人才。

2022-1-4

©Ma & Jing

6



请各位专家批评指正！

2022-1-4

©Ma & Jing

7

《综合英语》

课程思政建设项目汇报

汇报人：刘旻华

2021-12-17

上海对外经贸大学国际商务外语学院

《综合英语》课程思政建设



一、课程简介



《综合英语》是一门为

- 英语专业
- 商务英语专业
- 中英合作商务英语专业
- 国际汉语教育专业

本科一年级学生开设的
专业基础课

课程思政育人目标

1. 知识和能力目标

- 正确的学习方法和技巧
- 扎实的语言基本功
- 灵活的语言运用能力
- 独立思考、解决问题的能力
- 提高跨文化能力、文学素养、思辨能力
- 沟通协作能力及现代信息技术应用能力，
- 自主学习能力和自我管理能力

2. 价值观目标

课程思政育人目标

- 树立正确的世界观、人生观、价值观
- 具有家国情怀、国际视野
- 传承中华优秀传统文化，提升文化自信
- 以专业之优势讲好中国故事
- 关注时事热点，关注民生
- 培养学生批判性思维，提升公民素养

团队成员

姓名	职称
孙雪英	副教授（市教委精品课程负责人）
刘旻华	副教授（课程负责人，校课程思政教育教学改革“精彩课程”培育项目负责人）
孔燕平	副教授（课程第二负责人）
唐冲	副教授
孟婷婷	讲师
赵蕾	讲师

- 教学团队以中青年教师为主，2/3以上的成员具有副高级职称，教学经验丰富，教学成果优异
- 汇集语言学、文学、翻译三个方向的博士教师
- 承担国家级、省部级项目的学科带头人
- 校教学标兵
- 大学生英语学科竞赛金牌辅导教师

二、建设思路&案例展示

“贯穿能力、知识与人格塑造相结合的育人教育宗旨”

课前思政微课堂（5-10分钟）

• 新闻报道or中国传统文化介绍

课中主题讨论

• 在单元文本及语言技能学习的基础上，深度剖析主题，结合社会现实，引发思考

• 融入经典阅读“课堂读书会”

课后作业与拓展

• 自主阅读、平台测验、交流讨论

• 专家讲座，以赛促学、以赛促教

建设重点：

线上

- 思政微课堂素材库
- 经典阅读测验库
- 交流互动板块

线下

- 思政微课堂
- 课堂主题讨论&读书会
- “中国传统文化高校双语传诵大赛”

线上部分建设成果展示

讨论主题	浏览	帖子数量	点赞数	回复数	参与人数
Take 18 Hamlet, Prince of Denmark	39	0	0	0	36
Take 19 Othello	39	0	0	0	36
Group Presentation 和海报设计PPT交流分享	7	0	0	0	7
新闻阅读中保持原文和PPT交流分享	20	0	0	0	18
Take 11 AIP's Well That Ends Well	52	0	0	0	49
Take 17 Romeo and Juliet	40	0	0	0	38
Take 9 King Lear	54	0	0	0	50

课前思政微课堂



课中单元主题讨论

UB1: “Message of the Land” 中的文化交融与思考

Para 1, 3

- 工业化进程中（泰、中）留守老人及儿童问题

Para 1, 4, 5

- 泰、中文化习俗比较，弘扬中华传统美德“仁孝”“勤俭”

Para 4

- 经济发展中（泰、中）环境和传统的保护

课后作业

1. 对祖辈、父辈生活变化的采访报道，了解中国社会发展的巨大变化；
2. 讨论交流乡村振兴计划如何贡献青年学子的智慧和力量。



课中课堂读书会

- 以学生小组轮值报告、小组互评、教师点评的形式，在经典文学作品赏析中，**比较、鉴赏中西经典文化，培养文化自信**，同时在分工合作中，提高团队协作能力。

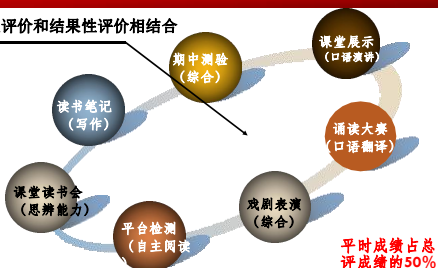


课后拓展实践

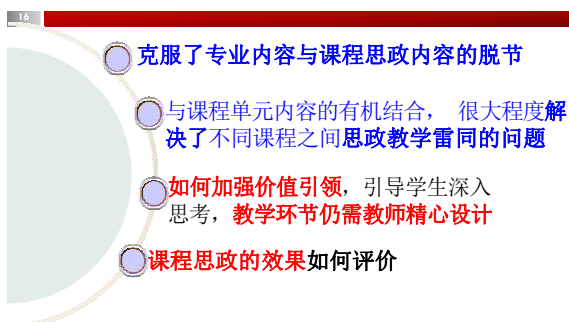


多元评价体系

- 形成性评价和结果性评价相结合



三、成效与反思



从精品走向经典 一直在努力

感谢学院领导和专业主任的大力支持！
感谢全体团队教师的群策群力和辛苦付出！！！！

THANKS

— BACK TO SCHOOL —

《法语经贸谈判与口译》

“精品课程”培育项目汇报

汇报人：李冬冬
国际商务外语学院

法语
经贸谈判与口译

- 团队介绍
- 项目实施
- 教师成果
- 学生成长

01

项目团队

法语专业人生导师
法语专业主任
法汉教工联合党支部宣传委员

以研促教 以教促学
教学相长 引领成长

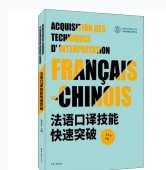
项目团队：

法语专业本科三年
级全体学生

02 项目实施

过程介绍

教学目标： TEACHING OBJECTIVES



知识目标

能力目标

知识能三位一体

德育目标

单元	教学内容	思政目标	组织实施
一	口译和口译员	口译职业道德教育	观看录像，全班讨论
二	外语学习	爱国教育：寻找外语学习的初心，把自己的未来与祖国的命运联系在一起。	（介绍）外语人对祖国发展的贡献 在“学习强国”上观看《留法岁月》
三	演讲与口译	挑战自己，战胜胆怯	组织演讲活动
四	商务接待	职业素质教育：外事无小事	讲述周总理的外交故事。表演机场接客、宴请外宾、陪同参观等场景。
五	人工智能	爱国教育：为祖国高质量的发展而学习	（写作）思考华为的困境
六	体育和健康	学习中国女排的拼搏精神	观看短篇，小组讨论
七	经济贸易	坚定道路自信，提高民族自豪感	观看短片，了解上海改革开放的经验和成就
八	环保与谈判	提高环保意识和人类命运共同体意识	学习习主席的“青山绿水”理论，展开环保措施讨论

指导思想

PROCESS AND METHOD OBJECTIVES

01
教师主导
学生主体
角色定位

02
教研结合
教管结合
共同成长

03
以教材为“正”
依托社会热点创新
守正创新

04
课堂为主体
开展沙龙和第二课堂
一体两翼

03 教师成果

发表科研论文2篇：

- 李冬冬. 译者行为批评视域下的《阿 Q 正传》首个法译本研究 [J]. 法国研究, 2021. 1
- 李冬冬. 译者行为批评视域下的《阿 Q 正传》魏简法译本的修辞翻译研究. 外国语学报, 2021. 10

发表教学论文3篇：

- 李冬冬. 探索商务法语翻译策略，提高翻译人才输出能力 —— 评《商务法语》. 山西财经大学学报, 2021. 10
- 李冬冬. 基于拉斯韦尔“5W”模式的课程思政模型[J]. 考试与评价
- 陈之瑜：“一带一路”倡议下专门用途法语教学的改革和建构

宣读论文1篇：

- 李冬冬：《阿Q正传》中幽默语翻译的译者行为批评研究（2021. 10. 17，第二届译者行为研究论坛）

获奖论文2篇：

- 译者行为批评视域下的《阿 Q 正传》魏简法译本的修辞翻译研究，获得第二届“外研社杯”高校学术论文比赛三等奖
- 《“一带一路”倡议下专门用途法语教学的改革和建构》获得上海市教育技术协会外语专业委员会优秀论文三等奖

教材建设3部：

《法语口译技能快速突破》《商务法语谈判口译》《商务法语沟通》上下册

参编专著1部：

《法国农业》待出版

翻译译著1部：

《文艺复兴》待出版

教师口译实践：

118 小时

教学比赛获奖：

陈之瑜获得第四届上海高校青年教师教学竞赛人文社科组优秀奖
陈之瑜获得国际商务外语学院思政教学案例比赛一等奖
李冬冬获得国际商务外语学院思政教学案例比赛三等奖

教师项目获奖：

陈之瑜主持李冬冬参与的 2021 年院级课程思政建设项目 “一等奖” 结项

主持党建项目：

李冬冬主持党建课题：高校学生社团育人的路劲和机制创新研究

教师开设讲座：

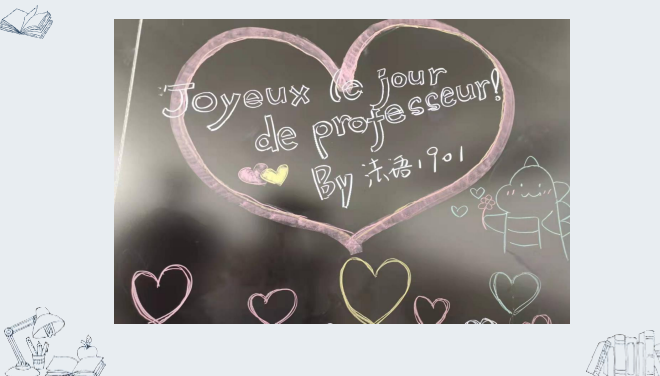
陈之瑜 2021 年国际商务外语学院法语文化沙龙






教师团队


科研成果丰硕
教学表现优秀





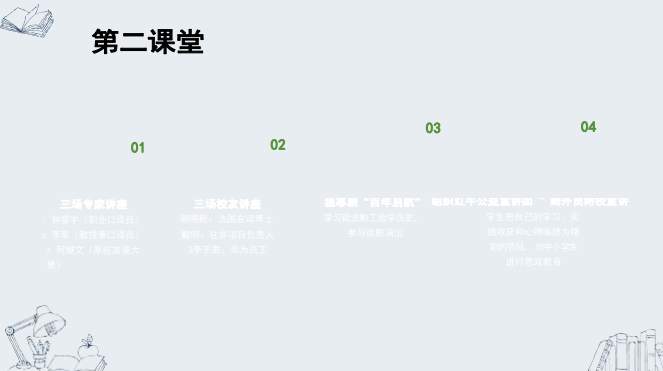


04 学生成长



学生成果

- 学科竞赛获奖**
毛晓睿获得中国法国工会主办的第九届法语人才竞赛上海赛区第三名
- 学术成果获奖**
华天玮获得浙江大学组织的全国法语专业本科生学术论坛语言学论文三等奖
- 中法文化摆渡人介绍**
向翻译家学习，翻译无国界，译者有祖国，讲好中国故事
- “我的课堂我作主”思政班会**
学生深入思考，思想彼此碰撞，用法语讲述自己和身边的故事
- 师生五次座谈**
通过沟通，拉近师生距离，作好学生的人生导师
- 师生共建思政案例库**
教师指导学生开展拓展阅读，围绕教材主体，构建思政案例库



第二课堂

01

02

03

04

三场专家讲座

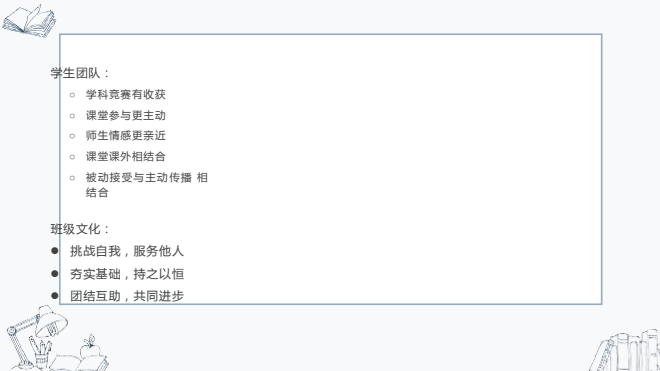
- 傅震宇（职业口译员）
- 李军（教师英语口语）
- 胡维文（原驻加拿大使）

三场校友讲座

- 胡晓林：法国在法博士期间，驻法项目负责人
- 3千字数，作为员工

部署“百年启航”组织青年公益宣讲团“海外宣讲团宣讲

- 学习团法团工团学团史，参与团课宣讲
- 学生团自己的学习，实践团法和团工团学团史，参与团课宣讲
- 团课宣讲，团课宣讲，团课宣讲



学生团队：

- 学科竞赛有收获
- 课堂参与更主动
- 师生情感更亲近
- 课堂课外相结合
- 被动接受与主动传播相结合

班级文化：

- 挑战自我，服务他人
- 夯实基础，持之以恒
- 团结互助，共同进步



探其根源：经过课程 思忖， 我们把自己的成长与祖国的命运联系在一起， 教师和学生都有了奋斗了力量， 奋斗就有了 收获。

教师的成长：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的 “四有” 好老师，取得了教学奖项，收获了科研成果， 赢得了学生的尊重，实现了自我价值的提升。

学生的成长：从研读课本到关心时政、从书桌之后走到讲台之前，从教室走向舞台，从大学校园走向中小学的剧场。同学们在成长，在接受老师影响的同时开始 影响他人。



— BACK TO SCHOOL —

感谢您的耐心聆听

THANKS FOR WATCHING



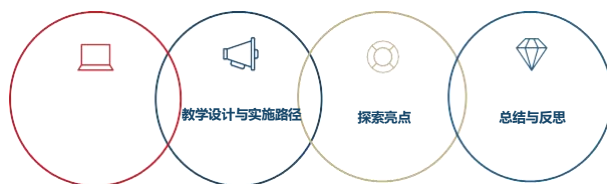
新闻编辑：课程思政“精彩课程”培育项目

结项答辩

2021.12.17

朱媛媛叶青雷霖

CONTENT目录



Part 01

教学设计及实施路径

- 思政育人与专业课程改革的协同
- 思政元素与新闻学科应用性课程的有机融合

新闻编辑 课程思政教学 改革项目

马工程教材与马新观

新闻采访与
写作 2006

融合新闻 2018

新闻编辑 2019

教学设计与思路

理论有魅力

基于马工程教材与马新观，
新闻思想的独特价值、理论脉络和
解释效力

新闻有意义

坚持专业实践为抓手。在具体的、
前沿的新闻传播实践中带领学生
运用马克思主义新闻观，认识
新闻现象，发现现实关切

学生有期待

课程内容与学生期待对接，
案例教学中原理论思政元素，
思想状况

教学有艺术

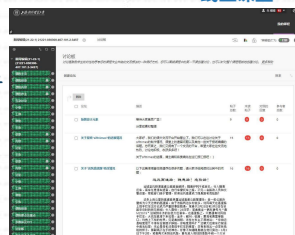
探索创新型教学模式，课堂
教学、案例教学、实践教学重新
配比，充分运用线上技术

案例教学

■ 标准案例

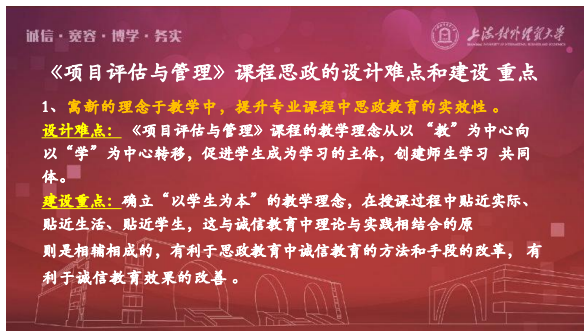
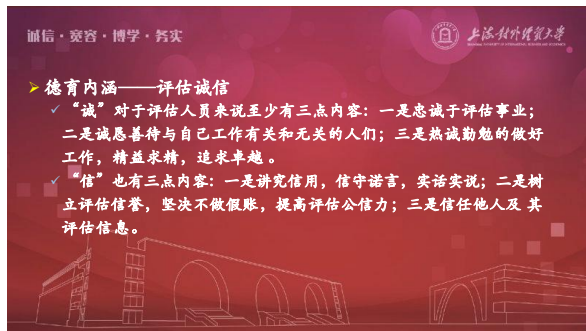
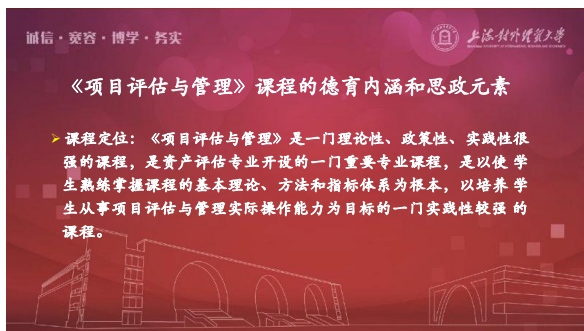
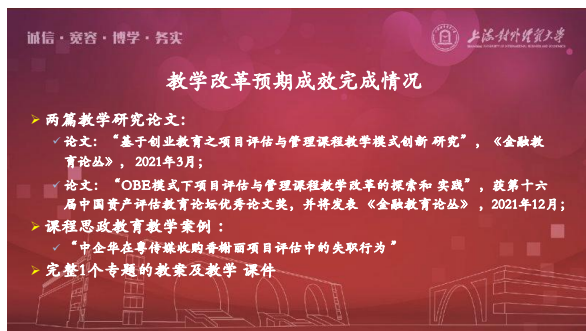
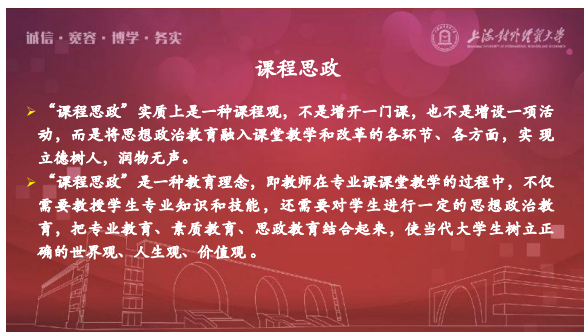
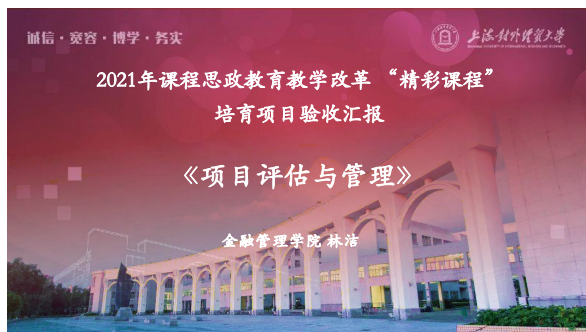
■ 融合新闻编辑 实景个案

线上课堂





谢谢聆听，欢迎斧正



2、投新的内容于教学中，凸显专业课程中思政教育的必要性。

设计难点：教学内容的“新”体现在教学内容的与时俱进，就是要凸显教学内容的时代感，要与学生的求知需求相协调。《项目评估与管理》课程以培养学生项目评估职业能力为主线，因此有必要将“评估诚信”思想贯穿于课堂教学始终。

建设重点：为了让学生更清晰的认识缺乏诚信带来的危害，我们尝试引入负面案例，通过负面刺激让学生逐步形成正确的职业道德认知。比如，我们选择了“中企华在尊传媒收购香榭丽项目评估中的失职行为”案例。通过这些现实的负面案例，让同学们认识到：凡是背离了评估从业人员基本职业道德要求的行为，终将会受到法律和整个社会的谴责，违法违规弊大于利，从而让学生实现坚定价值观、人生观、恪守评估职业基本道德的目标。

3、用新的方法于教学中，提高专业课程中思政教育的渗透度。

设计难点：通过对项目评估岗位典型工作任务的分析，结合岗位职业能力的要求，研究制定项目评估与管理的学习领域，设计出相应的学习情境。**建设重点：**引入基于学习产出的教育模式（Outcomes-based Education，缩写为OBE）。我们尝试根据教学目标与教学内容的要求，有目的地创设学习情境，通过角色扮演，使学生演示业务处理的具体操作步骤，将实践与教学融为一体，一方面有助于培养学生分析问题、解决问题的能力，另一方面，也有助于让学生意识到团队协作的重要性，学会融入团队，掌握与人沟通的技巧，提高思想政治教育的渗透度。

《项目评估与管理》课程思政教育教学改革设计 ——OBE教学模式

- 1、以学生为中心
- 2、以学习产出为导向
- 3、依据评估结果对教育过程进行持续改进

基于OBE模式的《项目评估与管理》课程教学改革的内容

1、创新教学方式组织教学

(1) 模块教学

- ✓ 改进课程实践中评估案例教学的操作模式，将实验评估案例进行模块化处理：即将一个完整案例分解为几个子模块，各子模块之间既有相对独立性又有有机联系

(2) 分岗、分组教学

- ✓ 在课程教学中加强学生自选项目评估的实践环节，可以激发学生对项目评估的主动性及责任感，促使学生更好地理论联系实际，提高将知识活学活用的能力

2、“多元化教学方法启发教学

- (1) “启发式”教学法
- (2) “案例式”教学法
- (3) 小组PK教学法

基于OBE模式的《项目评估与管理》课程考核与评价体系

1、引入过程性考核

- ✓ 过程性考核，就是对于学生学习过程进行多方面、多种形式、分阶段的考核，侧重对学生认知过程和综合应用能力的形成进行监督和评价。
- ✓ 这种考核方式在反映学生学习效果、引导学生综合能力培养、促进课程的内涵开发建设和课程改革等方面具有较好的成效

2、建立全方位课程考核评价体系

- ✓ 构建过程性评价、参与状态评价、学习成果评价及学习效果评价四方面的评价体系。课程考核使用平时教学过程中的“随堂评价”；阶段形成性评价可进行“模块化考核”，以及时了解学生是否达到了阶段性教学目标；课程最终进行“项目考核”等主线贯通的考核方式，侧重进行动态的过程考核和检查。

3、构建分层次考核模式

- A) 平时考核
- B) 过程考核
- C) 期末考核

课程建设对提高教学质量取得的实际效果

一、课程建设有利于培养学生良好的专业道德素质

1、课程导入阶段

- ✓ 在课程导入环节，教师不仅要为学生介绍课程的性质、学时、学分、主要内容、学习目标、重点及难点等，也要介绍课程的育德目标，并在此基础上，把握好第一章绪论的讲授，踏实做好思政课程的第一步。

2、专业授课阶段

- ✓ 专业课的核心内容是向学生传授专业基础知识、基本理论和技能的中心环节，同时也是进行专业深课程思政教育的核心环节。
- ✓ 在诚信教育课结束后，每个学生小组都需要上交一份评估诚信论文，同学们上交的论文内容涵盖多个方面，有的从诚信概念出发，分析了项目诚信的理论意义和实践指导价值；有的以史为鉴，提出“标诚信为尺，诚评估以德”；有的从社会价值准则角度提出“诚信，社会之准则，项目之基石”；有的通过分析评估失信案例，提出评估报告诚信度量化指标体系。

3、实践操作阶段

- ✓ 在实践操作阶段，我们以 OBE 教学模式为基础，设计了分岗教学和分组教学方式，学生在反复的操练过程中深切领会到评估工作的严谨性要求，只要有一点错误发生，后面的步骤就会受到影响。

二、课程建设有利于锻炼师资队伍

- 1、在 OBE 教学模式中，教师应是问题的引导与启发者、观点的倾听和交流者、教学的组织与评价者，项目财务分析的目的不在于让学生现在创造效益，而在于帮助学生形成商业策划及财务分析的基本理念与思路，因此教师引导其思考的越多，效果也就越理想。

2、在课堂案例讨论的过程中，教师要成为观点的倾听和交流者，通过问题的深入探讨，设法使学生成为讨论的主角。要求学生制作相应的多媒体课件来陈述自己的观点以及呈现项目可行性的分析报告，讨论中尽量围绕在项目财务分析中所采用各种方法的理由以及对计算结果给予经济的解释，如果是比较抽象和略显模糊的问题，教师应该给予问题解决的基本思路，尽可能地找寻多个方案创造性地解决问题，比如资金的筹集以及之后现金流量的估算。

3、作为组织者，教师还应指导学生进行案例报告的撰写，这是引导学生由口头表达上升为文字表达的重要阶段，学生可以仿真模拟项目投资实务中经济可行性研究报告的撰写形式，帮助学生提高的文字表达能力，让其体会实务操作中数据、图表、文字相结合的财务分析报告模式。

进一步建设思路

➤ 目前，我们在授课过程中所使用的教学案例主要来源于授课教师自身的积累，创业案例数目尚显不足，尤其是针对每一个知识点的针对性案例还需要进一步的积累和加强。

谢谢聆听，请专家指正！

法律职业伦理

项目负责人：宋保振
上海对外经贸大学法学院
18116482465 ; 12651@163.com

课程目标

围绕“三全育人”和新时代法治人才培养要求，将《法律职业伦理》教学融入到法学理论与实践教育全过程，充分发挥法治实践部门在人才培养中的主体作用，真正培养德法兼修、知行合一的高素质法律人才，解决法学教育“培养什么样的法律人”“为谁培养法律人”“怎样培养法律人”等基础性问题。

现实教学

授课方式：课堂讲授+学生讨论；线上+线下

授课专家：赵耀彤（八品法曹）

法官职业规范与伦理讲座，于欢案

王庆廷（研究室一支笔）

李庄案

孟高飞（上海市高院）

司法改革中的法官责任、张艺伟、金鑫危险驾驶案

授课效果

项目完成效果：

- 1.修订课程教学大纲、教学方案、课件等教学基本文件；
- 2.整理课程思政教育教学改革典型案例2个；
- 3.提交授课课程中完整2个专题的课件；
- 4.发表一篇相关论文。

拓展效果

松江区法院旁听；参加上海市模拟法庭；指导法律文书写作比赛；郎慧华法官事迹学习。

谢谢大家

“精彩课程”培育项目建设汇报

刑法分论

汇报人：桂亚胜

课程基本情况

- 课程名称：刑法分论
- 授课对象：法学专业一年级本科
- 学分安排：2学分
- 主讲教师：桂亚胜
- 选用教材：马工程教材《刑法学（下）》

课程建设情况

- **教学目标：**通过学习，使学生了解我国刑法重点罪名的法律规定及其司法适用。结合具体案件的讨论，提高学生对于刑事案件的分析能力。使学生深入了解公平正义在刑事案件中的重要意义。同时，结合总体国家安全观的讲授，加深学生对刑法在现实生活中作用的理解。

- **思政元素安排：**本课程以社会主义核心价值观为基础，围绕**公平、正义**等理念，系统讲解刑法分则重点罪名的犯罪构成和处罚原则。通过对个案的讲解，使学生深刻领会“让人民群众在每一起司法案件中感受到公平和正义”现实意义。
- 本课程以习总书记的“**总体国家安全观**”为主线，将“安全”二字贯彻始终。从国家安全、公共安全、经济安全等角度，系统讲授“危害国家安全罪”“危害公共安全罪”“侵犯公民人身权利、民主权利罪”“侵犯财产罪”等犯罪。

教学设计：考虑到课时有限，本课程采取突出重点，兼顾一般的方式，每节课精讲1-2个重点罪名，详细分析其犯罪构成，深入讨论其司法适用。对非重点罪名则做提示性介绍，交由学生自学。

在思政元素上，除以“安全”为主线外，在不同的专题中还有各有侧重，比如对侵犯人身权犯罪的讲解，强调学生对“人民至上”“生命至上”的理解；在讲授刑法修订时，让学生体会刑事立法与民意的良性互动及我国践行民主立法的表现。（具体教学设计见《验收报告书》）

- **教学方法：**
 - 一、坚持理论和实践的结合，突出案例教学。
 - 二、课堂教学和课后教学相结合。
 - 三、线上教学与线下教学相结合

项目完成情况

项目按预定计划完成。主要成效为：

- 1、学生对刑法分则有了系统的掌握
- 2、主讲教师本课程评教结果为“优秀”
- 3、主讲教师公开发表教学论文两篇。
- 4、顺利开展实践教学（带队参加第六届上海市大学生模拟法庭比赛）
- 5、完善教学文件

存在问题

- 一是课时相对不足
- 二是与前置课程衔接不够

对这些问题，主讲教师拟采取新开研讨课的方式予以解决。

课程思政教育教学改革 “精彩课程”培育项目

课程名称： 社交媒体与管理案例
开发研讨（英）

授课教师： 齐佳音

◆ 如何答“钱学森之问”，何以解“钱理群之忧”

如何培养拔尖人才？

“现在中国没有完全发展起来，一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，没有自己独特的创新的东西，老是‘冒’不出杰出人才。这是很大的问题。”（钱学森）

培养什么样的拔尖人才？

弥合科学与人文之间的鸿沟，达成这种新人文主义目标的途径是对人的教育，这种教育甚至不局限于学校教育，甚至还包括“一个人由生到死的整个教育”。—— 萨特

◆ 用科学家精神涵养时代新人培养

2019

2020

2021

弘扬科学家精神：
胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神。

科学成就离不开精神支撑。
科学家精神是科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富。

要更加重视青年人才培养，要在全社会营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的环境，**形成崇尚科学的风尚，让更多的青少年心怀科学梦想、树立创新志向。**

◆ 课程思政元素和德育内蕴

“两个一百年”交汇之际，在课程内容的基础上，以客户管理这一商业领域作为人工智能的应用领域，**贯彻国家十四五规划和 2035 发展纲要，大力弘扬爱国、创新、求实、奉献、协同的科学家精神。**

爱国精神
科学无国界，科学家有祖国。在艰难困苦中始终突出“**责任感与使命感**”的坚定性，引导学生胸怀祖国、服务人民。

求实精神
聚焦国家“十四五规划纲要”提出的“构建数字经济发展的政策与体系”等现实需求，将国际上最为前沿的内容，第一时间反馈到本科教学中。

创新精神
引导学生了解百年管理学的历史变迁与最新前沿科技。正确认识“科学-社会-人”的和谐统一，激发创新创造力。

协同精神
通过创新的模式教学方式，增强学生的跨学科融合、协作互利的合作思维，以开放包容共创新人类社会美好未来。

“好奇心是人的天性，对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起，使他们更多了解科学知识，掌握科学方法，形成一大批具备科学家潜质的青少年群体。”

—— 2020年5月11日
习近平主持召开科学家座谈会时强调

特色创新	爱国精神	创新精神	求实精神	协同精神
课程思政教育设计	思政协同育人	讲授前沿知识	全英文教学	探究式教学模式
	思政融入	教学模块	培养学术思维	实践教学
	人工智能创新中的机器人伦理、数据安全等	虚拟智能客服专题	介绍专题的基本知识和国际学术动态，通过当下虚拟智能客服的主要应用中，选择若干典型应用，进行课程分享和研讨，评价其效果和改进方向。	进行课程分享和研讨，评估效果与改进方向
	人的决策自主性、责任主体性、交易平台参与、人机协同共生	智能销售助理专题	六种理论知识教学：传统技术接受模型、多智能体、死板理性、共生系统、关怀	理论学习
	品牌代言人的国家性、国际性与中国传统文化复兴	虚拟智能品牌代言人专题	负责研究与创新理论	报告自己的工作给学术界和产业界
数字化身的民族性、国家性、文化特征对消费者选择的影响	“化身营销”（Avatar Marketing）专题	负责研究撰写方法论	撰写高质量的课程报告	
负责研究与创新中的中国传统思想	人工智能智能客户管理的应用评估专题	学术报告撰写方法论		
中美产业领域相关产品的对比分析	人工智能智能客户管理的效果评估专题	学术论文写作规范		
提出对我国相关产业发展的建议				

◆ 课程建设实际效果

教学研究论著

- 教研论文提交《上海财经大学报》高等教育改革研究专刊
- 主编教材《客户关系管理：面向企业数字化转型》
- 指导本科学术论文发表于《北京交通大学学报》
- 指导本科学术论文被国际顶级会议2021美国管理学会年会录用

课前：教研论著

课中：多主体参与

课后：思想交流

多主体教学参与

- 邀请企业管理人员、国际知名学者等对学生报告进行评价，鼓励学生大胆报告自己的工作给学术界和产业界。



线上线下“师生对话”

- 通过网络形式进行本科生教育。开设新浪博客“齐家建”以及同名的新浪微博，该平台目前已经开始为国内更加广泛的大学生提供网络交流。
- 联合华师、师范大学等多所“大学”开展联合公益活动，追忆红色历史，缅怀革命先烈。
- 针对疫情期间心理疏导与教育，开发“网络素养与网络安全”专题

齐佳音教授指导本科生徐乐沁形成的学术论文
“Dystopia or utopia in live streaming influencer marketing during COVID-19 pandemic: case from China” 被2021第81届美国管理学年会（AOM, Academy Of Management）接收，并于2021年7月30日由本科生徐乐沁做在线宣讲。美国管理学年会（Annual Conference of Academy of Management）是国际高水平管理学术会议之一。

敬请指正，谢谢！



文化资源概论（英）

工商管理学院 胡月

2021



课程建设整体情况

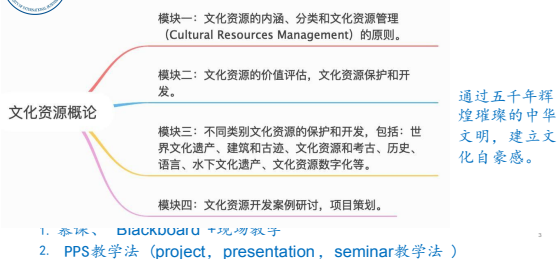


对标项目由清单中“可考核的建设绩效指标（5项）”全部完成

序号	建设成果
1	完成教研论文《以〈文化资源管理〉为例探索“Z世代”大学生课程思政路径》
2	明确课程思政融入点，依据课程思政教学目标，修订了课程教学大纲、教学方案、课件等教学基本文件，并上传至BB平台。
3	改革教学方法，采用线上、线下结合的混合式教学方法，结合PPS教学法促进实践教学，采用多元立体的考核办法
4	通过不断优化教学内容和方法，帮助学生了解中国文化和热爱民族文化、培养国际视野、建立文化自信。



教学内容和实施



教学设计举例



“文化遗产的整体性保护原则”教学设计

提取思政元素	中华民族文化遗产
阅读讲授（知识）	中华民族文化遗产的类别：物质文化遗产和非物质文化遗产，以莫高窟和中秋节习俗为例；文化遗产的整体性保护原则。
问题讨论（思辨）	莫高窟和中秋节在我国文化中占有怎样的地位？保护价值是什么？
小组活动（能力）	以小组为单位，讨论莫高窟和中秋节的开发方案，并请其他小组进行评价和补充。
主题升华（情怀）	学生通过了解、讨论中华民族文化遗产的重要价值，激发民族自豪感和文化认同。



课程思政成效

在梳理我国丰富的文化遗产时，树立学生的**文化自信、文化认同和民族自豪感**。在文化遗产保护的案例分析中，聚焦我国在整体性保护中的积极探索和成效，进一步培养学生的**爱国精神**。





《品牌管理》课程的思政改革汇报

吴志艳

工商管理学院

教学改革预期成效完成情况

1. 改进和完善《品牌管理》课程的 教学方案, 教学大纲和教学课件, 补充配套有关思想政治教育的内容——已完成
2. 建设和推出《品牌管理》课程的 中国企业案例库——已完成
3. 撰写和发表思想政治教育与管理相关的教研论文 1篇——已完成
4. 建设和推出《品牌管理》 课程习题库——建设中

课程的德育内涵挖掘和教学内容改革情况 -1

1. 教师师德师风建设: 教师本身要坚持努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者, 做到严格遵守国家法律法规和学校的规章制度。
2. 课程德育内涵和思政元素的融入: 《品牌管理》课程将在课程的案例教学中将引入大量中国优秀品牌 的案例, 对中国企业成功案例进行深入分析, 通过与国外品牌的比较, 使学生充分了解中国的优秀品牌, 培养学生对国家的自豪感与荣誉感。

课程的德育内涵挖掘和教学内容改革情况-2

3. 教学改革思路: 有针对性地重新进行教学设计、优化教学方案、实现专业知识与立德树人授课目标的融通。同时需要结合当前教学网络化、移动化、数据化, 课上课下融为一体的特点, 积极探索教育育人途径、创新教学方式。
4. 课程建设重点及解决办法: 注重经典理论与中国实践相融合, 如讨论中国企业如何将品牌管理作为参与激烈市场竞争的有力战略武器。
5. 改革教学方法与教学手段: 更新中国案例内容, 将国外经典教材基础上, 补充大量中国实践经验、成功案例和课后练习, 重新设计思路和框架, 提高实训项目效果, 组织安排调研。

课程的教学设计情况

- 教学团队将实施“教理论、学工具、动手解决中国实践问题”的教学理念, 内容上将品牌管理 经典教材理论、工具软件、中国企业实际案例数据紧密结合。本课程将围绕一系列品牌管理中的科学管理方法, 讨论中国企业如何将品牌管理作为参与激烈市场竞争的有力战略武器, 进行品牌建设的设计与管理, 提高产品附加值。
- 在品牌管理教学设计中, 课程团队将综合运用理论讲授、案例教学、双语教学、网络教学等方法 and 手段, 同时采用个体学习与团队合作相结合的方式。
- 通过上述教学设计改革, 学生的课堂参与意识得到了明显提高。此外, 思政教育元素也无声地融入到了课堂教学之中。

教学方法改革

- 更新中国案例内容。将国外经典教材基础上, 补充大量中国实践经验、成功案例和课后练习, 重新设计思路和框架, 将思想政治教育与企业的品牌管理有机结合起来, 并与国外同行业案例相比较。
- 课程团队提高实训项目效果, 组织安排调研。为了检验学生理论应用中国品牌管理实践的能力, 课程在学期之初要求学生组成团队, 进行中国的“品牌管理改进项目”, 自由选择某个企业进行品牌管理的分析研究、应用方法、提出改进建议, 提交报告, 期末展示, 并作为团队平时成绩进行考核。
- 通过上述教学方法改革, 使学生对中国优秀企业有充分的了解, 并全面地了解中国品牌管理的方法, 培养学生对国家的自豪感与荣誉感。同时也提高了学生对中国管理实践问题的认识以及解决能力。

教学考核改革

- 采用立体化全方位的考核方式，除了期末考试以外，综合考核学生的课堂听讲、案例分析、网络讨论和项目实践表现，包括学生互评、社会实践单位评价等，考查学生能否运用所学理论分析、解决现实品牌管理问题，力求全面、客观反映其知识和能力，以及思想修养和道德水准。
- 通过上述教学考核方式改革，提高了学生的课堂参与意识和学习主动性，增强了教师与学生之间的互动性，改变了学生对中国品牌的固有认识，提高了爱国情怀和民族荣誉感。

课程建设对提高教学质量取得的实际效果 --1

1. 教师的学术业务水平得到了提高：为了将思政元素润物细无声地融入到《品牌管理》课程教学之中，任课教师必须有针对性地选择教学教材、教学案例和习题内容等。这就迫使任课教师必须将双重目标纳入教学内容、教学方案、教学大纲设计中，并采用多样化的教学方式和教学手段。总之，通过课程思政建设，教师的学术业务水平得到了大幅度提高。
2. 教学方法得到了丰富和完善：在《品牌管理》课程中融入思政元素是依赖于在课程建设中需要将理论与实践相结合的教学理念。采用案例教学、网络教学和团队游戏的方式展开课程内容。综上所述，通过课程思政建设，教师的教学方法得到了丰富和完善。

课程建设对提高教学质量取得的实际效果 --2

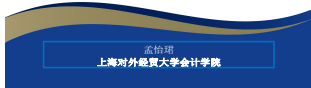
1. 教师的教学态度得到了改善：为了同时完成课程教学目标和思政教育目标，教师需要从各环节入手达到教学和思政教育的有效融合和统一。这就要求教师认真备课、认真执行教学计划，不断改进教学方法、更新教学内容，做到既教书又育人。总之，课程思政建设改善了教师的教学态度，使得教学和育人相统一。
2. 教学评价结果得到提高：课程思政建设带来了教师的业务水平、教学方法和教学态度的改善。同时，学生的课程参与度和积极性也得到了提高，学生对运营管理知识有了更深的掌握。此外，学生对课程本身有了更好的评价。在课程建设期间，项目负责人的课程教学结果为4.86。这说明课程建设得到了学生的认可。

Thank You!

敬请各位领导、专家提宝贵建议



跨国公司财务管理 “精彩课程”建设答辩



课程介绍

- 《跨国公司财务管理》涉及到企业的跨国经营，因此其**经营目标相比境内企业更为复杂**。
- 在公司股东利益最大化的基本目标与社会福利、以及东道国的法规相冲突时，**如何引导学生遵照社会主义核心价值观去理解跨国企业财务管理理论与实务**，有着重要的理论及现实意义。
- 本课程将在双循环发展新格局下，结合我国新时代“一带一路”战略规划，**将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程教学**，围绕“四个自信”帮助学生实现政治认同，国家意识和人格养成。



- 授课对象：国贸、金融等实验班大三学生 **授课对象**
- 学生特点：求知欲强，价值观初养成，“考试型”转型“复合型”人才
- 针对学生特征：因材施教，潜移默化，实用性

课程建设的重点、难点

- 1. 学科理论西方化，不接地气
- 2. 学生公司实务知识缺乏，概念理解吃力
- 3. 学生害怕出错，课堂互动效果不佳
- 4. 课程思政元素与知识点融合欠佳



解决方案

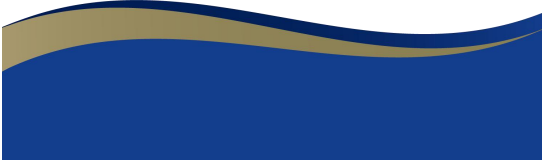
- 1. 中西方经典文献阅读
- 2. 思政元素导入热点案例分析
- 3. 鼓励学生以主人翁意识参与课堂建设
- 4. 多途径多渠道为学生创造实践机会

学生反馈与不足

- 学生反馈：总体反馈较好，同时较多的课堂讨论和课程演讲也增加了学生的主观能动性，自己主动去找案例，主动去理论联系实际，并深入地分析问题。
- 不足之处：疫情原因，产学研结合讲座暂未展开。



谢谢观赏！





教师引导下的学生“渗入性主动思政”教学模式探究 ——基于“自主、合作、探究、反馈”路径

调研组

1完成疫情对旅游消费者需求的影响及发展方向调研与报告

教师引导下的学生“渗入性主动思政”教学模式探究 ——基于“自主、合作、探究、反馈”路径

调研组

1完成疫情对旅游消费者需求的影响及发展方向调研与报告



教师引导下的学生“渗入性主动思政”教学模式探究 ——基于“自主、合作、探究、反馈”路径

案例组

1解读2018-2020年不同层面的旅游消费报告
2对不同章节对应知识点的中英文案例进行解读与拓展



教师引导下的学生“渗入性主动思政”教学模式探究 ——基于“自主、合作、探究、反馈”路径

研讨组

设定多个研讨话题进行线上线下平台研讨

序号	话题	帖子 数量	回复 数量	点赞 数量	参与 人数
1	讨论1：“疫情为游”是否值得推广？	14	14	14	14
2	讨论2：疫情对旅游消费者行为的影响有哪些？	14	14	14	14
3	讨论3：为什么在疫情中旅游消费中心会出现两极分化？	14	14	14	14
4	讨论4：疫情对旅游消费者行为的影响有哪些？	14	14	14	14
5	讨论5：疫情对旅游消费者的影响有哪些？	14	14	14	14
6	讨论6：疫情对旅游消费者的影响有哪些？	14	14	14	14
7	讨论7：疫情对旅游消费者的影响有哪些？	14	14	14	14

教师引导下的学生“渗入性主动思政”教学模式探究 ——基于“自主、合作、探究、反馈”路径

研讨组

设定多个研讨话题进行线上线下平台研讨



教学改革预期成效完成情况

序号	可考核的建设绩效指标	完成情况
1	一篇思政教改论文	已完成
2	课程案例、报告集	已完成
3	疫情对旅游业影响系列报告	已完成
4		
5	上海红色旅游资源与路线集	已完成

该课程近两学期教评分别为5分和4.93分

谢谢欣赏

跨文化商务沟通 思政教育教学改革 教学设计思路

上海对外经贸大学
会展与旅游学院
张兆琨

文化差异教学思路



课程内容

跨文化商务沟通是一门在跨文化视角下讨论文化价值及商务沟通等内容的课程

思政教学改革的育人目标是：树立文化自信，正确认识中国价值、中国传统文化核心以及我们的社会主义主流价值观。

除此之外，也希望培养学生在跨文化语境下正确传播中国故事的能力。

案例分析

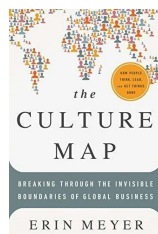
China have won an incredible 28 of 32 Olympic gold medals in table tennis since the sport was first introduced... with machine-like training, a massive player pool and the 'blue partner' method, here's why they DOMINATE

- Four of the top five ranked men's singles table tennis players are from China
- Six of top seven female singles players are also Chinese and they rule the world
- In Rio, 44 players were born in China despite only six competing for the country
- They have staggering success rate, winning 28 of 32 gold medals in all time tally
- Everything to know about this summer's Olympic Games in Tokyo
- Find out the latest Tokyo Olympic news including schedule, medal table and results right here.

By WELI GRIFFIN FOR HALLJUNGHE
PUBLISHED: 09/07/2021 7 June 2021 | UPDATED: 09/06/2021 7 June 2021

在课程中通过对于某些外媒文章的讨论，让学生了解文化差异对于价值及观念的影响，并正确认识中国价值

讲话中国故事与跨文化语境



2021年课程思政教育教学改革 “精彩课程”培育项目

国际商事仲裁

课程建设验收答辩

董静然

上海对外经贸大学 贸易谈判学院

一、思政课程建设指导思想

(一) 2019年习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神

(二) 2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神

(一) 2019年习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神

引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

(二) 2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神

统筹推进思政课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

二、思政课程专业建设—国际商事仲裁

(一) 建设主题与思政元素

“一带一路”国际商事争端解决机制构建

1. 《中国共产党第十九大报告》推动形成全面开放新格局。中国开放的大门只会越开越大。要以“一带一路”建设为重点。
2. 2018年1月23日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平主持召开中央全面深化改革领导小组会议，审议通过了《关于建立“一带一路”国际商事争端解决机制和机构的意见》

二、思政课程专业建设—国际商事仲裁

(二) 主要建设成果

1. 课程PPT
2. 专题教案
3. 教研论文
4. 案例汇编
5. “一带一路”政府文件汇编
6. 学生思政课程心得体会

二、思政课程专业建设—国际商事仲裁

（三）主要建设框架结构与思路

第一，从“一带一路”的缘起谈起，提升学生的民族自信和民族自豪感，引导学生思考“一带一路”与中华民族伟大复兴的联系。“一带一路”是“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称，2013年9月和10月由中国国家主席习近平分别提出建设“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的合作倡议。

第二，问题导入：如何构建“一带一路”国际争端解决机制？一是依托“一带一路”的多边公约或联合声明创设附属的争端解决机构；二是在前述公约无法短期内达成的情况下由我国主导创设面向“一带一路”沿线国家的专门争端解决中心；三是在对设立专门争端解决中心的功效尚不明显的情况下，由我国相关部门牵头联合国际知名的争端解决机构成立“一带一路”争端解决联盟。

其三，核心问题思考：如何在“一带一路”国际商事仲裁机制的构建中，融入中国文化与中国价值理念？将“一带一路”国际商事仲裁机制建设成为诚信文化的沟通平台、仲裁机构合作的国际协商平台、国际争端解决法律人才的培养平台。

（四）课程建设重点

1. “一带一路”多元化国际商事争端解决中心的构建
2. “一带一路”国际商事仲裁合作联盟的构建

（五）课程建设对提高教学质量的实际效果

心得体会选摘

学生：经贸规则1901 19075017 政清

通过这段时间的学习我真切地了解到目前中国建设“一带一路”争端解决机制所遇到的问题、原因以及可能的解决办法，并且真正从中理解了作为学习国际法的一员，我身上所肩负的使命以及未来所要为之努力的方向。我们正走在中华民族伟大复兴的道路上，正处在一个最好的时代，正处于青春年华，“为中华之崛起而读书”恰恰就是时代所赋予我们的使命，我们不仅要学习知识、不断向上，更要明白在这个时代我们学习国际法的意义所在：为中国参与国际治理、提出中国方案、输出公共产品献出自己的一份力量。

学生：经贸规则1901 19075013 俞吉

本学期有幸能够聆听董静然老师的国际商事仲裁课程，董老师在思政课上向我们介绍了一带一路国际商事仲裁机构的构建方案，让我们第一次了解到在“一带一路”倡议下为保障国际经贸合作，向沿线国家提供公正、高效的民商事争端解决机制，我国的学术界作出了大量的理论研究工作，提出了三种可行的实施方案。在思政课上，我们的眼界得以开阔，对书本里的知识在现实中的应用有了更加深入的了解，并且树立起学好专业知识、主动服务于国家大战略和世界经济繁荣的大环境中的强烈愿望。

学生：经贸规则1901 19075012 吴何辰

十分幸运地跟着董静然老师学习了国家关于建设“一带一路”争端解决机制的思政课程，正如老师课程介绍中所言，如今国家发展该争端解决机制的思路虽然是“三位一体”模式，即以调解为优先选项、仲裁为解决中心、司法为后续保障，但是用仲裁的手段，是对调解不能轻松解决纠纷的接手、是走司法途径的前置程序，所以仲裁凭借其低成本、高效率和高意思自治性，必将成为整个争端解决机制中使用率最高、最为普遍的方式。

学生：经贸规则1901 19075028 郭婷婷

董老师向我们详细介绍了“一带一路”国际商事仲裁合作联盟具体构建内容，并且穿插了构建的背景和目的，这是我第一次如此清晰地了解了中国目前遇到的机遇和挑战。一百多年前，中国被西方列强侵略，民不聊生，国将不国；六十多年前，中国摆脱了半殖民地半封建社会的身份，成立中华人民共和国；五十多年前，中国历经千辛万苦，重回联合国，恢复了五常的地位；二十多年前，中国经过多轮谈判，终于加入世界贸易组织，赶上了世界发展的洪流；今天，中国构建了“一带一路”，为世界输出中国智慧和方案。

国际法作为中国国际上的话语权的重任和未来，落在我们这一辈的人的肩上。其他国家的人不了解我们的法律，所以中国想要打开“一带一路”的市场，必须要推出能够面向国际的公共产品，就如国际贸易组织一样。吾辈任重而道远。

学生：经贸规则1901级 19075007 朱翊文

身为一个共青团员，我感受到了我肩上胜过的责任与使命。“一带一路”倡议是中国推动与沿线国之间经济合作、共同发展的重大战略举措，急切地需要我们构建全方面的保障措施加以推进，而这份责任，无疑即将落到我们的肩头上，所以我们还需要不断的进取，不断学习，不只是学习党的先进的理论和知识，更是做好自己身为一个学生的本职工作，老老实实将学业的基本功打扎实，将每个知识点铭刻在心里，才能在不久的将来为国家出一份力。

教学效果总结：

1. 将思政元素融入专业课讲授中，以党和国家的先进思想指导大学专业课程的教学，让学生对专业知识中的思政元素有了深刻理解；
2. 让学生在专业领域增强了民族自信心和民族自豪感，进一步坚定了学生对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；
3. 学生在思政课程中更清晰地认识到了自己所肩负的历史使命，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

谢 谢！

《计算统计》课程思政 教育教学改革

统计与信息学院

方艳

课程基本信息

- 课程类型：专业课程
- 课程性质：必修
- 适用教材：Geof H. Givens, Jennifer A. Hoeting. 周丙常, 孙浩 (译). 统计计算. 西安交通大学出版社. 第二版

教改预期成效

1. 教学研究论文：2篇
2. 基于慕课、专属在线课程 SPOC等，运用数字化教学工具对课程进行改造：占比20%—50% 的教学时间要求学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂，混合式教学，实现在线课程与课堂教学的有机融合。
3. 优化课程设计，增加研究性、创新性、综合性内容的比例：50%
4. 实践教学（形式，次数）：5次，上机形式
5. 指导学生参加学科竞赛/大创项目等：参加教育教学培训：2次
6. 编写/出版：习题集
7. 教学资源建设：制作教学PPT、习题集、大纲、方案一整套
8. 其他成果：（成果形式，名称和数量）：科研论文2篇，培养研究生5名

课程特色及教学改革创新点

- 课程特色：旨在充分挖掘课程文化知识授课中的思想政治教育元素，发挥所有教师和课程内在的育人功能。
- 教学改革创新点：在向学生传授专业知识的同时引导学生树立正确的价值观和人生观，在计算统计课程教学中融入思政教育。

课程建设成效的具体案例（保险案例）

一家保险公司收集到 36位投保人组成的随机样本，并得到每位投保人的年龄数据，试建立投保人年龄90%的置信区间。假设总体服从或者不服从正态分布，方差未知，但在大样本情况下，总体方差可以用样本方差来代替，样本均值经过标准化后的随机变量服从标准正态分布，即

$$Z = \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}} \sim N(0,1) \quad (1)$$
$$Z = \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}} \sim N(0,1) \quad (2)$$

该案例是总体方差未知的大样本，根据公式 (1) 和公式 (2) 进行运算得出结果。在此案例中，结合的思政育人元素有诚信原则、风险的客观性、普遍性和不确定性、四个自信等，我们在案例讲解中将诚信原则融入其中，引导学生树立正确的价值观与职业道德，以及正确的风险观念。

教学改革预期成效完成情况

1. 教学研究论文：刘凌，方艳.“金融经济学”教学中中学生数理基础问题分析和对策，金融教育论坛，2021(01):72-82。（见附件1）
2. 基于慕课、专属在线课程 SPOC等，运用数字化教学工具对课程进行改造：于2019-2020第二学期进行试教学，实现在线课程教学。
3. 优化课程设计，增加研究性、创新性、综合性内容的比例：50%
4. 实践教学（形式，次数）：教学中安排5次上机活动

教学改革预期成效完成情况——继续

5. 指导学生参加学科竞赛/大创项目等：参加教育教学培训：1次（见附件2）
6. 编写/出版：习题集（完成，详见已提交的材料）
7. 教学资源建设：制作教学PPT、习题集、大纲、方案一整套（完成，详见已提交的材料）
8. 其他成果：（成果形式、名称和数量）：*Robust Estimation of Additive Boundaries with Quantile Regression and Shape Constraints*, *Journal of Business & Economic Statistics*, pp.1-34.（见附件3）

待完善之处

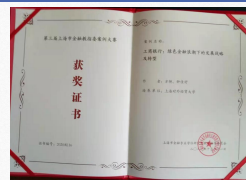
●与既定目标比较，有哪些未完成？拟在哪些方面进一步加强建设？

与既定目标相比，本课题基本上已经完成预期的目标，未来需要在项目负责人还将积极推动该课程资源在Blackboard平台的上线工作，实现《计算统计》思政课程线上线下教学的完美结合。

附件1



附件2



附件3



上海对外经贸大学 2021年课程思政教育教学改革“精 彩课程”培育项目 验收答辩

课程名称：国际贸易法
答辩人：柳菲菲

01 | 课程建设基本 信息

课程建设基本信息

基本信息

课程名称	国际贸易法		
课程类型	<input type="checkbox"/> “中国系列”课程 <input type="checkbox"/> 综合素养课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课程		
课程负责人	柳菲菲	职称	讲师
联系电话	13916191149	电子邮件	s.jackies@163.com
团队成员	陶立峰、吴岚、扶怡		

改革预期成效



序号	可考核的建设绩效指标	完成情况
1	教学研究论文1篇	完成
2	基于慕课、专属在线课程SPOC等，运用数字化教学工具对课程进行改造	完成
3	优化课程设计，增加研究性、创新性、综合性内容的比例55%	完成
4	实践教学（形式、次数）：合同争议咨询情景模拟，1次。	完成
5	指导__名大学生参加学科竞赛/大创项目等	完成
6	参加教育教学培训__次，在相关教育教学会议做主题讲座__次	完成

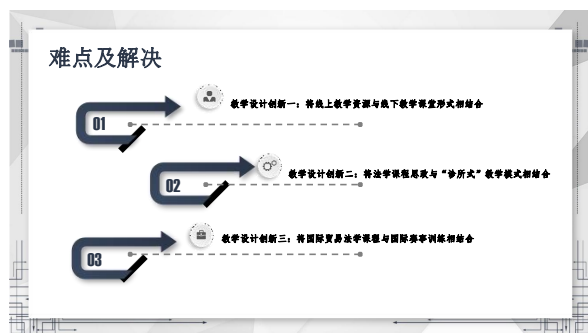
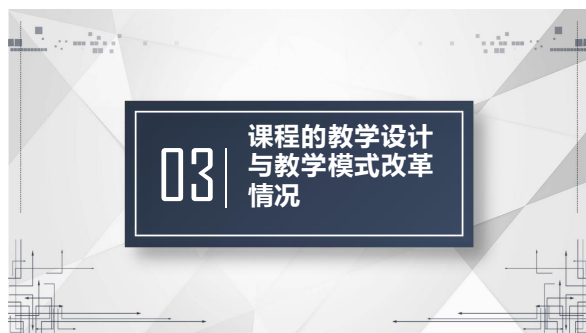
建设成果



评分分数：4.93

序号	成果内容
1	完成教学论文《全国涉外经贸类大学法学专业课程思政改革的机遇——与反思》的撰写。
2	完成对课程形式的创新改造：基于智慧课堂平台提供的《国际贸易法》《国际经济法》在线课程，运用数字化教学工具对课程进行改造，利用智慧课堂进行知识讲解、在线练习、测试功能等信息化手段，将传统的课堂教学中课堂知识学习、课堂讨论、课堂展示三环节学习，并分别设置“准备任务”“课堂任务”和“拓展任务”。
3	完成对课程内容的创新设计：优化课程结构，增加研究性、创新性、综合性内容的比例，55%；优化课程形式，加入案例教学、小组教学、翻转课堂、课堂展示等环节，增加自主学习；国际贸易法竞赛案例判决书、国际贸易法竞赛判决书、国际贸易法竞赛判决书。
4	完成实践教学（形式、次数）：合同争议咨询情景模拟（1次）。
5	指导3名大学生参加学科竞赛/大创项目等。
6	参加教育教学培训__次，在相关教育教学会议做主题讲座__次。
7	完成《国际贸易法》课程思政案例库建设，针对国际贸易法课程思政进行专业建设、系统建设，为法学专业进行案例建设和总结。

02 | 教学改革与建设 工作实施情况



04 | 不足与改进



课程思政教育教学 改革培育项目验收 汇报 《国际采购管理》

2021年12月17日

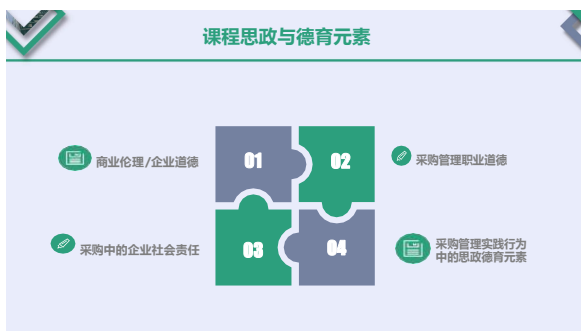


课程建设目标



2

课程思政与德育元素





课程思政教育存在的问题与教学内容设计

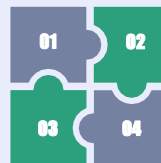
课程教学体系在思政教育方面存在的问题



课程教学体系的德育和思政教育理论基础与体系不坚实、不完善。



课程教师在德育和思政教育学科思想与理论基础薄弱。



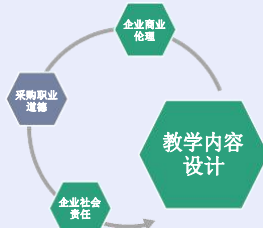
课程体系中有关德育和思政教育的教学内容较为缺乏。



现有教学活动中没有充分彰显并突出强调德育和思政教育元素。

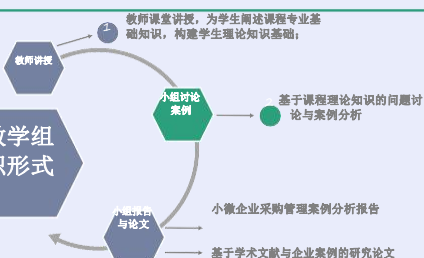
德育与思政教育有关教学内容的的设计

- 1 将德育和思政教育理论与方法结合并应用于采购管理专业学科内容
- 2 深入发掘体现课程内容所有单元中的思政元素
- 3 重点突出课程中具有鲜明德育与思政教育特色的专门部分



思政教学内容和模式的建设与改革

教学组织形式

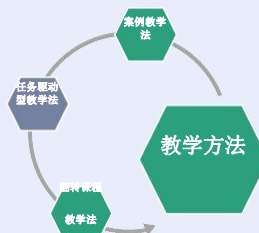


教学方法与模式

- 涉及和体现德育与思政教育元素的企业采购案例

通过对学生学习活动设定明确任务和um问题以达到促进学生积极性和自主探索的动机，从而体现和贯彻“以学生为中心”的教学理念。

- 学生主动学习和教师辅助性指导，以线上教学资源和交流为手段，为学生提供多种形式的教学资源，促进学生自主进行学习。



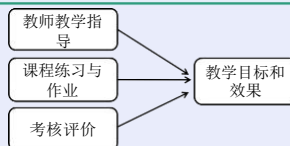
加强课程教师德育与思政教育理论基础和教学能力



要突破课程原有的学科专业领域，利用各种学术教学资源，加强德育和思政教育理论知识的学习，构筑坚实的理论基础；

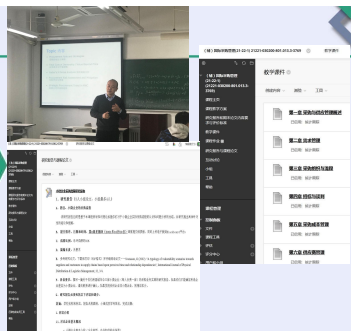
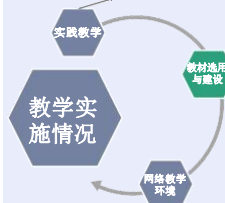
加强与思政政治课程教师的充分沟通，进行深入持续的教学经验交流，学习借鉴德育思政课程的教学理念方法，包括旁听思政课程课堂教学；

积极参加校内外有关德育与思政课程教育教学改革研讨会和培训，交流学习德育与思政课程建设发展的最新动态，不断改建该课程德育与思政教育资源内容和教学方法，实现专业课程德育与思政教育效果的持续提升。



在教学方法的实施过程和实施效果上，以课程考核评价任务作业中的“小微企业采购管理调研报告”为例，该作业的设计理念和目标是，基于任务驱动与考核要求，促进学生从小微企业实际采购管理活动的了解，通过与小微企业负责采购人员的充分沟通，掌握采购活动和流程的详情情况，根据所学课程学科专业理论知识，依据和应用课程指定学术文献提供的理论方法与标准，对比企业间采购活动的异同并深入分析企业采购活动面临的问题和风险。

邀请企业采购资源专家为学生开设讲座；
课程教学中设置采购实践调研作业。



未来还需进一步加强建设的方面



课程德育和思政教育理论基础与体系还需进一步完善；

课程教师还要在德育和思政教育的学科基础与研究应用能力上加强和提升；

课程体系中有关德育和思政教育的教学资源还不够充实和丰富，尤其是这方面的企业采购案例的数量还应着力扩充；

课程的实验实践教学还依然较为薄弱，为有效体现课程的实践性，应设计以企业采购管理场景模拟和引进使用 MRP、ERP 及 SAP 等管理软件为主要内容的实验教学环节。

非常感谢！
请不吝批评指正！